

## **Итоговое интегрированное занятие в средней группе для детей с ТНР**

### **«У Солнышка в гостях»**

*Занятие разработали: Николаева Е.В., учитель-логопед*

*Савина А.М., учитель-логопед*

**Цель:** закрепить речевые и познавательные навыки детей, познакомить родителей с деятельностью детей в рамках освоения образовательной программы ДОУ.

#### **Задачи:**

1. Продолжать работу над формированием и коррекцией связной речи.
2. Автоматизировать звукопроизношение в самостоятельной речи.
3. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза, фонематического восприятия.
4. Развивать творчество, фантазию, мышление, координацию речи с движением.
5. Учить выслушивать ответы товарищей и сопереживать им, радоваться совместной работе с родителями.
6. Повышать информированность родителей относительно особенностей психического и речевого развития детей.

**Оборудование:** шапочки-маски Котёнка, Зайчика, Утёнка; мяч, предметные картинки о количестве детей; коктейльные трубочки по количеству детей родителей, карточки с примерами на сложение и вычитание в пределах 5 для детей и более сложные для родителей и карточки с ответами; песочный стол и карточки с изображением геометрических фигур; гуашь разноцветная, одноразовые вилки, заготовки – силуэты ежей по количеству детей;(муляжи); клавиши; полусферы bosu, стэпы; лучики солнца на липкой ленте, солнце; маршрутные листы.

**Действующие герои:** Котенок, Зайчик, Утенок *в исполнении детей, ведущий – учитель-логопед.*

**Предварительная работа:** просмотр мультфильма «В гостях у Солнышка»; разучивание песни «Когда мои друзья со мной».

#### **Ход занятия.**

**1. Организационный момент.** Детям в группе перед началом предлагается выбрать атласную ленточку любого цвета и привязать на руку. Затем воспитатель предлагает отправиться в сказку. Дети с педагогом и родителями проходят в муззал и рассаживаются на стульчики.

**2. Инсценировка фрагмента сказки «У Солнышка в гостях».**

Ведущий: Жил-был котенок. Проснулся он однажды утром, а на улице идет сильный дождь. Холодно и грустно стало котенку.

Котенок: Солнышка уже три дня нет. Забыло оно нас. А петушок кричит, только зря всех будит! (*Вздыхает*). Нужно пойти и найти солнышко.

Ведущий: И отправился котенок в путь.

Котенок: Я-котенок смелый, ловкий и умелый  
На край света я пойду  
Красно-солнышко найду!

Котенок весело бежит по дорожке и по пути встречает утенка. Утенок дрожит от холода

Котенок: Здравствуйте, а вы кто? И почему так сильно дрожите?

Утенок: Я- утенок! Я промок и очень сильно замерз.

Котенок: А я котенок смелый, ловкий и умелый  
На край света я пойду  
Красно-солнышко найду!

Утенок: Можно и я пойду с тобой, я тоже хочу найти солнышко.

Котенок: А что ты умеете делать?

Утенок: Я- утенок смелый, ловкий и умелый,  
Плаваю ныряю,  
Друзьям я помогаю!

*(Идут вместе. На встречу им скачет зайчик.*

Зайчик: Ой-ой-ой!!! Помогите, помогите!!!

Утенок: Ты чего кричишь?

Зайчик: Я замерз! Без солнышка холодно и сыро!!!

Котенок: А мы за солнышком идём. Пойдешь с нами?

Зайчик: Пойду!

Утенок: А что ты умеешь делать?

Зайчик: Умею прыгать. Вот, смотрите! (прыгает несколько раз)

Утенок: Ну тогда пошли и ребят с собой позовём! Только мы не знаем где его искать.

Ведущий, обращаясь к детям: А я знаю, кто вам может помочь! Это наши педагоги. У них для вас есть карты, с помощью которых вы найдёте солнышко. Но по дороге вам предстоит найти лучики от Солнышка выполняя задания.

В зал выходят педагоги с такими же ленточками, как у детей. Дети берут своих родителей и подходят к педагогу с ленточкой такого же, как у них цвета. Педагоги с командой расходятся по своим локациям. В дальнейшем роль проводника выполняют родители, проводя детей по локациям согласно маршрутному листу. На каждой локации после выполнения задания команде отдаётся лучик солнца.

### **3. Прохождение маршрута. Локации.**

#### **1. Логопед.**

- Цель: развитие фонематического восприятия, навыков слогового анализа.

Данные игры варьируются от уровня подготовки детей подгруппы.

Игра: «Слоговой поезд». Детям и родителя раздаются предметные картинки. Картинки-«пассажиры» нужно расселить по вагончикам: в 1й вагон – предметы, в названии которых 1 слог, во 2й – 2 слога, в третий – 3 слога.

«Отбей мячом слово». Первому игроку предлагается произнести слово с определённым звуком (называет логопед), на каждый слог ударяя мячом об пол и назвать сколько слогов в этом слове. Затем придумать слово с заданным звуком и передать мяч следующему игроку, который повторяет это слово и определяет количество слогов в нём. Игра продолжается по кругу.

- Цель: развитие лексико-грамматического строя речи; закрепление названий детёнышей животных.

Дидактическая игра: «Назови детёныша». Логопед бросает мяч ребёнку (родителю) и называет животное домашнее или дикое. Ребёнок возвращает логопеду мяч и называет детёныша.

## 2. Психолог.

Игра «Нарисуй, как я»

Цель: развитие доверительных детско-родительских отношений, кинестетической чувствительности, образного мышления.

Ход игры.

Игроки разбиваются на пары: ребёнок – родитель. Дети встают около песочного стола спиной к родителям и закрывают глаза. Педагог показывает родителю изображение фигуры, и он «рисует» ее пальцем на спине ребенка. Ребёнок должен повторить изображение этой фигуры на песке. Затем родители и дети меняются местами и повторяют игру.

## 3. Инструктор по физкультуре.

Игра «По тропинке к Солнышку»

Цель: развитие равновесия, координации речи с движением.

Ход игры:

Ребёнок в паре со своим родителем по заданию инструктора выполняет упражнение на равновесие на полусфере bosu: шаги, прыжки, выпады, статичное равновесие.

Затем они перемещаются на степ-платформы и выполняют базовые шаги степ-аэробики под ритмичную музыку разных направлений.

## 4. Воспитатель 1.

Игра «Кто быстрее?»

Цель: закрепить навыки сложения и вычитания в пределах 5; развитие дыхания.

Ход игры: Игроки разбиваются на две команды: Дети и Родители. Игрок берёт карточку с примером, решает его и приносит карточку с ответом с соседнего стола, присосав ее при помощи коктейльной трубочки. Затем возвращается к своей команде и передаёт эстафету следующему игроку.

Для родителей примеры подбираются более сложные.

## 5. Воспитатель 2.

Рисование «Иголки для ёжика»

Цель: знакомство детей и родителей с нетрадиционными техниками рисования.

Воспитатель: «Жил на полянке Ёжик. Он был очень весёлым. Однажды подул сильный ветер и сдул с ёжика все иголки. Ёжик очень расстроился и спрятался. И сколько зверята его ни звали, он не выходил из своей норки, потому что очень стеснялся. Как же ему помочь? Конечно, мы вернём ему иголочки – нарисуем их, но не обычным способом, а вилкой»

Педагог окунает вилку в гуашь и показывает, как можно изобразить иголки ёжика. Дети и родители таким же способом «раскрашивают» свои заготовки.

## 6. Музыкальный руководитель.

Музыкальная игра с клавишами.

Цель: развитие музыкального слуха, чувства ритма.

Ход игры.

Под музыку выполнять различные ритмичные движения с клавишами.

Одна палочка:

- Катаем клавиш между ладонями. Катать нужно так, будто согреваем руки.
- Берем клавиш в руку зажав кулак, затем перехватываем свободный край палочки в другую руку, как будто взбираемся по веревке вверх, а затем вниз. Повторяется несколько раз.
- Прокатываем палочкой по разным частям тела: по ногам, по рукам, по ладоням, по шее, за спиной.

Две палочки:

- Ритмичные удары палочками под музыку или повторение заданного ритма.
- Зажать палочки и между ладонями и покатавать их.
- Играть палочками друг об друга с разной громкостью.
- Скрестить палочки, постучать. Развести руки в стороны, затем опять постучать.
- Стоя на ногах, опустить клавиши низко-низко к земле и постучать, а затем поднять высоко над головой и постучать.

– Стучать палочками справа и слева от себя.

#### **4. Заключительная часть.**

Пройдя по маршруту, дети с родителями возвращаются в музыкальный зал. Дети встают в круг. Дети хором: Проснись, солнышко! Вернись на небо!

Солнышко (фонограмма): Заспалось я совсем, спрятала меня большая туча, вот я и уснуло! Да и лучики мои погасли!

Котенок: Хватит тебе спать!

Зайчик: Выходи скорее!

Утенок: Лучики мы тебе принесли!

Из-за тучи опускается солнце, и дети прикрепляют к нему лучи.

Солнце: Спасибо! Вы мне так помогли!

Ведущий: А нам помогла ДРУЖБА! Ребята знают песню про Дружбу и сейчас её для вас споют.

Исполнение песни «Когда мои друзья со мной»

Ведущий: Ну вот, друзья, вы выручили солнышко из беды и вернули его на небо. На этом наша сказка окончена! До свидания!

