

**Реализация стандартов  
дошкольного  
образования в  
коррекционной работе**



# **Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования**

**17 октября 2013  
года вышел  
приказ об  
утверждении  
ФГОС**

**Приказ вступил в  
силу с 1 января  
2014 года**

**Стандарт** – совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

**Принципы**, на основе которых разработан стандарт:

1. Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация образовательной программы в форме игры, познавательной и исследовательской и творческой деятельности.



# Стандарт направлен на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического, психического здоровья, эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Создание благоприятных условий для развития детей.
4. Формирование ценностей здорового образа жизни, социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических, физических качеств личности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности.



5. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим особенностям детей.
6. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, укрепления здоровья детей.



- На основе Стандарта разрабатывается Образовательная программа ДОУ;
- Программа должна обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития (образовательные области):

1. Социально-коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно-эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.



# Социально-коммуникативное развитие

- усвоение моральных и нравственных ценностей;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и произвольности;
- развитие социального и эмоционального интеллекта;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу;
- формирование позитивных установок к различным видам труда;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.



# Познавательное развитие

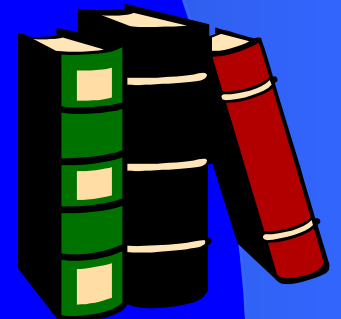
- развитие любознательности, познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование представлений об окружающем мире, первичных представлений о себе, о времени, пространстве, цвете, форме, числе, причинах и следствиях, о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, многообразии стран и народов мира.





# Художественно-эстетическое развитие

- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора



# Физическое развитие

- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- развитие физических качеств: гибкость, равновесие, координация движений, мелкая моторика;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами.



# Речевое развитие

обогащение активного словаря;

- развитие связной речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.



# Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Максимально задействовать пространство помещения, должна быть содержательно-насыщенной, мобильной и безопасной.
2. Возможность общения и совместной деятельности, двигательной активности и возможность уединения.
3. Учитывать инклюзивное образования, национально-культурные условия и региональную составляющую.



# Зонирование группы

1. Спокойная зона (организованная образовательная деятельность, познавательная деятельность, уединение.).
2. Зона средней интенсивности (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, конструирование).
3. Зона насыщенных движений (спортивный уголок)

# Реализация принципов инклюзивного образования

1. Рекомендации ПМПК .
2. Создание адаптированной образовательной программы.
3. Осуществление процесса интеграции детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности.



# **ВЗАИМОСВЯЗИ ЛОГОПЕДА И ВОСПИТАТЕЛЕЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ**

- 1. Коррекционные задачи.**
- 2. Основные направления коррекционной работы воспитателя.**
  - Артикуляционная гимнастика;**
  - Пальчиковая гимнастика;**
  - Корригирующая гимнастика;**
  - Вечерние индивидуальные занятия воспитателя;**
  - Фронтальные занятия по программе ДОУ**
  - Коррекционная работа вне занятий.**

# Работа воспитателя и логопеда при коррекции звукопроизношения

Цель:	Цель:
Логопед исправляет нарушения речи.	Воспитатель под руководством логопеда активно участвует в коррекционной работе
<b>Подготовительный этап</b>	
Логопед вырабатывает и тренирует движения органов артикуляционного аппарата, которые были неправильными или совсем отсутствовали	Воспитатель по заданию логопеда в игровой форме закрепляет у детей движения и положения органов артикуляционного аппарата «Сказки о веселом язычке»
<b>Этап появления звука</b>	
Логопед ставит звуки, при этом использует специальные приемы и отработанные на предыдущем этапе движения органов артикуляционного аппарата	Воспитатель закрепляет произнесение поставленного логопедом звука, фиксируя внимание ребенка на его звучании и артикуляции
<b>Этап усвоения звука (правильное произнесение звука в речи)</b>	
Логопед автоматизирует поставленные звуки.	Воспитатель по заданию логопеда с отдельными детьми закрепляет поставленный логопедом звук.



# Поэтапная работа логопеда и воспитателя по лексической теме

Этапы	Содержание работы	Исполнитель
1.	<p>Изучение по данной теме соответствующих понятий, названий предметов, действий и признаков</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки, продуктивная деятельность детей (рисование, аппликация, лепка, конструирование), непосредственно связанная с изучаемой темой</p>	<p>Воспитатель, логопед</p> <p>Воспитатель</p>
2.	<p>Предметные занятия, беседы; подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий.</p> <p>Упражнения в практическом словоизменении (на лексическом материале изучаемой темы); сравнение двух однородных предметов . Целенаправленная работа над предложением.</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Логопед, Воспитатель под руководством логопеда</p>

3.

**Продолжение работы над предложением  
Отработка различных моделей  
словоизменения.**

**Разучивание стихотворений, загадок,  
коротких текстов по изучаемой теме.**

**Логопед,  
воспитатель**

**Воспитатель**

4.

**Пересказ текстов по изучаемой теме,  
составление рассказов по картинкам, из  
опыта; описание предметов и др.**

**Драматизация сказок (рассказов) –  
«инсценирование», театр кукол, театр «теней»  
и др.**

**Логопед,  
воспитатель**

**Воспитатель  
логопед**

**Работу по лексической теме осуществляется всеми специалистами ДОУ:**

- 1. Музыкальный руководитель.**
- 2. Инструктор по физической культуре.**
- 3. Педагог-психолог.**

Воспитатель	Психолог	Музыкальн ый руководител ь	Инструкто р по физическо й культуре	Родитель
<p>1. Введение новой лексики: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать.</p> <p>2. Образование сущ. мн. ч. от сущ ед. числа.</p> <p>3. Чтение: Е. Благинина «Яблонька», Л. Татьяничева «Яблоки для всех».</p> <p>4. Автоматизация звуков по индивидуальному заданию логопеда.</p> <p>5. Упр. для развития мимики «Сладкое яблоко и кислое яблоко».</p> <p>6. Игра «Ругаемся фруктами».</p> <p>7. Аппликация «Ваза с фруктами».</p> <p>8. С/р игра «Магазин»</p> <p>9. П/и «Догони свою пару»</p>	<p>1. Игровое упражнение «Встаньте фрукты в ряд».</p> <p>2. Упр. «Определи по запаху».</p>	<p>1. Игра на развитие чувства ритма «Повтори за мной».</p> <p>2. Хоровод. игра «Яблоня» Н. В. Нищева.</p> <p>3. П/и «Собираем урожай».</p>	<p>1. Игра «У кого больше фруктов».</p> <p>2. Игра «Найди свой фрукт» М. А. Рунова.</p>	<p>1. Упр. «Определи по запаху».</p> <p>2. Лепка из теста «Фрукты»</p>

# Программно-методическое обеспечение дошкольного образования

Обучение и воспитание детей  
с тяжелыми (множественными)  
нарушениями развития

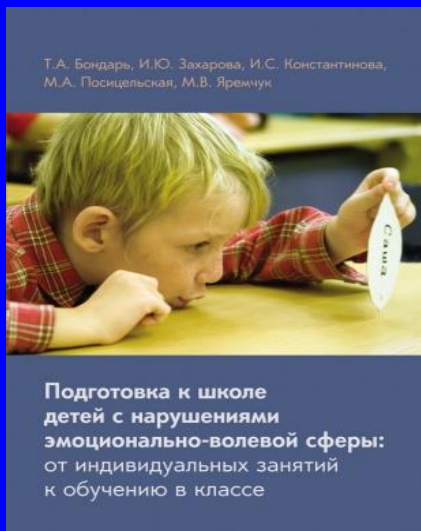
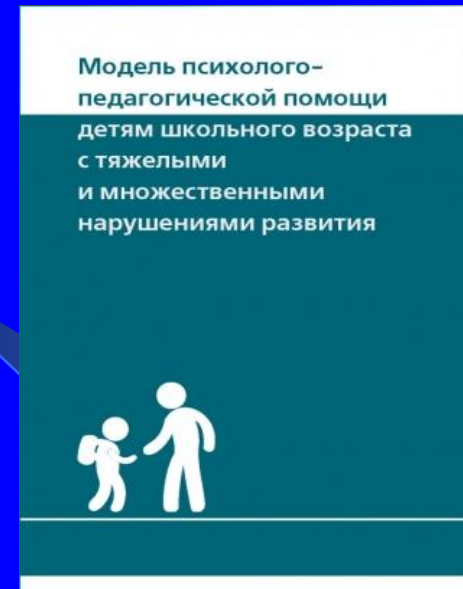
*Составитель: Л.И.Федорова, научн.сотр.  
ГРЦ ИПИО МГППУ*



# Программы и технологии для групп компенсирующей и комбинированной направленности

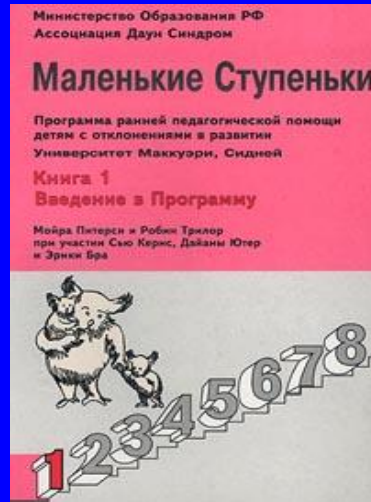
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Под ред. Плаксиной Л.И.
- Носкова Л.П., Головчиц Л.А. и др.
  - Программа воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста
  - Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
- Екжанова Е.А. и Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью

# А.В. Рязанова и др. Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжёлыми и множественными нарушениями развития



Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., и др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе

# Зарубежные программы и технологии

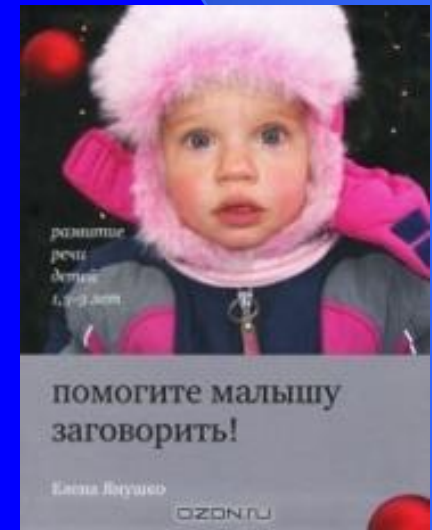
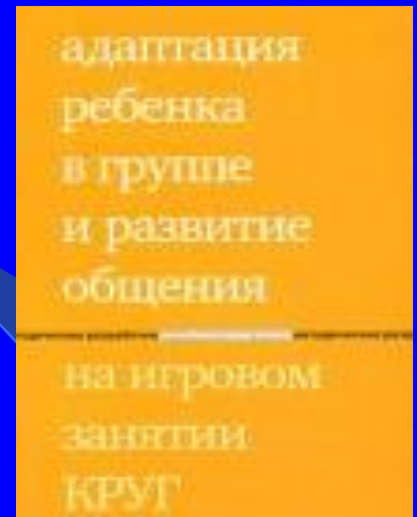




# Зарубежные программы технологии

- Питерси М., Трилор Р. Маленькие ступеньки.
- Нэнси М. Джонсон-Мартин, Сюзен М. Аттермиер, Кеннет Г. Дженс, Бонни Дж. Хаккер Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями
- Полински Л. РЕКiP: игра и движение. Более 100 развивающих игр для детей первого года жизни.
- Брюс Л. Бейкер, Алан Дж. Брайтман. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам
- Кэти Хайдт. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития
  - Часть 1. Методические основы
  - Часть 2. Расширение функциональных возможностей зрения, пространственной ориентировки и сенсорной интеграции

# Дополнительная литература



# Дополнительная литература

- Э.Джин Айрес. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития
- Захарова И.Ю. и др. Адаптация ребенка в группе и развития общения на игровом занятии «Круг»
- Сара Ньюмен. Игры и занятия с особым ребенком
- Янушко Е. Помогите малышу заговорить
- Эрик Шоплер, Маргарет Ланзинд, Лезли Ватерс. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (0-6 лет). Сборник упражнений для специалистов и родителей по программе TEACH

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**