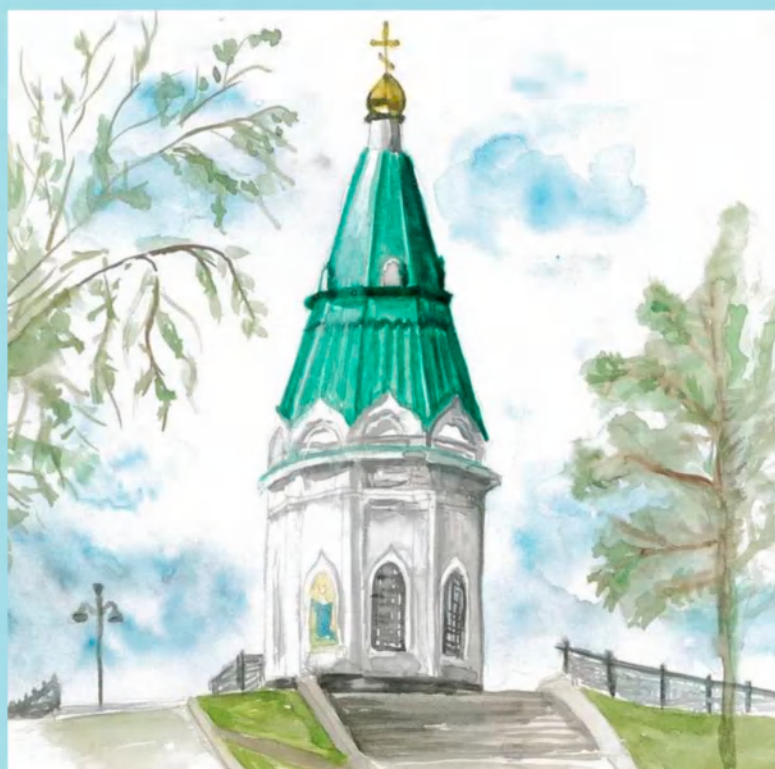


Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
Образовательный центр «Развитие»
Муниципальное казенное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»
ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов

**Комплексное
психолого-педагогическое
сопровождение детей**
Сборник статей



Красноярск, 2022

Автономная некоммерческая организация
Дополнительного профессионального образования
Образовательный центр «Развитие»
Муниципальное казенное учреждение
«Красноярский информационно-методический центр»
ГМО педагогов-психологов, учителей-логопедов,
учителей-дефектологов

**Комплексное
психолого-педагогическое
сопровождение детей
Сборник статей**

Красноярск, 2022

УДК 376.3
ББК 60.993

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей.
Сборник статей, под общ.ред. Н.В. Чигряй; Т.В. Свиридова (МКУ КИМЦ),
Н.В. Чигряй (АНО ДПО ОЦ «Развитие») – Красноярск, 2022.- 170с.

В сборник статей включены статьи специалистов сопровождения г. Красноярска по организации успешного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Сборник предназначен специалистам сопровождения (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам). Предлагаемые практики сопровождения будут полезны как начинающим специалистам, так и специалистам со стажем.

© АНО ДПО ОЦ «Развитие»

Редакция не несет ответственности
за достоверность информации, приводимой авторами

Введение

В настоящее время вопросы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей является очень актуальными.

В Красноярском крае право на доступное и качественное образование реализуется для всех детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (далее – ОВЗ), а это более 36 тыс. детей в возрасте от 0 до 18 лет (включая более 12 тыс. детей-инвалидов), что составляет около 5 % от общей численности детского населения.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды представляет собой одну из наиболее социально уязвимых групп обучающихся в силу наличия у них ряда специфических психофизиологических особенностей, обуславливающих необходимость организации и реализации такого образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения, которые были бы способны в полной степени удовлетворить особые образовательные потребности данных детей.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение — это система взаимодействия субъектов образовательного процесса, направленная на оптимизацию процесса социализации и индивидуализации развития личности ребенка в образовательном учреждении.

В данном сборнике собраны уникальные практики специалистов сопровождения г. Красноярска по организации успешного комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Предложенные практики отражают комплексный подход в сопровождении детей и позволяют добиться повышения качества образовательных результатов детей с ОВЗ.

Сборник предназначен специалистам сопровождения (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам). Предлагаемые практики сопровождения будут полезны как начинающим специалистам, так и специалистам со стажем.

2. Венгер Л. А. и др. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; Под ред. Л. А. Венгера. М.: Просвещение, 1988.
3. Кислинг, Улла. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг; под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. - М.: Теревинф, 2010.
4. Крановиц Кэрол Сток «Разбалансированный ребенок» Редактор, 2012.
5. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика. Методическое пособие. — М.: Парадигма, 2016.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

*Мачулова Ю. А., заместитель заведующего
МБДОУ «Детский сад № 321 «Росинка»*

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 321 «Росинка» (МБДОУ № 321) осуществляется всеми специалистами учреждения: воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель.

Комплексное сопровождение условно разделено на три модуля:

1. Диагностический модуль

Цель: Диагностическое обследование развития ребенка специалистами ДОУ.

Задачи: 1. Выявление дефицитов развития ребенка.

2. Разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута развития ребенка.

Коррекционно-образовательный процесс начинается с психолого-педагогического и логопедического обследования, с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности нарушений в речевом развитии детей.

Одним из основных принципов диагностического обследования является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) всеми специалистами:

Логопедическое обследование определяет уровень речевого развития ребенка. Постановка заключительного развернутого диагноза учителем – логопедом. Выбор программ, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта.

Психолого-педагогическое обследование проводится с целью изучения всех сторон психики (познавательной деятельности, речи, эмоционально – волевой сферы, личностного развития).

Общие и частные задачи диагностической деятельности специалистов ДОУ определены в табличном варианте:

Специалисты	Задачи	
	общие	частные
Учитель-логопед	Изучение и комплексная оценка актуального уровня развития ребенка.	Изучение и оценка уровня речевого развития ребенка.
Учитель-дефектолог		Изучение и оценка особенностей развития ребенка.
Воспитатели группы		Педагогическое изучение и оценка уровня развития основных видов детской деятельности.
Педагог - психолог		Изучение психологического аспекта развития ребенка.
Музыкальный руководитель		Изучение и оценка уровня музыкально-ритмических способностей.
Инструктор по физкультуре		Изучение и оценка уровня физического развития и двигательных качеств.

Данная система психолого-педагогической помощи отражает основное содержание:

- первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами, с учетом реальных возрастных психофизических возможностей;
- занесение результатов диагностики в индивидуальную карту развития ребенка, каждым специалистом составляется заключение, и разрабатываются рекомендации;
- заседание психолого-педагогического консилиума (ППк), на котором обсуждаются результаты обследования, составляется коллегиальное заключение ППк; разработка индивидуального коррекционно-образовательного маршрута;
- осуществление коррекционно-образовательного процесса по индивидуальному маршруту ребенка;
- промежуточный ППк, на котором определяется особенности динамики развития ребенка и эффективность коррекционно – развивающего воздействия; корректировка индивидуального образовательного маршрута;

- заседание ППк по выводу детей в школу и определение дальнейшего образовательного маршрута по завершению или продолжение срока коррекции;
- заключительный ППк, подведение итогов коррекционной работы за учебный год.

2. Коррекционно - развивающий модуль

Цель: Коррекция речевых нарушений, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста.

Задачи: 1. Формирование грамматического строя речи.

2. Развитие фонетико-фонематической системы языка.

3. Формирование навыков звукового и слогового анализа и синтеза.

4. Коррекция звукопроизношения.

5. Развитие фонематического восприятия.

6. Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления, воображения.

7. Развитие произвольности поведения.

8. Формирование адекватной самооценки.

9. Развитие умения выражать с помощью словесных средств чувства и эмоции.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную квалифицированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию в условиях компенсирующего учреждения; способствует формированию интегрированных качеств у детей (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных).

Программа коррекционного обучения, вне зависимости от возрастной группы, делится на три периода.

- период – сентябрь, октябрь, ноябрь
- период – декабрь, январь, февраль
- период – март, апрель, май.

Каждый период содержит определенный объем материала, планируемый для изучения коррекционно – образовательного процесса и базируется на принципы:

- индивидуализации, достигается за счет динамического изучения структуры нарушения речи каждого ребенка, объективного анализа причин наблюдаемых отклонений и особенностей в его речевом развитии;

- разносторонности учета в коррекционном процессе не только речевых, но и индивидуально типологических особенностей воспитанников;

- комплексности коррекционного воздействия и проведение коррекционной работы не только непосредственно, но и опосредованно, используя различные виды детской деятельности, речевое общение в режимных моментах;

- системности коррекционно – педагогического воздействия – проведение продуманной, рационально спланированной, скоординированной

и ежедневной работы для достижения положительных результатов коррекции речи;

- Комплексно – тематический принцип построения коррекционно – образовательного процесса, предусматривает: объединение комплекса различных видов специфической детской деятельности вокруг единой «темы»; обеспечение коррекционно - образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей, а также при проведении режимных моментов.

3. Модуль: «Взаимодействие службы сопровождения»

Цель: обеспечение комплексного подхода и интеграция работы службы сопровождения.

Задачи: 1. Обеспечить посредством сопровождения эффективность коррекционного процесса.

2. Выбор оптимальных методов, способов и средств коррекционного процесса.

Организация деятельности службы сопровождения, для детей с тяжелыми нарушениями речи, представляет собой целостную систему работы с детьми, которая, в первую очередь, опирается на взаимодействие всех участников коррекционно-развивающего пространства МБДОУ, что, в свою очередь, обеспечивает высокий, надежный уровень речевого развития ребенка с нарушениями речи.

В основу принципа интеграции взаимодействия специалистов:

- выстроена модель, где определены направления работы службы сопровождения;
- определен аспект, с ведущими линиями взаимодействия;
- алгоритм взаимодействия в коррекционном процессе;
- взаимосвязь в работе службы сопровождения;
- задачи и формы взаимодействия службы сопровождения.

Аспекты взаимодействия

Ведущими линиями взаимодействия службы сопровождения является:

- лично-ориентированное взаимодействие специалистов;
- индивидуализация коррекционно – образовательной деятельности;
- учет компенсаторных и потенциальных возможностей детей;
- интеграция методов коррекционно-образовательного процесса, усилий и возможность родителей воспитанников совместно с педагогами.

Преимственность в работе учителя – логопеда и воспитателя представлены в табличном варианте

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе

речевого негативизма	
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование в рамках освоения образовательной программы в соответствии с возрастом
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала

	разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Представленная система комплексного психолого-педагогического сопровождения позволяет достичь оптимальных результатов развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Список литературы:

1. Примерное положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации. Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г. № Р-93.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с нарушениями речи в дошкольной образовательной организации в условиях инклюзивного образования. Методические рекомендации / сост. С. Г. Щербак. – Челябинск: Изд-во «Южно-Урал. гос. гум.-пед. ун-та», 2016.
3. Волкова Т. Н., Юсупова Г. Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. – Москва: Изд-во «Книголюб», 2000.

**Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей
в процессе реализации проекта «Фонетическая ритмика,
как средство речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи
старшего дошкольного возраста»**