

Конспект подгруппового занятия в средней группе детей с ТНР на лексическую тему: «Пробуждение весны»

Цель: Обогащение словаря детей на тему «Весна».

Задачи:

Коррекционно – образовательные:

- обогащать знания детей по теме «Весна»;
- расширение и активизация словаря по теме «Весна»;
- продолжать учить детей отвечать предложением.

Коррекционно – развивающие:

- формировать грамматически правильную речь детей;
- развивать речевой слух, связную речь, фонематические представления;
- закреплять в речи поставленные звуки, формировать навыки самоконтроля за речью;
- развивать навыки звукового и слогового анализа;
- формировать умение действовать по инструкции;
- развивать мышление;

Коррекционно – воспитательные:

- воспитывать волевые качества личности (усидчивость, дисциплинированность, сдержанность).
- воспитывать умение бережно относиться к раздаточному материалу.

Предварительная работа: Наблюдение с воспитателями и родителями пробуждения весны в природе.

Чтение рассказов И. Соколова-Микитова «Весна в лесу», Н. Сладкова «Весенние ручьи».

Оборудование: Пейзажные картины «Ранняя весна», «Поздняя весна», карточки-схемы звуко-буквенного анализа названий весенних месяцев

1. Организационный момент (Объявление темы занятия. Создание положительного эмоционального фона. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна»)

Логопед приглашает детей в кабинет к столу и читает стихотворение А. Н. Плещеева «Весна»:

Уж тает снег, бегут ручьи,
В окно повеяло весною...
Засвищут скоро соловьи
И лес оденется листвою!
Чиста небесная лазурь,
Теплей и ярче солнце стало,
Пора метелей злых и бурь
Опять надолго миновала.

Логопед: О каком времени года это стихотворение? Как вы догадались? Что вы чувствуете? Расскажите о своих впечатлениях.

Дети рассказывают о своих впечатлениях.

Логопед: Наступила весна. На этой неделе мы говорим о весне.

2. Упражнение «Подбери слово»

- Весна чудесное время года, и весной хочется говорить только красивые слова...
- Давайте подберем как можно больше красивых слов, и скажем весна какая....

3. Развитие лексики, связной речи, грамматики (беседа о весне, ее приметах)

Логопед: С чего начинается весна? Назовите самые первые приметы весны в природе.

- Днем стало пригревать солнце
- Подул теплый ветер
- Закапали сосульки на крышах домов
- Появились черные проталины

Логопед: Какая из этих примет самая важная, самая первая, от которой зависят все остальные? Почему тает снег, лед, бегут ручьи?

- Самая важная примета – солнце стало пригревать
- Солнце стало пригревать, поэтому тает снег, лед, бегут ручьи

Логопед: Какие изменения в жизни животных происходят весной?

- Прилетают грачи

- Просыпаются насекомые
- Птицы начинают вить гнезда
- В лесу просыпаются медведи

Логопед: как вы понимаете слова «*Весна пробуждается от зимнего сна*»

- на деревьях набухают почки
- появляется зеленая травка
- бегут ручейки
- звенит капель

Логопед: Молодцы! Я довольна вашими ответами.

4. Дидактическая игра «Хлопни в ладоши»

Логопед: Ребята, а теперь будьте внимательны. Я назову слова, а вы хлопните в ладоши, если услышите слово, относящееся к весне.

Слова: пригревает, листопад, тает, вьюга, журчит, тёплое, ярче, холодно, набухают, снежинки, половодье, прилетают, проталины, мороз, капель, ледоход, метель, снегопад, солнышко.

(Логопед просит объяснить слова: проталины, капель, ледоход)

5. Упражнение в звукобуквенном анализе и синтезе названий весенних месяцев

Логопед: Давайте вспомним весенние месяцы

Дети: Март, апрель, май.

Игра «*До-между-за*»

Закрепление последовательности месяцев, развитие временной ориентации.

6. Развитие логического мышления (умения восстанавливать причинно-следственные связи, взаимозависимость и последовательность явлений природы)

Логопед: Сравните, какая весна в марте, какая в мае?

Дети: В марте весна ранняя, в мае – поздняя

Логопед вешает на магнитную доску две пейзажные картины с ранней и поздней весной и предлагает детям найти отличия

Ранняя весна:

Земля:

темный снег, черные проталины,
лужи, ручьи, где-то белые подснежники
и синие пролески

Деревья:

Стоят голые, начинают набухать почки

Птицы:

Громко кричат первыми вернувшиеся

Грачи, появились трясогузки

Ручьи:

Маленькие ручейки пробиваются

из-под снега

7. Развитие длительного плавного направленного выдоха

Упражнение весенний ветерок:

Логопед предлагает детям набрать побольше воздуха и длительно подуть, вытянув губы «*трубочкой*»

8. Окончание занятия (*оценка работы детей*) .

- Почему люди и природа радуются приходу весны?

Дети отвечают на вопросы.

- Предлагаем детям вспомнить, что они делали на занятии, какие задания оказались трудными, а какие простыми. Можно предложить детям оценить работу друг друга.