

## ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*Мачулова Юлия Александровна*

Построение образовательного процесса в детском саду для детей с тяжелыми нарушениями речи имеет ряд своих особенностей. Основная особенность заключается в умении педагогического состава правильно сформулировать цели и задачи образовательной деятельности. В нашем дошкольном образовательном учреждении мы определили следующие цели и задачи:

Цели: 1. Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и специфики нарушения речи.

2. Комплексная коррекционно-развивающая работа с учетом особенностей психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Задачи: 1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

5. Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.

6. Автоматизация в свободной самостоятельной речи детей усвоенных навыков правильного произношения звуков, звукослоговой структуры слова, грамматического оформления речи в соответствии с программой логопедических занятий.

7. Понимание обращённой речи с опорой и без опоры на наглядность.

8. Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза, формирование правильного звукопроизношения, формирование фонематического восприятия.

Образовательный процесс строится с учетом следующих принципов:

- индивидуализации - достигается за счет динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии;

- комплексности коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах;

- системности коррекционно – педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи;

- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса.

При организации образовательного процесса детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по образовательным областям следует учитывать следующие особенности:

Социально-коммуникативное развитие: плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать

избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

**Познавательное развитие:** Недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В ориентировки детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства.

**Речевое развитие:** Дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа, просодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие.

**Художественно-эстетическое развитие:** Не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

Физическое развитие: Наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В ходе реализации целей и задач образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимо учитывать особенности развития детей данной категории, а как следствие этого, стоит пересмотреть целевые ориентиры на этапе дошкольного детства для полноценного развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

В нашем дошкольном образовательном учреждении педагогический коллектив под моим руководством разработал следующие целевые ориентиры на этапе дошкольного детства для детей с тяжелыми нарушениями речи.

вторая младшая группа 3 - 4 года	средняя группа 4 – 5 лет	старшая группа 5 - 6 лет	подготовительная группа 6 - 7 лет
В самостоятельных играх и в быту взаимодействуют и налаживают контакты с друг с другом. Понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучаемыми лексическими темами). Различают и называют существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства, местоположение,	Узнают по словесному описанию знакомые предметы. Понимают простые грамматические категории единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых глаголов. Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, антонимы, существительные с обобщающим значением. Умеют различать на слух	Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ. Владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее. Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.	Свободно составляют рассказы, пересказы. Владеют навыками творческого рассказывания. Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения. Владеют навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал. Владеют выразительными средствами языка. Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении,

<p>называть части суток. Отвечают на вопросы одним словом или двух словной фразой без использования жестов. Умеют внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные (п-б, д-т, ф-в).</p>	<p>и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Способны воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. Общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Фонетически правильно оформляют согласные звуки (с-с', з-з', ц).</p>	<p>Определяют место звука в слове. Образовывают однокоренные слова, глаголы с приставками. Рассказывают о предмете, содержании сюжетной картины (по плану, образцу), составляют рассказ по картине с последовательно развивающимся сюжетом, составляют рассказы из личного опыта. Умеют различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц, с-з, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з.</p>	<p>определяет место звука в слове. Умеют составлять слова из слогов (устно), выделяет последовательность звуков в простых словах. Правильно строят сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей. Умеют различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц, с-з, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, р-л, р'-л', щ.</p>
--	---	--	---

Таким образом, рассматривая особенности построения образовательного процесса для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи можно говорить об использовании различных методов, подходов и принципах построения образовательного процесса, но основной целью педагогического воздействия должен быть принцип «доступности».