

---

**РМО Октябрьского района  
по познавательному направлению  
развития  
детей дошкольного возраста**

---

# План работы РМО на 2018-2019 учебный год

## НОЯБРЬ

### Заседание РМО

**Тема:** Развитие оценки качества ДО: инструменты и пути решения

**Примерное содержание:**

1. Инструменты оценки качества образования
2. Образовательная среда ДОО
3. Актуальные направления развития качества образования

### Методический семинар

**Тема:** Оценка индивидуального развития ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

**Примерное содержание:**

1. Основные подходы к оценке индивидуального развития ребенка в рамках реализации Образовательной программы ДО.
2. Организация оценки индивидуального развития ребенка: умение использовать методы и средства психолого-педагогического мониторинга.

# ДЕКАБРЬ

## Заседание РМО

**Тема: Развитие детской инициативы и самостоятельности у детей с ОВЗ**

**Примерное содержание:**

- 1. Особенности развития инициативы и самостоятельности у детей с ОВЗ.**
- 2. Содержание образовательного процесса для детей ОВЗ.**
- 3. Особенности РППС для развития детей с ОВЗ.**

# ФЕВРАЛЬ

## Методический семинар

**Тема: Преобразование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС. Последние тенденции 2018 -2019 учебного года.**

**Примерное содержание:**

- 1. Основные подходы к организации РППС.**
- 2. Организация разных видов деятельности в современной РППС.**

---

# МАРТ

## Заседание РМО

**Тема: Подготовка к городскому этапу методического фестиваля успешных образовательных практик**

**Примерное содержание:**

- 1. Обсуждение положения о фестивале успешных образовательных практик.**
- 2. Презентация и обсуждение программы районного этапов фестиваля.**
- 3. Решение организационных вопросов.**

**Проведение массовых мероприятий**

**Профессиональный игра «Брейн-ринг»**

---

---

# МАЙ

## Заседание РМО

**Тема: Анализ деятельности методического объединения по познавательному развитию в 2018-2019 учебном году и перспективы развития на 2019-2020 год.**

**Содержание:**

- 1. Заслушивание и обсуждение результатов работы фестиваля успешных образовательных практик (районный этап)**
  - 2. Анализ работы РМО за 2018-2019 учебный год**
  - 3. Определение приоритетных задач, содержания деятельности РМО на 2019-2020 учебный год.**
-

---

# Развитие оценки качества ДО: инструменты и пути решения

На сегодняшний день нет единых подходов к определению **параметров**, по которым можно было бы выявить качество дошкольного образования, его результаты.

*??? Как вы думаете, на основании чего в ДОО  
можно судить о качестве дошкольного  
образования*

---

---

**К основным параметрам оценки качества дошкольного образования можно отнести (И.Б.Едакова и др.)**

1. знания, умения и навыки (ЗУН);
  2. показатели личностного развития;
  3. уровень готовности ребёнка к школе,;
  4. психолого-педагогические условия развития ребёнка в ДООУ. Оно предусматривает создание специальных условий;
  5. профессиональная компетентность педагога;
  6. рост или падение престижа ДООУ в социуме.
-

---

# Качество дошкольного образования

**Качество**

**дошкольного образования через:**

- качество условий,**
  - качество образовательного процесса,**
  - качество результатов образовательной деятельности.**
-



# Качество дошкольного образования

- **3.2.3. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).**

# Качество дошкольного образования

**Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:**

- **1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);**
- **2) оптимизации работы с группой детей**

## 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует следующим требованиям: среда должна быть:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной ;
- безопасной.

# Зонирование группы

1. Спокойная зона (организованная образовательная деятельность, познавательная деятельность, уединение.).
2. Зона средней интенсивности (театрализованная деятельность, музыкальная деятельность, игровая деятельность, конструирование).
3. Зона насыщенных движений (спортивный центр).

---

# **Оценка индивидуального развития ребенка в соответствии с ФГОС ДОУ**

---

# Диагностический модуль

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.
Старшая медсестра, врач		Изучение и оценка соматического здоровья и состояния нервной системы ребенка в соответствии со средневозрастными критериями.
Педагог - психолог		Изучение психологического аспекта развития ребенка.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.
Инструктор по физкультуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

## **Игровая деятельность:**

- компоненты сюжетно-ролевой игры (сюжет, содержание, роль);

- игры с правилами.

## **Конструирование из различного материала:**

- умение намечать последовательность практических действий;

- отношение к процессу деятельности и ее результату.

## **Изобразительная деятельность:**

- уровень развития восприятия;

- изобразительные действия;

- техника рисования (степень свободы и уверенности);

## **Самообслуживание и элементарный бытовой труд:**

- умение планировать работу;

- отношение ребенка к работе.

## **Познавательно-исследовательская деятельность:**

- имеет представления о категориях окружающего мира;

- способен назвать некоторые категории ближайшего окружения.

- владеет некоторыми элементарными математическими представлениями.



<p><b>Познавательная исследовательская деятельность:</b></p>	
<p>- имеет представления о категориях окружающего мира;</p>	<p>Ребенок имеет представления о президенте РФ, войнах-защитниках Отечества, разных родах войск, различных природных объектах (воздух, вода, почва), классификации животного мира: звери, птицы, насекомые, земноводные, рыбы, правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства . / <b>4</b></p> <p>Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / <b>3</b></p> <p>Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого . / <b>2</b></p> <p>Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / <b>1</b></p>
<p>- способен назвать некоторые категории ближайшего окружения;</p>	<p>Ребенок называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный), дату своего рождения, свое отчество, имена и отчества родителей, домашний адрес, дорожные знаки и их назначение, правила дорожного движения, травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения. / <b>4</b></p> <p>Ребенок способен назвать вышеперечисленные категории с незначительной помощью взрослого. / <b>3</b></p> <p>Ребенок называет не все категории («-» 1-2 категории), возможна помощь взрослого . / <b>2</b></p> <p>Ребенок способен назвать 1 -2 категории, возможна содержательная помощь взрослого. / <b>1</b></p>

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---