

Качество образования  
в детском саду.  
Перспективы развития.  
Актуальные вопросы



# Качество образования в МБДОУ № 321

1. Открытость и доступность информации об организации: 22 из 40 (удовлетворительно).
2. Комфортность условий предоставления услуг и доступности их получения:  
22 из 70 (ниже среднего).
3. Доброжелательность, вежливость, компетентность работников организации: 17,7 из 20 (отлично).
4. Удовлетворенность качеством оказания услуг:  
22 из 30 (хорошо).

**Критерии оценивания:** неудовлетворительно, ниже среднего, удовлетворительно, хорошо, отлично

Персонифицированная – это значит адресная, ориентированная на конкретного педагога, **его потребности и осознанные дефициты** профессиональных компетентностей.

**Анкета**



# Потребности и дефициты

1. Изучение медицинской основы происхождения речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
2. Посещение тренинга личностного роста.
3. Психологические особенности детей с нарушениями речи.
4. Отсутствие опыта реализации нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.
5. Отсутствие навыка составления цели и задач мероприятия

# Персонифицированная программа повышения профессиональной КОМПЕТЕНТНОСТИ

№ п/п	срок реализации	тема программы	содержание программы
1.	сентябрь-ноябрь _____ года	Медицинские основы происхождения речевых нарушений у детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение литературы (указать конкретную литературу).</li><li>2. Анализ потенциала развития каждого воспитанника группы с учетом неврологического статуса (медицинской основы)</li></ol>
2.	январь-март _____ года	Тренинг личностного роста	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Посещение тренинга.</li><li>2. Коррекция поведения:<ol style="list-style-type: none"><li>А) применение полученных знаний и умений в педагогической деятельности с детьми, коллегами и родителями.</li><li>Б) Анализ результатов взаимодействия с участниками образовательного процесса (ведение дневника наблюдений)</li></ol></li></ol>
3.	сентябрь-май _____ гг.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Изучение нетрадиционных форм.</li><li>2. Анкетирование родителей.</li><li>3. Реализация намеченных форм взаимодействия</li></ol>