

«Цепочка»

Цель :упражнение в образовании новых слов по образцу.

Образец ответа: человек — человечек — человечиче.

«Скажи ласковое слово»

Цель: освоение образования слов с помощью суффикса.

Пример:лес — лесок; голос — голосок; и т.д.

«Посчитай»

Цель: практическое освоение согласования существительных с числительными. Детям демонстрируются картинки с изображением нескольких предметов и предлагается сосчитать их.

Пример: один шар, два шара, три шара, четыре шара, пять шаров.

«Чего много?»

Цель: усвоение образования существительных в родительном падеже множественного числа.

Апельсин — много апельсинов; кукла — много кукол; гриб — много грибов; и т.д.

Развитие лексико-грамматического строя речи у детей 5-6 лет с ОНР



Составитель: учитель-логопед

МБДОУ №321 «Росинка»

Савина Александра Михайловна

- К 4,5 — 5 годам дети полностью овладевают своей речью.
Они правильно используют единственное и множественное

число, склоняют именные части речи и могут употреблять существительное во всех падежах.

- Грамматический строй речи – это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях. По сути, он превращает наборы разрозненных слов в осмысленные и понятные предложения.

- Формирование грамматического строя речи – это важное условие совершенствования мышления детей.

Требования к речи дошкольника разные, в зависимости от его возраста:

- ✚ 3-4 года. Ребенок должен повторять за преподавателем небольшой рассказ (составленный по картинке, серии изображений), согласовывать слова в числе, роде и падеже.
- ✚ 4-5 лет. Ребенок должен сам составлять небольшой рассказ, пересказывать несложные тексты. Он должен понимать и пользоваться словами с обобщающим значением.
- ✚ 5-6 лет. Дети должны строить простые и сложные предложения, грамматически правильно оформляя их. Они должны рассказывать о картинке, предмете, использовать прямую и косвенную речь.

Развитие грамматического строя речи у детей дошкольного возраста ведется по нескольким задачам:

- ✚ Формирование структуры предложения. Эта задача решается при помощи детских сказок. Родитель рассказывает сказку, ребенок внимательно слушает, после чего он должен составить краткий пересказ услышанного. Другой способ – составление рассказа по одной или серии картинок.
- ✚ Развитие словообразования. В решении этой задачи хорошо помогают дидактические игры. К примеру, упражнение «Домашние животные». Дети должны определить, как называют детенышей тех или иных животных, рассказать, чем они полезны в домашнем хозяйстве и т.д.
- ✚ Развитие связной речи. В этом случае используются сюжетно-ролевые игры. В них дети учатся диалогу, новым приемам и средствам общения.

Ниже представлены примеры игр, для развития лексико-грамматического строя речи в домашних условиях!

«Подумай и назови». Предлагаем детям дать словами правильные определения.

Образец ответа: Если на рубашке грязь, то рубашка грязная. При затруднении задается вопрос «какая?» («какой?»).