



КРАСНОЯРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. В. П. АСТАФЬЕВА

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых**

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Материалы VII научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых**

Красноярск, 31 мая 2022 г.

Электронное издание

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА XXI ВЕКА

**XXIII Международный научно-практический
форум студентов, аспирантов и молодых ученых**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С
ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

Материалы VII научно-практической конференции
студентов, аспирантов и молодых ученых

Красноярск, 31 мая 2022 г.

Электронное издание

КРАСНОЯРСК

2022

ББК 74.5
С 568

Редакционная коллегия:

И.Б. Агаева
И.Ю. Жуковин
Л.А. Брюховских
А.В. Мамаева
Г.А. Проглядова
О.Л. Беляева (отв.ред.)
А.В. Жарова (отв.ред.)

С 568 **Современные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья:** материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. Красноярск, 31 мая 2022 г. [Электронный ресурс] /отв.ред. О.Л. Беляева; ред.кол. Краснояр. гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева. –Красноярск, 2022. Систем. требования: PC не ниже класса Pentium I ADM, Intel от 600 MHz, 100 Мб HDD, 128 Мб RAM; Windows, Linux; AdobeAcrobat Reader. –Загл. с экрана.

ISBN 978-5-00102-564-1

ББК 74.5

ISBN 978-5-00102-564-1
(XXIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века»)

© Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2022

**РАЗДЕЛ II. ПРАКТИКИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

- Беляева О.Л.*
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И СПЕЦИАЛИСТОВ КАК УСЛОВИЕ УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... 60
- Богданова Т.С., Давыдова О.Г.*
ПРОЕКТ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ «МУЛЬТЯШКА». 63
- Илиевска Н.В.*
ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ.. 65
- Исмагилова Л.А.*
ПРОЕКТ «МАЛЕНЬКИЕ ЛОГИКИ» КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... 68
- Ишкабулова Т.М., Сафонова Л.М.*
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНЫХ ОГРАНИЧЕНИЙ ПОСРЕДСТВОМ ПРОЕКТА «ЭСТАФЕТА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»..... 72
- Клепалова И. В.*
ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С КОХЛЕАРНЫМИ ИМПЛАНТАМИ..... 76
- Комлева Т.В.*
ПОДГОТОВКА ВИДЕОУРОКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФОНЕТИЧЕСКОЙ РИТМИКИ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ 4-5 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА..... 78
- Патрахина О.В.*
РАЗВИТИЕ НАГЛЯДНО-ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ..... 81
- Савина А.М.*
ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УНИВЕРСИТЕТЕ..... 85
- Синякова В.С., Филиппова К.Т.*
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ПЕРВОКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ..... 88
- Л. Г. Цветтарная*
РОЛЬ СКОРОГОВОРОВ В РАЗВИТИИ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.... 91

ОПЫТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА В УНИВЕРСИТЕТЕ

UNIVERSITY PEDAGOGICAL MENTORING EXPERIENCE

А.М. Савина

A.M. Savina

Научный руководитель **О.Л. Беляева**
Scientific supervisor **O.L. Belyaeva**

Наставничество, сопровождение студентов, трудоустройство, инклюзивное образование.

В статье описан опыт педагогического наставничества студентов бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование трудоустроившихся в период обучения на выпускном курсе.

Mentoring, student accompaniment, employment, inclusive education.

The article describes the experience of pedagogical mentoring of undergraduate students in the direction of special (defectological) education, who were employed during their graduation.

Современное законодательство для реализации задач инклюзивного образования и обеспечения необходимой коррекционной помощью детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет трудоустраиваться студентам бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование в период их обучения на выпускном курсе. В соответствии с частью 5 статьи 46 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» утвержден Порядок допуска лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования, к занятию педагогической деятельностью по общеобразовательным программам. Обучающийся при наличии в организации, осуществляющей образовательную деятельность по основным и (или) дополнительным общеобразовательным программам, потребности в педагогических работниках представляет работодателю:

- документы, предусмотренные статьей 65 Трудового кодекса Российской Федерации, кроме документов об образовании и о квалификации;
- характеристику, выданную ему университетом, в котором он обучается;

- справку о периоде обучения, подтверждающую успешное прохождение им промежуточной аттестации не менее чем за три года обучения по образовательной программе высшего образования по

специальностям и направлениям подготовки «Образование и педагогические науки» или не менее чем за два года обучения по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, с указанием перечня освоенных обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и общего количества часов, предусмотренных программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Решение о допуске обучающегося к педагогической деятельности принимается работодателем по результатам проведенного с ним собеседования.

В то же время в педагогических вузах осуществляется программа наставничества в различных формах и по различным моделям. Одна из них – наставничество студентов бакалавриата по направлению Специальное (дефектологическое) образование, трудоустроившихся в период обучения на выпускном курсе.

В Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева имеется такой положительный опыт наставничества. Выбор учреждений для трудоустройства разный: детские сады, школы, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи [3, с. 159].

Наш опыт показывает, что после окончания 7 семестра очного обучения по программам бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, будущий выпускник уже имеет достаточный объем теоретических знаний по коррекционной педагогике, в частности, логопедии. Кроме того, имеется опыт коррекционной работы, полученный в процессе педагогических практик. Отсюда и желание: попробовать поработать по своей будущей специальности в новых условиях инклюзивного образования [4]. Кафедра коррекционной педагогики поощряет такие возможности трудоустройства, дает возможность совмещения с учебой. Наш опыт наставничества реализовывался на базе МБУ ЦППМиСП №5 «Сознание» г. Красноярска после предоставления положительной характеристики (отзыва) от кафедры на студента 4 курса обучения по очной форме.

Приступив к работе в должности учителя-логопеда впервые, не избежать некоторых трудностей. Но они решались благодаря помощи более опытных специалистов. От кафедры коррекционной педагогики КГПУ им. В.П. Астафьева назначен наставник для студентов и молодых специалистов, окончивших обучение годом ранее, – Беляева Ольга Леонидовна. Важно было то, что она первой интересовалась моими успехами и трудностями в работе, выказывала готовность приехать и сделать вместе определенные профессиональные действия, подсказать решение [2, с. 4].

Также было налажено взаимодействие с логопедами центра: они показали, как правильно заполнять всю необходимую документацию [1].

Эффективными оказались и советы молодых специалистов, которые также являются выпускниками кафедры коррекционной педагогики.

Раннее трудоустройство помогло раскрыть и применить свои профессиональные навыки, полученные за 3,5 года обучения; теоретические знания апробировать в практической деятельности. Результат наставничества: участники данной программы с уверенностью готовы работать в должности учителя-логопеда в соответствии с полученной специальностью. В планах – совершенствовать профессиональные компетенции и дальше, накапливать опыт для передачи следующим выпускникам [5, с. 59].

Библиографический список

1. Барбасова, Д.М. Наставничество в современной корпоративной среде. Молодой ученый. 2013. № 10 (57). С. 265–268.
2. Наставничество в системе образования. Руководителям образовательных учреждений, методистам, наставникам и молодым учителям. Красноярск: Литера-принт. Красноярск, 2018. 98 с.
3. Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае: кол. монография / И.Б. Агаева, О.Л. Беляева, И.В. Дуда [и др.]. Красноярск, 2016. 304 с.
4. Уфимцева Л.П., Беляева О.Л. Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в России // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2013. № 2 (24). С. 126-130.
5. Янова М.Г., Адольф В.А., Янов В.В. Реализация целевой модели наставничества в образовательных организациях: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 84 с.