

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ У
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Мачулова Юлия Александровна, заместитель
заведующего МБДОУ № 321, г. Красноярск,
E-mail:machulova.julia@yandex.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы развития детей с тяжелыми нарушениями речи в каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Раскрыты особенности организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми нарушениями речи. В статье представлены целевые ориентиры и диагностический комплекс оценки развития в различных видах деятельности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Ключевые слова: Дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), образовательные результаты, целевые ориентиры детей дошкольного возраста с ТНР, особенности диагностики детей дошкольного возраста с ТНР.

Дети дошкольного возраста с ТНР представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и

синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития [1].

Кроме того дети дошкольного возраста с ТНР имеют ряд особенностей развития в каждой образовательной области:

Социально-коммуникативное развитие: плохо говорящие дети часто подвергаются насмешкам со стороны сверстников, что делает их неуверенными в себе, застенчивыми, нерешительными, и в дальнейшем это способно привести к возникновению больших комплексов, что мешает преодолению дефекта, и развитию неуверенности в себе и собственных силах. Ребенок может начать избегать общения, что влияет на процесс социализации личности в целом. У таких детей наблюдается резко выраженная ограниченность средств речевого общения. Общение с окружающими очень ограничено, а в наиболее выраженной форме приводит к упорному отказу от речевой коммуникации. Это приводит к тяжелому положению детей в коллективе: они полностью или частично лишены возможности участвовать в играх со сверстниками, в общественной деятельности.

Познавательное развитие: Недостаточность коммуникативных возможностей затрудняет взаимодействие детей с нарушениями речи с другими людьми, расстраивает процесс формирования у них представлений об окружающем мире, нарушает речемыслительную деятельность, что в целом ведет к смещению сроков становления предметного и других форм сознания, к деформированному развитию личности с речевой патологией. В ориентировки детей в пространстве оказалось, что дети в основном затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта, а также наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле. Исследования способности устанавливать пространственные отношения между явлениями действительности в предметно-практической деятельности и понимать их в импрессивной речи говорят о сохранности данных способностей, но в экспрессивной речи дети с тяжелой речевой патологией часто не находят

языковых средств для выражения этих отношений или используют неверные языковые средства.

Речевое развитие: Дети обладают скудным речевым запасом, некоторые совсем не говорят. Речевое сопровождение предметных действий крайне обеднено, неэмоционально. Зачастую не сформирован грамматический строй речи, неразвиты фонетико-фонематическая система языка, навыки языкового анализа, просодическая сторона речи и навыки звукового и слогового анализа и синтеза, нарушено звукопроизношение, фонематическое восприятие [4].

Художественно-эстетическое развитие: Не развиты предпосылки ценностно-смыслового восприятия. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора зачастую происходит не в полном объеме, так как недостаточно развито восприятие картины мира в целом. Недостаточно развита мелкая моторика.

Физическое развитие: Наблюдается нарушение равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение представлено следующими модулями:

1. Диагностический модуль

Цель: Диагностическое обследование развития ребенка специалистами ДООУ.

Задачи: 1. Выявление дефицитов развития ребенка.

2. Разработка индивидуального маршрута развития ребенка.

Данное направление отражает основное содержание:

Диагностическая работа: сбор анамнестических данных на основе анализа документации вновь поступивших детей. Стартовая логопедическая и психолого-педагогическая диагностика детей.

Коррекционно – образовательный процесс начинается с психолого-медико-педагогического и логопедического обследования, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в речевом развитии детей.

Одним из основных принципов диагностического обследования является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с общим недоразвитием речи (ОНР) всеми специалистами:

Логопедическое обследование определяет уровень речевого развития ребенка. Постановка заключительного развернутого диагноза учителем – логопедом. Выбор методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью изучения всех сторон психики (познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностного развития).

Общие и частные задачи диагностической деятельности специалистов ДОУ определены в табличном варианте:

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед	Изучение комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.
Старшая медсестра, врач		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.
Педагог - психолог		Изучение психологического аспекта развития ребенка.

Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.
Инструктор по физической культуре		Изучение и оценка уровня физического развития.

Данная система психолого-медико-педагогической помощи отражает основное содержание:

- первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами, с учетом реальных возрастных психофизических возможностей;
- занесение результатов диагностики в индивидуальную карту развития ребенка, каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются индивидуальный образовательный маршрут и рекомендации для родителей и других специалистов ДОУ (по необходимости);
- заседание психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), на котором обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение ПМПк; разработка индивидуального образовательного маршрута, в дальнейшей, при необходимости, индивидуальной адаптированной образовательной программы (ИАОП);
- осуществление коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному маршруту ребенка;
- промежуточный ПМПк, на котором определяется особенности динамики развития ребенка и эффективность коррекционно-развивающего воздействия; корректировка индивидуального образовательного маршрута;
- заключительный ПМПк, подведение итогов коррекционной работы за учебный год.

2. Коррекционно – развивающий модуль

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи: 1. Формирование грамматического строя речи.

2. Развитие фонетико-фонематической системы языка.

3. Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

4. Коррекция звукопроизношения.

5. Развитие фонематического восприятия.

6. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения.

7. Развитие произвольности поведения.

8. Формирование адекватной самооценки.

9. Развитие умения выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.

Программа коррекционного обучения, вне зависимости от возрастной группы, делится на три периода.

- период – сентябрь, октябрь, ноябрь

- период – декабрь, январь, февраль

- период – март, апрель, май.

Каждый период содержит определенный объем материала, планируемый для изучения коррекционно-образовательного процесса и базируется на принципы:

Индивидуализации достигается за счет динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии.

Разносторонности учета в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей воспитанников.

Комплексности коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно,

используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах.

Системности коррекционно-педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи. Составной частью коррекционно-речевой работы с детьми на основном этапе – психолого-педагогический и логопедический мониторинг, назначение которого – выявить динамику и особенности продвижения детей в коррекционно-образовательном процессе [2].

Комплексно-тематический принцип построения коррекционно-образовательного процесса, предусматривает: объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы»; обеспечение коррекционно-образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, а также при проведении режимных моментов.

В основе тематического планирования лежат определенные темы, по которым в течение целой недели работают все специалисты службы сопровождения. Такая концентрация на определенной теме, своеобразная «лексическая замкнутость», позволяет детально прорабатывать каждую тему, более полно погружать детей в лексический материал и циклично наращивать его с каждым возрастным этапом.

3. Модуль: « Взаимодействие службы сопровождения»

Цель: обеспечение комплексного подхода и интеграция работы службы сопровождения.

Задачи: 1. Обеспечить посредством сопровождения эффективность коррекционного процесса.

2. Выбор оптимальных методов, способов и средств коррекционного процесса.

Организация деятельности службы сопровождения, для детей с ТНР, представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства ДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи.

В основу принципа интеграции взаимодействия специалистов:

- выстроена модель, где определены направления работы службы сопровождения;
- определен аспект, с ведущими линиями взаимодействия;
- алгоритм взаимодействия в коррекционном процессе;
- взаимосвязь в работе службы сопровождения;
- задачи и формы взаимодействия службы сопровождения.

Аспекты взаимодействия

Ведущими линиями взаимодействия службы сопровождения является:

- лично-ориентированное взаимодействие специалистов на интегративной основе;
- индивидуализация коррекционно-развивающей деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей детей;
- интеграция методов коррекционно-развивающего процесса, усилий и возможность родителей воспитанников совместно с педагогами.

Таким образом, выстроенная система комплексного коррекционного сопровождения детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанные целевые ориентиры для детей дошкольного возраста с ТНР (Приложение 1) и адекватное диагностическое обследование (Приложение 2) позволяет достичь высоких образовательных результатов и обеспечить готовность к школьному обучению по общеобразовательной программе начального школьного обучения 85 % выпускников ДОУ.

Библиографический список

1. Баряева Л. Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011.

2. Лопатина Л. В. Логопедическая работа по коррекции стертой дизартрии у дошкольников. Монография. – М.: УМЦ «Добрый мир», 2015.
3. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — М.: Академия, 2004.
4. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.– М., 2000.
5. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

Приложение 1

Целевые ориентиры на этапе дошкольного детства для детей с тяжелыми нарушениями речи

вторая младшая группа 3 - 4 года	средняя группа 4 – 5 лет	старшая группа 5 - 6 лет	подготовительная группа 6 - 7 лет
<p>В самостоятельных играх и в быту взаимодействуют и налаживают контакты с друг с другом.</p> <p>Понимают и выделяют из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучаемыми лексическими темами).</p> <p>Различают и называют существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности,</p>	<p>Узнают по словесному описанию знакомые предметы. Понимают простые грамматические категории единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонения глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых глаголов.</p> <p>Используют в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия,</p>	<p>Пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ.</p> <p>Владеют навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов;</p> <p>уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.</p> <p>Грамматически</p>	<p>Свободно составляют рассказы, пересказы.</p> <p>Владеют навыками творческого рассказывания.</p> <p>Адекватно употребляют в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения.</p> <p>Владеют навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой</p>

<p>некоторые материалы и их свойства, местоположение, называть части суток. Отвечают на вопросы одним словом или двух словной фразой без использования жестов.</p> <p>Умеют внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные (п-б, д-т, ф-в).</p>	<p>предлоги, антонимы, существительные с обобщающим значением.</p> <p>Умеют различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Способны воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохраненных и усвоенных звуков.</p> <p>Общаются, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.</p> <p>Фонетически правильно оформляют согласные звуки (с-с', з-з', ц).</p>	<p>правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.</p> <p>Определяют место звука в слове.</p> <p>Образовывают однокоренные слова, глаголы с приставками.</p> <p>Рассказывают о предмете, содержания сюжетной картины (по плану, образцу), составляют рассказ по картине с последовательно развивающимся сюжетом, составляют рассказы из личного опыта.</p> <p>Умеют различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц, с-з, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з.</p>	<p>лексический материал. Владеют выразительными средствами языка.</p> <p>Называют слова с определенным звуком, находят слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Умеют составлять слова из слогов (устно), выделяет последовательность звуков в простых словах.</p> <p>Правильно строят сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей.</p> <p>Умеют различать на слух и произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-ц, с-з, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, р-л, р'-л', щ.</p>
--	---	---	---

Оценка развития в различных видах деятельности детей

младшего дошкольного возраста

Параметры	Критерии оценки/баллы
Игровая деятельность:	
- степень самостоятельности ребенка при постановке игровых задач;	<p>Ребенок с готовностью откликается на предложение взрослого поиграть, самостоятельно ставит более трех игровых задач; причем одни и те же игровые задачи могут неоднократно повторяться. Использует и другие игрушки, тем самым усложняя игровую ситуацию. Способы решения игровых задач могут быть разнообразные: игровые действия с игрушками, с предметами-заместителями, с воображаемыми предметами./ 4</p> <p>Самостоятельно ставит 2-3 однообразные игровые задачи. Легко принимает новую игровую задачу, поставленную взрослым в косвенной формулировке, но сам новых игровых ситуаций не придумывает. Способы решения игровых задач могут быть любые. /3</p> <p>Затрудняется самостоятельно ставить игровые задачи; осуществляет это только с косвенной или прямой помощью взрослого. В самостоятельной игре может несколько раз повторить поставленные взрослым игровые задачи, при этом сам ничего не придумывая. Способы решения игровых задач могут быть любые./2</p> <p>Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Из способов решения игровых задач преобладают игровые действия с игрушками./1 [3]</p>
- уровень развития предметных способов решения игровых задач.	<p>Ребенок самостоятельно находит предмет-заместитель; составляет его из нескольких деталей либо как-нибудь преобразует (например, вместо торта в его коробке выкладывает узор из кубиков разного цвета)./4</p> <p>Самостоятельно находит похожий по форме предмет; не преобразует его (напр., вместо торта берет диск из набора средообразующих модулей и т. п.)./ 3</p> <p>В качестве предмета-заместителя самостоятельно использует любой предмет, не ориентируясь на сходство (напр., предлагает вместо торта маленький кубик, колечко от пирамиды и т.п.)./ 2</p> <p>Предмет-заместитель находит только с помощью взрослого./1</p>
Конструирование	

<p>ние из различного материала:</p>	
<p>- конструирование по образцу;</p>	<p>Четко и правильно анализирует образец конструкции, выделяя при этом основные части и устанавливая их расположение в пространстве. Различает и называет строительные детали (куб, кирпич, призма, пластина, брусок), устанавливает их пространственное расположение и использует с учетом конструктивных свойств. Самостоятельно выполняет конструкцию в полном соответствии образцу. Прочно владеет основными конструктивно-техническими умениями./4</p> <p>При анализе образца легко и правильно выделяет и называет части и детали строительного материала, но испытывает некоторые затруднения в определении пространственного расположения деталей. Хорошее владение основными конструктивно-техническими умениями позволяет построить конструкцию, полностью соответствующую заданному образцу./3</p> <p>Выделяет части и детали строительного материала, но испытывает затруднения в установлении их пространственного расположения. Воспроизводит образец на основе показа взрослым отдельных конструктивных приемов. В ходе конструирования может допускать ошибки, связанные с расположением деталей в пространстве и неадекватным использованием их конструктивно-технических свойств. Полученная конструкция не в полной мере соответствует образцу. /2</p> <p>Анализирует образец только со значительной помощью взрослого. С трудом различает и называет (не называет) отдельные детали строительного материала. Воспроизводит образец только на основе показа взрослым всего процесса конструирования, допуская при этом ошибки. Затрудняется выполнить отдельные конструктивно-технические приемы. Не всегда достигает необходимого результата. /1 [5]</p>
<p>Изобразительная деятельность:</p>	
<p>- уровень развития восприятия;</p>	<p>Определяет форму (строение) самостоятельно, свободно. При этом может быть и эстетическое восприятие предмета (строения) ./ 4</p> <p>Испытывает некоторое затруднение, но определяет форму (строение) с незначительной помощью (по вопросу) ./ 3</p>

	<p>Испытывает затруднение. Определяет форму (строение), но с ярко выраженной помощью взрослого (совместный жест; неоднократные, вариативные вопросы). / 2</p> <p>Не определяет форму (строение) даже с помощью или определяет ошибочно. / 1</p>
- изобразительные действия;	<p>Легко, свободно, самостоятельно находит способ изображения» Отвечает на вопрос после рисования: «Какие еще предметы круглой (овальной) формы знаешь? Как их надо рисовать? / 4</p> <p>Изображает с незначительной помощью взрослого - вопроса-напоминания: «Покажи пальчиком на столе (в воздухе), как надо рисовать?», «Как нарисуешь круглое (яблоко), овальное?» / 3</p> <p>Изображает со значительной помощью взрослого - показа взрослым (жестом на столе или воздухе) формообразующего движения или прямого показа способа изображения на отдельном листе. / 2</p> <p>Не изображает или изображает только с помощью совместного со взрослым действия (воспитатель берет руку ребенка и вместе с ним рисует). / 1</p>
- техника рисования (степень свободы и уверенности);	<p>Правильно держит кисть, фломастер, карандаш; движения смелые, свободные, уверенные, разнообразные (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз и наоборот). / 4</p> <p>Правильно держит кисть (карандаш, фломастер), но несколько напряжена рука. Движения достаточно уверенные, хотя и не столь быстрые. Движения однотипные, в одном направлении. / 3</p> <p>Не всегда правильно держит кисть (карандаш, фломастер) выше, ниже, всеми пальцами и т. п.; нуждается в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, может быть прерывистым (ребенок как бы примеривается, прежде чем выполнить действие). / 2</p> <p>Стойкий неправильный захват кисти (карандаша, фломастера). Движения хаотичные, не соответствуют материалу. / 1</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	
- навыки самообслуживания.	<p>Ребенок выполняет действия самостоятельно, быстро и правильно, при небольшой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослым и сверстникам. / 4</p>

	<p>Ребенок выполняет действия самостоятельно, требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и контроле качества. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам (завязать шарф, снять шубку и пр.). Выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. / 3</p> <p>Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности и контрольно-проверочные умения выражены недостаточно. Затрачивает много времени на действия, связанные с мелкой моторикой. / 2</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании отсутствует, ожидает постоянной помощи взрослого даже в освоенных действиях. Не замечает ошибки, допущенные при выполнении действий. / 1 [5]</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность:</p>	
<p>-имеет представления о некоторых предметах окружающего мира;</p>	<p>Способен самостоятельно различать и называть игрушки, называть и различать некоторые предметы мебели, одежды, посуды, транспорт ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты, узнать бабочку и жука./ 4</p> <p>Способен самостоятельно различать и называть игрушки, называть и различать некоторые предметы мебели, или одежды, или посуды, транспорт ближайшего окружения, некоторые овощи, фрукты/ 3</p> <p>Способен с организующей помощью различать и называть игрушки, называть и различать некоторые предметы мебели, или одежды, или посуды, транспорт ближайшего окружения, некоторые овощи или фрукты./ 2</p> <p>Способен только с помощью содержательного характера различать и называть игрушки, называть и различать некоторые предметы мебели, или одежды, или посуды, некоторые овощи или фрукты./ 1 [3]</p>
<p>- способен назвать определенные категории окружающего мира;</p>	<p>Самостоятельно называет имена членов своей семьи, название своего города, некоторых домашних животных и их детенышей./ 4</p> <p>Самостоятельно называет имена членов своей семьи, домашних животных./ 3</p> <p>С организующей помощью называет имена членов своей семьи, домашних животных./ 2</p>

	С содержательной помощью называет имена членов своей семьи и (или) некоторых домашних животных. / 1
- владеет некоторыми элементарными и математически представлениями.	Способен самостоятельно находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет, сравнивать группы предметов, используя наложения и приложения, сравнивать два предмета, различных по величине (длине, высоте) . / 4 Способен самостоятельно находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет, сравнивать два предмета, различных по величине (длине или высоте) . / 3 Способен с организующей помощью находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет, сравнивать два предмета, различных по величине (длине или высоте) . / 2 Способен только с содержательной помощью находить в окружающей обстановке много предметов и один предмет и (или) сравнивать два предмета, различных по величине (длине и (или) высоте) . / 1
Уровень развития в различных видах деятельности детей младшего дошкольного возраста	От 3,5 до 4 баллов – уровень развития соответствует возрастной норме; От 2,4 до 3,49 баллов – уровень развития близок к возрастной норме; От 1,3 до 2,39 баллов – уровень развития незначительно ниже возрастной нормы; От 0 до 1,29 баллов – уровень развития ниже возрастной нормы.

Оценка развития в различных видах деятельности детей
среднего дошкольного возраста

Параметры	Критерии оценки/баллы
Игровая деятельность:	
- компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роль).	Ребенок самостоятельно способен выбрать сюжетно-ролевую игру, взять на себя какую-либо роль в игре, выполняя игровые действия в соответствии с сюжетом. / 4 Ребенок самостоятельно выбирает игру, знает сюжет и реализует его, возможно незначительная помощь взрослого в корректировке роли или сюжета. / 3 Затрудняется самостоятельно выбрать игру, развернуть сюжет, необходима помощь взрослого в уточнении ролевых действий, возможно коррекция содержания игры

	<p>со стороны взрослого. /2</p> <p>Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Помощь содержательного характера во владении ролевыми действиями, сюжетом. /1</p>
Конструирование из различного материала:	
- конструирование по образцу;	<p>Четко и правильно анализирует образец конструкции, выделяя при этом основные части и устанавливая их расположение в пространстве. Различает и называет строительные детали (куб, кирпич, призма, пластина, брусок), устанавливает их пространственное расположение и использует с учетом конструктивных свойств. Самостоятельно выполняет конструкцию в полном соответствии образцу. /4</p> <p>При анализе образца легко и правильно выделяет и называет части и детали строительного материала, но испытывает некоторые затруднения в определении пространственного расположения деталей. Хорошее владение основными конструктивными умениями позволяет построить конструкцию, полностью соответствующую заданному образцу. /3</p> <p>Выделяет части и детали строительного материала, но испытывает затруднения в установлении их пространственного расположения. Воспроизводит образец на основе показа взрослым отдельных конструктивных приемов. В ходе конструирования может допускать ошибки, связанные с расположением деталей в пространстве. Полученная конструкция не в полной мере соответствует образцу. /2</p> <p>Анализирует образец только со значительной помощью взрослого. С трудом различает и называет (не называет) отдельные детали строительного материала. Воспроизводит образец только на основе показа взрослым всего процесса конструирования, допуская при этом ошибки. Затрудняется выполнить отдельные конструктивно-технические приемы. Не всегда достигает необходимого результата. /1</p>
- конструирование по условиям.	<p>Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь на всю совокупность условий (длину и высоту), и решает ее в уме, предвосхищая результаты действий, необходимых для правильного решения. Использует разнообразные способы преобразования конструкции,</p>

	<p>адекватные условиям задачи. / 4</p> <p>Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь при этом на все заданные условия, и решает ее на основе целенаправленных практических действий поискового характера. Применяет один из основных способов изменения конструкции, соответствующий условиям задачи. / 3</p> <p>Принимает поставленную взрослым задачу, ориентируясь только на одно из условий (либо длину, либо высоту и т. п.). Выполняет практические хаотические действия, не приводящие к верному решению. Решает задачу только с помощью взрослого. / 2</p> <p>Не принимает поставленную взрослым задачу и отказывается от поиска ее решения. / 1</p>
Изобразительная деятельность:	
- уровень развития восприятия;	<p>Определяет форму (строение) самостоятельно, свободно. При этом может быть и эстетическое восприятие предмета (строения). / 4</p> <p>Испытывает некоторое затруднение, но определяет форму (строение) с незначительной помощью (по вопросу). / 3</p> <p>Испытывает затруднение. Определяет форму (строение), но с ярко выраженной помощью взрослого (совместный жест; неоднократные, вариативные вопросы). / 2</p> <p>Не определяет форму (строение) даже с помощью или определяет ошибочно. / 1</p>
- изобразительные действия;	<p>Легко, свободно, самостоятельно находит способ изображения. Отвечает на вопрос после рисования: «Какие еще предметы круглой (овальной) формы знаешь? Как их надо рисовать? / 4</p> <p>Изображает с незначительной помощью взрослого - вопроса-напоминания: «Покажи пальчиком на столе (в воздухе), как надо рисовать?», «Как нарисуешь круглое (яблоко), овальное?» / 3</p> <p>Изображает со значительной помощью взрослого - показа взрослым (жестом на столе или воздухе) формообразующего движения или прямого показа способа изображения на отдельном листе. / 2</p> <p>Не изображает или изображает только с помощью совместного со взрослым действия (воспитатель берет руку ребенка и вместе с ним рисует). / 1</p>
- техника рисования	<p>Правильно держит кисть, фломастер, карандаш; движения смелые, свободные, уверенные, разнообразные (слева-</p>

(степень свободы и уверенности);	<p>направо, справа-налево, сверху-вниз и наоборот). / 4</p> <p>Правильно держит кисть (карандаш, фломастер), но несколько напряжена рука. Движения достаточно уверенные, хотя и не столь быстрые. Движения однотипные, в одном направлении. / 3</p> <p>Не всегда правильно держит кисть (карандаш, фломастер) выше, ниже, всеми пальцами и т. п.; нуждается в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, может быть прерывистым (ребенок как бы примеривается, прежде чем выполнить действие). / 2</p> <p>Стойкий неправильный захват кисти (карандаша, фломастера). Движения хаотичные, не соответствуют материалу. / 1 [3]</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	
- навыки самообслуживания.	<p>Ребенок выполняет действия самостоятельно, быстро и правильно. Стремится оказать помощь взрослым и сверстникам. / 4</p> <p>Ребенок выполняет действия самостоятельно. По предложению воспитателя охотно оказывает помощь сверстникам (аккуратно повесить одежду и т. д.). / 3</p> <p>Ребенок выполняет действия с помощью взрослого, стремление к самостоятельности. Затрачивает много времени на действия, связанные с мелкой моторикой. / 2</p> <p>Стремление к самостоятельности в самообслуживании отсутствует, ожидает постоянной помощи взрослого даже в освоенных действиях. Не замечает ошибки, допущенные при выполнении действий. / 1</p>
Познавательная исследовательская деятельность:	
- способен называть, различать определенные категории окружающего мира;	<p>Самостоятельно устанавливает простейшие связи между предметами, различает овощи, фрукты, ягоды, грибы, понимает обобщающие слова: мебель, игрушки, посуда, называет состояние погоды, находит и называет у дерева: ствол, ветки, листья. / 4</p> <p>Самостоятельно устанавливает простейшие связи между предметами, различает овощи, фрукты, , понимает обобщающие слова: мебель, игрушки, называет состояние</p>

	<p>погоды. / 3</p> <p>С организующей помощью устанавливает простейшие связи между предметами, различает овощи, фрукты, понимает обобщающие слова: мебель или игрушки. / 2</p> <p>С содержательной помощью различает овощи, фрукты, понимает обобщающие слова: мебель или игрушки. / 1</p>
<p>- владеет некоторыми элементарными и математически представлениями.</p>	<p>Владеет счетом до 5, отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету», самостоятельно сравнивает две группы предметов по длине и высоте, различает и называет треугольник, круг, квадрат, определяет направление движения от себя. / 4</p> <p>Владеет счетом до 5, отвечает на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету», с незначительной помощью взрослого сравнивает две группы предметов по длине и высоте, различает и называет треугольник, круг, квадрат, самостоятельно или с незначительной помощью взрослого определяет направление движения от себя. / 3</p> <p>С помощью взрослого или самостоятельно способен считать до 5, отвечать на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету», с помощью взрослого сравнивает две группы предметов по длине и высоте, различает и называет треугольник, круг, квадрат. / 2</p> <p>С содержательной помощью взрослого способен считать до 5, различает и называет треугольник, круг, квадрат. / 1</p>
<p>Уровень развития в различных видах деятельности детей среднего дошкольного возраста</p>	<p>От 3,5 до 4 баллов – уровень развития соответствует возрастной норме;</p> <p>От 2,4 до 3,49 баллов – уровень развития близок к возрастной норме;</p> <p>От 1,3 до 2,39 баллов – уровень развития незначительно ниже возрастной нормы;</p> <p>От 0 до 1,29 баллов – уровень развития ниже возрастной нормы.</p>

Оценка развития в различных видах деятельности детей
старшего (старшая группа) дошкольного возраста

Параметры	Критерии оценки/баллы
Игровая деятельность:	
- компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет,	Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт; приглашает другого сверстника. Ребенок самостоятельно способен

<p>содержание, роль);</p>	<p>выбрать сюжетно-ролевую игру, взять на себя роль в игре, распределить роли участникам игры, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, усложнять сюжет. / 4</p> <p>Ребенок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу. Проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть; в этом случае продолжает играть один.</p> <p>Ребенок самостоятельно выбирает игру, знает сюжет и реализует его, возможно незначительная помощь взрослого в корректировке сюжета. /3</p> <p>Проявляет готовность пригласить сверстника вместе играть, но не знает, как это можно сделать. Требуется помощь взрослого типа («Ты подойди к нему и скажи: "Пойдем со мной в лес за грибами"») и т. п.)</p> <p>Затрудняется самостоятельно развернуть сюжет, необходима помощь взрослого в уточнении ролевых действий, возможно коррекция содержания игры со стороны взрослого. /2</p> <p>Проявляет смущение от предложения поиграть со сверстником. Не знает, как его пригласить. Даже после совета взрослого не хочет приглашать сверстника вместе поиграть. Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Помощь содержательного характера во владении ролевыми действиями, сюжетом. /1</p>
<p>- игры с правилами.</p>	<p>Ребенок действует в игре на основе правил, учитывает игровую позицию партнера, перестраивает свое поведение в соответствии с ней. Пытается контролировать свои негативные эмоции, способен объяснить свою позицию в игре. / 4</p> <p>Ребенок действует в игре на основе правил, учитывает игровую позицию партнера. Пытается контролировать свои негативные эмоции, способен объяснить свою позицию в игре, но иногда требуется помощь взрослого организующего характера. / 3</p> <p>Ребенок действует в игре не всегда по правилам, требуется помощь взрослого содержательного характера в ходе игры, помощь взрослого при устранении конфликтов между детьми конструктивным способом / 2</p> <p>Ребенок не способен в игре действовать самостоятельно по правилам, часто возникают конфликты, которые самостоятельно решить не получается. Игра возможно только под контролем педагога /1 [3]</p>
<p>Конструирование из</p>	

различного материала:	
- умение намечать последовательность практических действий;	<p>Определяет целесообразную последовательность практических действий; уверенно и качественно их выполняет. / 4</p> <p>Намечает рациональную последовательность практических действий и качественно выполняет их. / 3</p> <p>Не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки в их выполнении. / 2</p> <p>Затрудняется в определении последовательности практических действий. Слабо владеет конструктивно-техническими умениями. В отдельных случаях может производить практические действия непреднамеренного характера, не приводящие к получению практического результата. / 1</p>
- отношение к процессу деятельности и ее результату.	<p>Сопровождает свою деятельность яркой эмоциональной инициативной речью, выражающей отношение к ней. / 4</p> <p>Проявляет интерес не только к результату, но и к самому процессу конструирования; сопровождает его эмоциональными речевыми высказываниями. / 3</p> <p>Выражает свое отношение только к полученному результату. / 2</p> <p>Не проявляет интерес к деятельности. / 1</p>
Изобразительная деятельность:	
- уровень развития восприятия;	<p>Способен самостоятельно в определенной последовательности (соответственно последовательности изображения) рассмотреть предмет. Владеет действием обследования. При этом чувствует выразительность формы (цвета, строения), замечает своеобразие. По вопросам может объяснить особенности внешнего вида (связь с условиями жизни, средой обитания). / 4</p> <p>Частично самостоятельно, частично с помощью наводящих вопросов определяет в предмете характерные формы, цвет (отличие от эталонов), строение. По вопросу взрослого может объяснить некоторые особенности внешнего вида (почему челюсти вытянуты, величина и форма лап) в зависимости от породы и назначения и т. п. / 3</p> <p>Рассматривает и анализирует только по вопросам воспитателя основные формы, строение, цвет. Выделяет в основном обобщенные формы, простейшее строение. С помощью серии наводящих вопросов может заметить</p>

	<p>иногда характерные формы, детали. Иногда объясняет некоторые особенности внешнего вида . / 2</p> <p>С трудом выделяет некоторые особенности внешнего вида по вопросам воспитателя (как правило, необходимы разные варианты вопросов, серия вопросов). Выделяет формы обобщенные, цвета основные. Делает ошибки . / 1 [5]</p>
<p>- изобразительные действия;</p>	<p>Самостоятельно, пусть не всегда смело и уверенно, передает характерные особенности формы (отличие от обобщенной геометрической). В процессе рисования проявляется поиск разных способов изображения (рыбы разной формы, величины, цвета; собаки разных пород и т. п.). / 4</p> <p>Изображает самостоятельно, иногда нуждается в поддержке (задает вопрос, ждет ответа, ждет поощрений). Изображает обобщенные формы (близкие к геометрическим), но дополняет изображение выразительными деталями (форма хвоста, клюва), разнообразно использует цвет. Может проявляться и поиск разных способов изображения (различные детали, цвет, положение в пространстве и т. п.). / 3</p> <p>Изображает неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке. Изображает обобщенные формы, строение передает примитивно (главные части), без детализации. Ограничивается единым изображением. Если повторяет, то по просьбе взрослого и неохотно. / 2</p> <p>Нередко говорит: «Я не умею». Изображает по прямому подсказу, иногда просит показать. Передает обобщенные формы. Не хочет повторить или детализировать изображение. / 1</p>
<p>- техника рисования (степень свободы и уверенности);</p>	<p>Правильно держит кисть, фломастер, карандаш; движения смелые, свободные, уверенные, разнообразные (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз и наоборот) . / 4</p> <p>Правильно держит кисть (карандаш, фломастер), но несколько напряжена рука. Движения достаточно уверенные, не всегда быстрые. Движения однотипные, в одном направлении . / 3</p> <p>Не всегда правильно держит кисть (карандаш, фломастер) выше, ниже, всеми пальцами и т. п.; нуждается в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, может быть прерывистым (ребенок как бы примеривается, прежде чем выполнить действие). / 2</p> <p>Рисовальные движения не адекватны материалу. Ребенок кистью рисует, как карандашом. Рисуя карандашами, не</p>

	регулирует размах, темп, нажим ./ 1
Самообслуживание и элементарный бытовой труд:	
- умение планировать работу;	<p>Самостоятельно, без вмешательства взрослого организует рабочее место, действует в правильной последовательности и рациональными способами, проверяет работу по ходу и окончании ее. / 4</p> <p>Все вышеназванное делает с косвенной помощью взрослого. / 3</p> <p>Все вышеназванное делает с помощью прямых указаний взрослого. / 2</p> <p>Действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребенка или даже не принимаются («Нет, я так буду делать»). / 1</p>
- отношение ребенка к работе.	<p>Ярко выраженное эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса. Упорно доводит дело до конца. Отчетливо видно ярко выраженное стремление контролировать, корректировать свою работу, выполнять ее старательно, творчески. Огорчается, если что-то не получается. Все эти проявления самостоятельны, не требуется поддержка со стороны взрослых. / 4</p> <p>Вышеназванные проявления обнаруживаются при поддержке взрослого (выражение удовольствия поведением ребенка, похвала). Как правило, ребенок с удовольствием берется за работу, но затем необходима поддержка, чтобы сохранить этот эмоционально положительный настрой. Огорчение неудачей может вызвать нежелание довести дело до конца. / 3</p> <p>Очень неустойчивые эмоциональные переживания; недостаточно целеустремлен и старателен. Иногда «зажигается» вначале и «гаснет» к концу работы; требуются большие усилия взрослого, чтобы «зажечь», а затем сам начинает работать с удовольствием, старательно и целеустремленно. Может и отказаться от работы. / 2</p> <p>Ребенок не испытывает удовольствие от процесса работы, часты попытки уйти от неё. Попытки взрослого увлечь ребенка часто не имеют успеха, однако вместе со взрослым выполняет работу. / 1</p>
Познавательная исследовательская	

деятельность:	
- имеет представления о категориях окружающего мира;	<p>Ребенок имеет представления о армии, видах транспорта, диких и домашних животных (среда обитания, польза), элементарных правилах дорожного движения, профессиях (строитель, парикмахер, воспитатель, водитель, повар.) . / 4</p> <p>Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / 3</p> <p>Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого . / 2</p> <p>Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / 1</p>
- способен назвать некоторые категории ближайшего окружения;	<p>Ребенок называет домашний адрес, знает название страны и ее главный город (столицу), имена членов семьи и ближайших родственников, 3-4 дерева. / 4</p> <p>Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / 3</p> <p>Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого . / 2</p> <p>Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / 1</p>
- владеет некоторыми элементарными и математически представлениями.	<p>Ребенок способен считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, делить предметы на 2, 4 части, ориентироваться на листе бумаги, называть последовательность частей суток, знает состав чисел до 5, знает цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, серый, черный, белый. / 4</p> <p>Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / 3</p> <p>Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого . / 2</p> <p>Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / 1</p>
Уровень развития в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста	<p>От 3,5 до 4 баллов – уровень развития соответствует возрастной норме;</p> <p>От 2,4 до 3,49 баллов – уровень развития близок к возрастной норме;</p> <p>От 1,3 до 2,39 баллов – уровень развития незначительно ниже возрастной нормы;</p> <p>От 0 до 1,29 баллов – уровень развития ниже возрастной нормы.</p>

Оценка развития в различных видах деятельности детей
старшего (подготовительная группа) дошкольного возраста

Параметры	Критерии оценки/баллы
<p>Игровая деятельность:</p> <p>- компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роль);</p>	<p>Ребенок с желанием приглашает в игру сверстника, понятно ставит ему игровую задачу. В случае отказа сверстника не вступает с ним в конфликт; приглашает другого сверстника. Ребенок самостоятельно способен выбрать сюжетно-ролевую игру, взять на себя роль в игре, распределить роли участникам игры, выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом, усложнять сюжет. / 4</p> <p>Ребенок с удовольствием приглашает сверстника в игру, но не всегда понятно ставит ему игровую задачу. Проявляет растерянность, если сверстник отказывается с ним играть; в этом случае продолжает играть один.</p> <p>Ребенок самостоятельно выбирает игру, знает сюжет и реализует его, возможно незначительная помощь взрослого в корректировке сюжета. /3</p> <p>Проявляет готовность пригласить сверстника вместе играть, но не знает, как это можно сделать. Требуется помощь взрослого типа («Ты подойди к нему и скажи: "Пойдем со мной в лес за грибами"») и т. п.)</p> <p>Затрудняется самостоятельно развернуть сюжет, необходима помощь взрослого в уточнении ролевых действий, возможно коррекция содержания игры со стороны взрослого. /2</p> <p>Проявляет смущение от предложения поиграть со сверстником. Не знает, как его пригласить. Даже после совета взрослого не хочет приглашать сверстника вместе поиграть</p> <p>Принимает только игровые задачи, поставленные взрослым в прямой формулировке. Помощь содержательного характера во владении ролевыми действиями, сюжетом. /1</p>
<p>- игры с правилами.</p>	<p>Ребенок действует в игре на основе правил, учитывает игровую позицию партнера, перестраивает свое поведение в соответствии с ней. Пытается контролировать свои негативные эмоции, способен объяснить свою позицию в игре. / 4</p> <p>Ребенок действует в игре на основе правил, учитывает игровую позицию партнера. Пытается контролировать свои негативные эмоции, способен объяснить свою позицию в игре, но иногда требуется помощь взрослого организующего характера. / 3</p> <p>Ребенок действует в игре не всегда по правилам, требуется</p>

	<p>помощь взрослого содержательного характера в ходе игры, помощь взрослого при устранении конфликтов между детьми конструктивным способом / 2</p> <p>Ребенок не способен в игре действовать самостоятельно по правилам, часто возникают конфликты, которые самостоятельно решить не получается. Игра возможно только под контролем педагога /1 [3]</p>
Конструирование из различного материала:	
- умение намечать последовательность практических действий;	<p>Определяет целесообразную последовательность практических действий; уверенно и качественно их выполняет. / 4</p> <p>Намечает рациональную последовательность практических действий и качественно выполняет их. / 3</p> <p>Не всегда выбирает целесообразную последовательность практических действий и может допускать ошибки в их выполнении. / 2</p> <p>Затрудняется в определении последовательности практических действий. Слабо владеет конструктивно-техническими умениями. В отдельных случаях может производить практические действия непреднамеренного характера, не приводящие к получению практического результата. / 1</p>
- отношение к процессу деятельности и ее результату.	<p>Сопровождает свою деятельность яркой эмоциональной инициативной речью, выражающей отношение к ней. / 4</p> <p>Проявляет интерес не только к результату, но и к самому процессу конструирования; сопровождает его эмоциональными речевыми высказываниями. / 3</p> <p>Выражает свое отношение только к полученному результату. / 2</p> <p>Не проявляет интерес к деятельности. / 1</p>
Изобразительная деятельность:	
- уровень развития восприятия;	<p>Способен самостоятельно в определенной последовательности (соответственно последовательности изображения) рассмотреть предмет. Владеет действием обследования. При этом чувствует выразительность формы (цвета, строения), замечает своеобразие. По вопросам может объяснить особенности внешнего вида (связь с условиями жизни, средой обитания). / 4</p> <p>Частично самостоятельно, частично с помощью наводящих</p>

	<p>вопросов определяет в предмете характерные формы, цвет (отличие от эталонов), строение. По вопросу взрослого может объяснить некоторые особенности внешнего вида (почему челюсти вытянуты, величина и форма лап) в зависимости от породы и назначения и т. п. / 3</p> <p>Рассматривает и анализирует только по вопросам воспитателя основные формы, строение, цвет. Выделяет в основном обобщенные формы, простейшее строение. С помощью серии наводящих вопросов может заметить иногда характерные формы, детали. Иногда объясняет некоторые особенности внешнего вида. / 2</p> <p>С трудом выделяет некоторые особенности внешнего вида по вопросам воспитателя (как правило, необходимы разные варианты вопросов, серия вопросов). Выделяет формы обобщенные, цвета основные. Делает ошибки. / 1</p>
<p>- изобразительные действия;</p>	<p>Самостоятельно, пусть не всегда смело и уверенно, передает характерные особенности формы (отличие от обобщенной геометрической). В процессе рисования проявляется поиск разных способов изображения (рыбы разной формы, величины, цвета; собаки разных пород и т. п.). / 4</p> <p>Изображает самостоятельно, иногда нуждается в поддержке (задает вопрос, ждет ответа, ждет поощрений). Изображает обобщенные формы (близкие к геометрическим), но дополняет изображение выразительными деталями (форма хвоста, клюва), разнообразно использует цвет. Может проявляться и поиск разных способов изображения (различные детали, цвет, положение в пространстве и т. п.). / 3</p> <p>Изображает неуверенно, просит совета, нуждается в подсказке. Изображает обобщенные формы, строение передает примитивно (главные части), без детализации. Ограничивается единым изображением. Если повторяет, то по просьбе взрослого и неохотно. / 2</p> <p>Нередко говорит: «Я не умею». Изображает по прямому подсказу, иногда просит показать. Передает обобщенные формы. Не хочет повторить или детализировать изображение. / 1</p>
<p>- техника рисования (степень свободы и уверенности);</p>	<p>Правильно держит кисть, фломастер, карандаш; движения смелые, свободные, уверенные, разнообразные (слева-направо, справа-налево, сверху-вниз и наоборот) / 4</p> <p>Правильно держит кисть (карандаш, фломастер), но несколько напряжена рука. Движения достаточно уверенные, не всегда быстрые. Движения однотипные, в одном направлении. / 3</p> <p>Не всегда правильно держит кисть (карандаш, фломастер)</p>

	<p>выше, ниже, всеми пальцами и т. п.; нуждается в напоминании, в правильной постановке руки. Движение правильное, но робкое, несмелое, медленное, может быть прерывистым (ребенок как бы примеривается, прежде чем выполнить действие). / 2</p> <p>Рисовальные движения не адекватны материалу. Ребенок кистью рисует, как карандашом. Рисует карандашами, не регулирует размах, темп, нажим. / 1</p>
<p>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</p>	
<p>- умение планировать работу;</p>	<p>Самостоятельно, без вмешательства взрослого организует рабочее место, действует в правильной последовательности и рациональными способами, проверяет работу по ходу и окончании ее. / 4</p> <p>Все вышеназванное делает с косвенной помощью взрослого. / 3</p> <p>Все вышеназванное делает с помощью прямых указаний взрослого. / 2</p> <p>Действует хаотично, нерационально, даже прямые указания взрослого мало перестраивают действия ребенка или даже не принимаются («Нет, я так буду делать»). / 1</p>
<p>- отношение ребенка к работе.</p>	<p>Ярко выраженное эмоциональное положительное отношение к работе на протяжении всего процесса. Упорно доводит дело до конца. Отчетливо видно ярко выраженное стремление контролировать, корректировать свою работу, выполнять ее старательно, творчески. Огорчается, если что-то не получается. Все эти проявления самостоятельны, не требуется поддержка со стороны взрослых. / 4</p> <p>Вышеназванные проявления обнаруживаются при поддержке взрослого (выражение удовольствия поведением ребенка, похвала). Как правило, ребенок с удовольствием берется за работу, но затем необходима поддержка, чтобы сохранить этот эмоционально положительный настрой. Огорчение неудачей может вызвать нежелание довести дело до конца. / 3</p> <p>Очень неустойчивые эмоциональные переживания; недостаточно целеустремлен и старателен. Иногда «зажигается» вначале и «гаснет» к концу работы; требуются большие усилия взрослого, чтобы «зажечь», а затем сам начинает работать с удовольствием, старательно и целеустремленно. Может и отказаться от работы. / 2</p> <p>Ребенок не испытывает удовольствие от процесса работы, часты попытки уйти от неё. Попытки взрослого увлечь</p>

	ребенка часто не имеют успеха, однако вместе со взрослым выполняет работу. / 1 [3]
Познавательная - исследовательская деятельность:	
- имеет представления о категориях окружающего мира;	Ребенок имеет представления о президенте РФ, войнах-защитниках Отечества, разных родах войск, различных природных объектах (воздух, вода, почва), классификации животного мира: звери, птицы, насекомые, земноводные, рыбы, правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. / 4 Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / 3 Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого. / 2 Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / 1
- способен назвать некоторые категории ближайшего окружения;	Ребенок называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), дату своего рождения, свое отчество, имена и отчества родителей, домашний адрес, дорожные знаки и их назначение, правила дорожного движения, травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. / 4 Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / 3 Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого. / 2 Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / 1
- владеет некоторыми элементарными математическим и представлениям и.	Ребенок способен считать до 10 и дальше (количественный и порядковый счет), называть числа в прямом и обратном порядке до 10, соотносить цифру и количество предметов, составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками +, -, =, делить круг, квадрат на 2,4 равные части, ориентироваться на бумаге в клетку, ориентироваться в пространстве. Может называть состав чисел первого десятка из единиц, последовательность дней недели, последовательность месяцев года. / 4 Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / 3 Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории),

	возможна помощь взрослого . / 2 Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / 1
Уровень развития в различных видах деятельности детей старшего дошкольного возраста	От 3,5 до 4 баллов – уровень развития соответствует возрастной норме; От 2,4 до 3,49 баллов – уровень развития близок к возрастной норме; От 1,3 до 2,39 баллов – уровень развития незначительно ниже возрастной нормы; От 0 до 1,29 баллов – уровень развития ниже возрастной нормы.