

Познавательно-экологический  
проект:

# **«Волшебница вода»**

Старшая группа  
**«Солнышко»**

Воспитатели:  
Томила Е.А.  
Липина И.В.

Красноярск 2022 г.

**Вид проекта:** познавательно-экологический.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели группы, родители воспитанников.

**Образовательные области:** познание, физическая культура, музыка.

**Цель проекта:** *РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ВОДОЙ.*

### **Задачи:**

1. Создать условия для экспериментальной деятельности детей.
2. Организовать мероприятия, направленные на развитие представлений о воде, как одной из основных составляющих экосистемы в которой существует человек.
3. Воспитывать бережное отношение к воде, формировать экологическую культуру.

## **План реализации проекта «Волшебница-вода»**

Этап проекта	Содержание работы	цели
Обсуждение с детьми темы проекта «Волшебница-вода»	Беседа «Что мы знаем о воде?»	Выяснить, уровень знаний детей о воде.
Создание методической копилки по теме «Цикл экспериментальных наблюдений за агрегатными свойствами воды»	1.Какая вода льется из крана?	Показать детям, что вода в водопроводе, который имеется в саду, бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свойства воды.
	2.Как получить воду из снега?	Показать детям, что снег-тоже вода, только замерзшая в виде кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.
	3.Снег, какой он?	Выяснить в совместной деятельности на прогулке от чего зависит цвет снега. Выяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.
	4.Можно ли пить талую воду?	Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег – это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Такой водой хорошо поливать растения, ею можно поить животных.
	5.Если воду заморозить?	Закрепить знания детей, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной

	<p>6.Что такое пар и когда его можно увидеть?</p> <p>7.Пар не всегда можно увидеть.</p> <p>8.Когда из чашек и тарелок идет пар, а когда нет?</p> <p>9.Что бывает с паром при охлаждении?</p> <p>11.Следы на снегу.</p> <p>12.Зимние узоры.</p>	<p>камере она превратится в лед: он твердый, прозрачный, холодный, имеет форму сосуда в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара. Замораживая воду разной окраски, можно сделать цветные льдинки.</p> <p>Опытным путем доказать, что пар- вода, очень-очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается всегда вверх. Вода в тепле превращается в пар и быстро испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.</p> <p>Опытным путем понаблюдать, что пар становится заметным, когда его очень много или когда рядом находятся холодные предметы. Обратит внимание, что человек выдыхает пар, который всегда теплый, так как тело человека всегда теплое. Пар в помещении невидим, потому что тепло, но хорошо виден на холоде.</p> <p>Выяснить опытным путем.</p> <p>Доказать опытным путем, что пар в помещении, охлаждаясь, становится капельками воды. На улице, на морозе, он становится инеем на деревьях и кустарниках.</p> <p>Воспитывать наблюдательность, устанавливать простейшие связи между объектами неживой природы, делать логические выводы.</p> <p>Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Желание наблюдать самостоятельно.</p>
<p>Организация непосредственно-образовательной деятельности</p>	<p>Занятие «Снег и его свойства»</p>	<p>Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры</p>

	<p>Цикл занятий «Царица-водица» (с использованием ИКТ и моделированием.)</p>	<p>воздуха снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.</p> <p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, моря, океаны, озера, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов; воспитывать бережное отношение к воде, развивать экологическую культуру.</p> <p>обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе (ходят), движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>закрепить знания детей об окружающем мире, его экологической системе; устанавливать связь всего живого в ней; воспитывать бережное, экономное отношение к воде; развивать речь детей, расширять словарный запас,</p>
--	--	--

		<p>формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на вопросы.</p> <p>учить детей беречь воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.</p> <p>уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и всего живого, о формах и видах воды (родники, реки, моря...), дать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнений; способствовать развитию речи, мышления, любознательности; активизировать словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к воде, экологическую культуру.</p> <p>продолжить воспитание в детях культурно – гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную активность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.</p>
Здоровьесбережение	Занятие «Вечная слава воде»  Физкультурно-оздоровительный досуг. «Леденцы от Снежной бабы»	Закреплять основные виды движения: бег, прыжки, метание в цель; развивать общую выносливость, ловкость, быстроту; воспитывать умение сопереживать, работать в коллективе, взаимопомощь; содействовать развитию творческой деятельности.
Презентация проекта	Праздник «Волшебница-вода».	Развитие умений детей взаимодействовать в творческом музыкально-игровом общении, закрепление знаний о природных явлениях через

		песенный и литературный материал.
Мониторинг	Тематический опрос	Выявить уровень знаний.

### Пояснительная записка:

В настоящее время уделяется много внимания проблеме экологической грамотности людей, человек стремится к комфортным условиям проживания. Он отделился от природы, перестал ее чувствовать, потерял возможность видеть проявление экологических законов в жизни.

В современных условиях выходом из ситуации является организация соответствующей развивающей среды, в которой бы воспитывался человек с детства, наблюдая за явлениями и событиями, умел задавать вопросы и находить ответы на них. Поэтому мы сделали упор на эксперименты в неживой природе, наблюдения, проблемно – тематические занятия, досуговые развлечения и праздники.

Для детей дошкольного возраста характерно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление. Эта особенность поставила перед нами задачу строить процесс обучения так, чтобы дети усваивали основные сведения наглядными методами, дающими возможность самостоятельно находить законы природы.

Особое внимание уделено безопасности детей при проведении опытов, экспериментов.

Тщательно подбирался материал, и обязательно учитывались возрастные особенности детей.

В группе организована мини-лаборатория, укомплектована всем необходимым (посуда, тазы с песком и водой, т.е. всем необходимым, что стимулирует познавательную деятельность дошкольников.) Мы старались так организовать пространство группы, чтобы оно помогало самостоятельному поисковому развитию детей. В заключении проведения экспериментов воспитатель стремился к тому, чтобы дети самостоятельно делали выводы и подводили итоги собственной деятельности. Конечно, мы помогали в подборе слов и построении предложений, но в то же время не подменяли их и не формулировали выводы за детей. В процессе реализации проекта шло обогащение памяти детей, его мыслительных процессов, т.к. постоянно возникала необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Экспериментирование включали в разнообразную самостоятельную деятельность: игру, труд, прогулки, игры с водой, снегом...

Особое место в использовании проектного метода занимала работа по совместному планированию дел и действий, по стимулированию проговаривания детьми всех замыслов, действий, результатов. Интересно наблюдать, как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания.

Современное планирование позволяет говорить о целенаправленном развитии каждого ребенка как равного партнера совместной деятельности, о развитии инициативы и творчества, о развитии целенаправленности и целеустремленности, о получении широкого круга представлений по выбранной теме без назидания и насилия, об обеспечении каждому ребенку права выбора вида деятельности, формы познания, об интеграции образовательных областей.

Воспитатель строит свою образовательную работу с детьми на основе систематического наблюдения и анализа его развития. Видение особенностей, перспектив координирует и согласовывает с родителями ребенка. Специфика проектного метода в том, что созданная в группе развивающая среда служит в большей степени реализации самостоятельных замыслов ребенка, его саморазвитию, а не обеспечению деятельности педагога при организации занятий.

Полученные в ходе проекта сведения дети закрепляли в продуктивной деятельности, лепке, рисовании, досуговых мероприятиях и праздниках

Оздоровительный досуг, проводится по единому сюжету, что позволяет вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на спортивные упражнения, повысить интерес к двигательной активности. Он включает в себя: комплекс ОРУ с элементами ритмической гимнастики, способствующий подготовке детей к физическим нагрузкам; подвижные игры на разные виды движений (бег, прыжки, метание и др.), элементы здоровьесбережения.

Разнообразие основных видов движений дает возможность развивать и совершенствовать быстроту, ловкость, силу, выносливость, гибкость. Тематика досуга позволяет закрепить знания по теме «Волшебница – вода».

Огромный вклад в задачу привития любви к природе вносят праздники. В нашем проекте праздник «Волшебница – вода» является заключительным этапом. Все полученные знания дети смогли выразить в различных видах музыкальной деятельности. Для большего эмоционального воздействия - музыкальное сопровождение, элементы театрализации, художественное слово, различные игры. Игра увлекает ребенка, ведет его в свой веселый мир, учит правильно воспринимать окружающую действительность.

В образовательной программе содержание раздела «Формирование целостной картины мира» состоит из двух составляющих: предметное и социальное окружение, ознакомление с природой. Вся работа над проектом проходила красной нитью через разделы годового плана и органично вплеталась в педагогический процесс. Нельзя не сказать об активных помощниках – о родителях, которые всегда поддерживают любые наши начинания, а когда необходимо становятся участниками праздников, оказывают помощь в изготовлении костюмов, приобретают поощрительные призы.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя, как активного объекта природы.

**ВЫВОД:** таким образом, проведенная целенаправленная работа позволила выявить педагогические условия для формирования и развития познавательного интереса детей по теме «Волшебница – вода».

- Целенаправленная организация среды;
- Создание условий для активных действий;
- Вовлечение в процесс самостоятельного поиска;
- Вопросы проблемного характера;
- Разнообразие организуемой интересной деятельности;
- Демонстрация нужности и важности изучаемого материала;
- Предлагаемая система заданий была трудной, но посильной;
- Положительная оценка результатов деятельности;
- Эмоциональная подача материала;
- В каждом ребенке укреплялась вера в свои силы;
- Не допускались негативные оценки;
- Развивали чувство собственного достоинства;
- Позиции воспитателя и ребенка были равными, партнерскими;
- Развивались творческие силы детей;
- Велась работа по здоровьесбережению;
- Использовались методы и приемы, способствующие выходу двигательной энергии детей.

**Соблюдение перечисленных педагогических условий способствовало эффективности всей проделанной работы.**

**Цикл экспериментальных наблюдений**  
*(Использование ИКТ -приложение1.)*  
**1.КАКАЯ ВОДА ЛЬЕТСЯ ИЗ КРАНА**

**Цель:** Показать детям, что вода в водопроводе, который имеется в саду, бывает разная: холодная и горячая. Объяснить свойства воды.

**Воспитатель:**

- Ребята, если нам сейчас потребуется вода, откуда мы её сможем взять? *(Из крана).*
- Давайте подойдем к крану. А почему у нас два крана? Давайте проверим, откроем кран. Подставьте туда руку, какая льется вода?
- Из какого крана льется холодная вода? Из какого горячая? Закройте глаза, что вы слышите? *(Вода льется из крана, она шумит).*
- Зачем, для чего нужна вода? *(Пить, мыть, поливать, обед готовить, умываться, стирать).*
- Давайте нальем стакан воды. Ваня, налей. Пожалуйста.
- Посмотрите, какая вода в стакане? *(Чистая, прозрачная).*
- Посмотрите. Вы видите меня через стакан? Почему? *(Стакан и вода прозрачные).*
- Даша, перелей воду в чашку. Что происходит с водой, когда мы её переливаем? *(Она льется).*
- Посмотрите. Вы видите меня через чашку? Почему? *(Чашка непрозрачная).*
- Можем мы перелить воду в банку? Андрюша, перелей.
- Где вначале была вода? *(В стакане).* Куда мы ее перелили? *(В чашку).* Где сейчас вода? *(В банке).*
- Что происходит с водой, когда мы ее переливаем из одного сосуда в другой? *(Она принимает форму того сосуда, в который мы ее перелили).*
- Понюхайте воду. Чем она пахнет?
- Попробуйте на вкус. Какая она?
- Вода водопроводная чистая. Она нужна людям. Ее надо беречь, хорошо закрывать кран, чтобы не было утечки воды.

**Задание:** *Посмотрите дома, нет ли утечки воды?*

## 2. КАК ПОЛУЧИТЬ ВОДУ ИЗ СНЕГА

**Цель:** Показать детям, что снег- тоже вода, только замерзшая в виде кристаллов-снежинок. Показать способы превращения снега в воду.

**Воспитатель:** Отгадайте загадку:

Он зимы большой дружок,  
Искристый, беленький...

*(Снежок).*

- Кто из вас знает, что такое снег? *(Если дети не ответят, то не говорить).*
- В какое время года бывает снег?
- Возьмите в ладошку снег, что вы чувствуете? *(Холод).*
- Сожмите ладошку, откройте, где же снег? Что с ним стало? Что у вас в руке?
- Возьмите снег и подышите на него теплым дыханием, что у вас на ладошке? Где же снег?
- Оля, положи снег в кастрюлю. Давайте поставим ее на плитку. Что происходит со снегом? Где он?
- Посмотрите, что произошло с оставшимся снегом? Почему он растаял? *(В помещении тепло, он тает от тепла).*
- Что такое снег? *(Это вода, замерзшая в виде кристаллов-снежинок).*
- Был ли снег летом?
- Когда же снег превращается в воду? *(Когда нагреется).*



### 3. СНЕГ, КАКОЙ ОН ?

(экспериментирование проводится на улице)

**Цель:** Выяснить в совместной деятельности на прогулке от чего зависит цвет снега. Выяснить зависимость состояния снега от температуры воздуха.

#### Воспитатель:

- Отгадайте загадку: На дворе горой, а в избе водой.
- Давайте поймаем снежинку и полюбуемся на нее.
- Скажите, какая она?
- Прочитайте стихотворение Бальмонта «Снежинка».
- Откуда падает снег? (*Из снеговых туч*).
- Что делает снег, проходя через воздух? (*Очищает его от пыли*).
- Давайте посмотрим, а какой снег на дороге?
- А на дорожках? (*Тожe грязный*).
- А кто-нибудь из вас видел цветной снег? Этот снег от кочегарок, от дыма, это ядовитый снег.
- Зависят ли свойства снега от погоды? Давайте проверим.
- Какой сегодня день? (*Морозный, солнечный*).
- Закройте глаза, откройте и посмотрите на снег, какой он? (*Искрится на солнце, сверкает, блестит*).
- Давайте закроем глаза и послушаем, как снег падает и ложится на землю.
- Походите по снежку и послушайте, ... Что вы слышите? (*Скрипит под ногами*).
- Что же происходит со снежинками? (*Снежинки ломаются. Раздаю палочки, предлагаю их поломать, так же ломаются и снежинки*).
- А когда тепло, слышим ли мы скрип?
- В теплую погоду, какой снег? (*Тяжелый, мокрый, снежинки слипаются. Мы можем его лепить*).
- Легко ли ходить по мокрому снегу, подумайте? (*Нет. Он налипает на ноги, зато можно лепить снеговика*).

### 4. МОЖНО ЛИ ПИТЬ ТАЛУЮ ВОДУ?

**Цель:** Убедить детей в том, что даже самый белый снег грязнее водопроводной воды. Чистый снег – это грязная талая вода, не пригодная для питья человека. Такой водой хорошо поливать растения, ею можно поить животных.

• **Предварительная работа:** Перед наблюдением проводят опыт: кладут в одну тарелку снег, а в другую наливают воду. Через два часа сравнивают. Отгадывают, где был снег.

#### Воспитатель:

- Ребята. Давайте проведем опыт. В одно блюдце нальем воды из крана, а в другое положим снег. И посмотрим. Что через некоторое время там будет?
- Поглядите в окно, там кругом белым-бело.
- Что такое вы видите за окном? Снег.
- Какой снег был сегодня?
- Что такое снег? (*Замерзшая вода в виде кристалликов-снежинок*).
- А когда бывает снег?
- Давайте посмотрим на снег, который вы положили в блюдце. Что с ним произошло? Почему он растаял?
- Чем вода в блюдцах отличается друг от друга?
- Отличается ли она по запаху? Понюхайте.
- Давайте проверим. Леша, налей воды из крана в блюдечко. Что можно сказать про водопроводную воду? Какая она? (*Чистая*).

- А вода от растаявшего снега? (*Там осадок, грязь. Это снег растаял.*)
- А от чего растаял снег? (*Потому, что в группе тепло. Снег от тепла тает.*)
- Подумайте, как называется вода от талого снега? Правильно, талой водой.
- А почему в тарелке грязь? (*Снег, падая, очищает воздух от пыли.*) Можно ли сказать, что снег чистый? (*Да, чистый.*)
- Можно ли пить талую воду? Почему? (*Она грязная, там микробы. Ее можно давать животным и поливать растения.*) Полей, Яна наши комнатные растения.

**Задание:** Предложить детям дома набрать снега для полива комнатных растений.

## 5. ЕСЛИ ВОДУ ЗАМОРОЗИТЬ?

(Экспериментирование проводится на улице, во время прогулки).

**Цель:** Закрепить знания детей, что воду можно заморозить на улице в мороз, в холодильнике, в морозильной камере она превратится в лед: он твердый, прозрачный, холодный, имеет форму сосуда в котором находилась вода, он хрупкий, как стекло, легко раскалывается от удара. Замораживая воду разной окраски, можно сделать цветные льдинки.

*В начале прогулки воспитатель выносит блюдце с водой, положив туда ниточку. Ставит блюдце в снег.*

- Ребята, давайте посмотрим, что стало с водой в блюдце? Да, она замерзла и превратилась в лед.
- Потрогайте лед, какой он? (*Холодный, твердый, прозрачный.*)
- Давайте попробуем за веревочку вытащить лед. На что он похож? (*На блюдце. Потому, что он замерз в блюдце.*)
- Лед приобретает форму того сосуда, в который налили воду.
- Если мы стукнем по льду, что с ним произойдет? (*Разобьется.*)
- Давайте проверим. Таня, стукни... Что произошло?
- Так лед твердый или хрупкий?
- Да, когда он тонкий, то хрупкий, легко ломается, но когда толстый, то очень прочный и крепкий - по нему даже могут проехать машины.
- Где у нас в селе можно увидеть крепкий лед? (*На речке.*)
- А где дома живет у нас мороз? Правильно, в холодильнике.
- А можно в холодильнике заморозить воду? Где? (*В морозильной камере.*)
- Придумайте, как можно сделать цветные льдинки?
- Молодцы. Сейчас придем в группу и окрасим воду в разные цвета, а потом украсим клумбы на участке.

**Задание:** заморозить дома воду в холодильнике.

## 6. ЧТО ТАКОЕ ПАР И КОГДА МОЖНО ЕГО УВИДЕТЬ?

**Цель:** Опытным путем доказать, что пар- вода, очень-очень маленькая капелька. Она легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается всегда вверх. Вода в тепле превращается в пар и быстро испаряется. Когда воду нагревают сильно, она испаряется быстро.

*Воспитатель:*

Предварительно вскипятил чайник.

- Что происходит с водой в чайнике? Да. Вода кипит.
- А что это виднеется из носика у чайника? (*Идет пар.*)
- Кто знает: пар горячий или холодный?
- Да, он очень горячий, поэтому нельзя подносить руку над пар- иначе можно обжечься.
- Ребята, давайте подержим над паром тарелку. Что вы видите на дне тарелки? (*Капельки воды.*)
- Откуда взялись эти капельки? Совершенно верно - это пар.

- Пар- тоже вода: очень маленькие капельки. Они легче воздуха, поэтому водяной пар поднимается вверх.
- Как вы думаете, когда вода кипит - в чайнике очень жарко? Покажите, как там жарко (*пантомимика*).
- Да, когда воду нагревают, то она начинает кипеть. Затем она превращается в пар и быстро выкипает, превращаясь в пар - быстро испаряется. Значит? (*Пар – тоже вода*).
- Пар можно получить, когда нагреваем воду или охлаждаем?
- А когда холодно, что происходит с водой? (*Замерзает*).

**Задание:** *Понаблюдать дома с мамой и папой, в каких случаях идет пар.*

## **7. ПАР НЕ ВСЕГДА МОЖНО УВИДЕТЬ.** (*После предварительных наблюдений*).

**Цель:** опытным путем понаблюдать, что пар становится заметным, когда его очень много или когда рядом находятся холодные предметы. Обратит внимание, что человек выдыхает пар, который всегда теплый, так как тело человека всегда теплое. Пар в помещении невидим, потому что тепло, но хорошо виден на холоде.

**Предварительная работа:** Налить воду в банку, отметить полоской маркера ее уровень. Посмотреть, что произойдет через несколько дней.

*Воспитатель:*

- Дети, посмотрите на банку с водой, что там изменилось? (*Воды стало меньше*).
- Куда делась вода? Может мы ее пролили? Потрогайте стол. Как вы думаете, куда исчезла вода? (*Высохла, испарилась*).
- Подышите каждый в свою ладошку. Что вы ощущаете? *Теплое дыхание*.
- А теперь еще раз подышите, что вы видите? Ничего?
- вспомните, а когда гуляете в холодную погоду на улице и дышите, вы что-нибудь видите или нет?
- Почему вы видите на улице пар? (*Там холодно*).
- А вот я с улицы занесла холодную лупу и подышала на нее! Смотрите, что это на ней? (*пар*).
- Так когда же мы видим пар? Когда его много или когда рядом холодные предметы.
- Подумайте, для чего закрывают аквариум стеклом? (*Чтобы вода не испарялась и не высыхала*). Это одно и тоже.

**Задание:** *Понаблюдать, как сохнет белье? Куда из него исчезает влага?*

## **8. КОГДА ИЗ ЧАШКИ И ИЗ ТАРЕЛКИ ИДЕТ ПАР, КОГДА НЕТ.**

**Цель:** выяснить опытным путем.

*Воспитатель:*

- Ребята, когда вы над своими тарелками видите пар?
- Что такое пар? Над какими блюдами поднимается пар?
- Что можно сказать про суп, даже не пробуя, если видишь пар над тарелкой?
- Как надо есть горячую пищу?
- Как сделать, чтобы горячий чай остыл быстрее?

## **9. ЧТО БЫВАЕТ С ПАРОМ ПРИ ОХЛАЖДЕНИИ?** (*На улице*)

**Цель:** Доказать опытным путем, что пар в помещении, охлаждаясь, становится капельками воды. На улице, на морозе, он становится инеем на деревьях и кустарниках.

*Воспитатель:*

- Ребята, давайте определим, какая сейчас погода?
- Что можно сказать про небо, какое оно?
- Откуда идет снег? *Из снеговых туч*.

- Как называется явление, когда идет снег?
- Давайте закроем глаза, а потом откроем их и полюбуемся снегопадом.
- А теперь снова закройте глаза снова и послушайте снегопад. Что вы слышите?
- Как падают снежинки? *Легко, летят, кружатся, порхают.* Покружитесь как снежинки.
- Поймайте снежинку на варежку и рассмотрите ее. Какая она? *Маленькая, белая, узорчатая, красивая, у нее шесть лучиков, красивая, холодная...*
- Поймайте снежинку ладошкой, закройте ладошку. Откройте. Что в руке?
- Где же снежинка?
- Что же такое снежинка? *Маленькие кристаллики льда.* Эти кристаллы создают узоры, поэтому снежинки такие красивые. Кристаллики льда *образуются* из пара в облаках.
- А есть ли снег летом? Что летом идет из туч?
- Почему ж зимой не идет дождь?  
*Холодно, вместо капель дождя- снежинки.*
- Поймайте еще две или три снежинки. Сравните, их. Что в них общего? *Шесть лучиков. Они все разные. Все очень красивые...*
- Отгадайте загадку: И не снег, и не лед, а серебром деревья убирает? Конечно же, иней.
- А как вы думаете, что такое иней? *Это тоже вода в кристаллах. Это замерзшая вода.*
- А вам нравится иней на деревьях?  
*В группе дети рисуют снежинки. Можно использовать шестигранные трафареты, а боковые выросты пририсовывают дети самостоятельно.*

## 11. СЛЕДЫ НА СНЕГУ. (Проводится после снегопада)

**Цель:** Воспитывать наблюдательность, устанавливать простейшие связи между объектами неживой природы, делать логические выводы.

*Воспитатель:*

- Ребята, посмотрите, как красиво вокруг!
- Что можно сказать про снег? Какой он?
- Давайте вспомним стихотворение И. Сурикова « Белый снег пушистый»
- Расскажите, где вы увидели снег?
- Посмотрите на землю вокруг вас, на снег, который лежит кругом. Что вы увидели на снегу?  
*Следы. Кто оставил эти следы?*
- А почему вы их увидели? *(Снег только выпал, поэтому мы заметили следы. Они хорошо видны).*
- Чьи же вот эти маленькие следы, как будто кто-то ударил по снегу веткой не раз? *(Дети самостоятельно рассматривают и рассказывают, что видят).*
- Осторожно пройдем по участку и внимательно посмотрим, может быть еще какие-то гости оставили нам? Чьи это следы?
- Посмотрите, вы ходите по новому снегу и тоже оставляете ...
- А там, где вы затоптали снег, можно что-нибудь увидеть?
- На каком снегу следы хорошо видны?
- Вот у меня палочки - рисовалочки. Что ими можно делать? Конечно же – рисовать!
- На каком снеге вы будете рисовать? *(На чистом, где никто не ходил).*
- Напишите на снегу свое имя.
- Свежевыпавший снег, как белая книга, по которой можно многое прочитать. Подумайте, кому в лесу помогает эта книга? *(Зверям. Охотникам. Хищникам).*
- Когда мы зайдем в группу, то нарисуем интересные следы.  
*А сейчас попробуйте «нарисовать» своими следами геометрические фигуры, какие знаете.*

## 12. ЗИМНИЕ УЗОРЫ НА ОКНЕ. (Для самостоятельного наблюдения)

**Цель:** Развивать познавательный интерес, логическое мышление. Желание наблюдать самостоятельно.

*Воспитатель перед наблюдением загадывает загадку:*

Какой это мастер на стекле нанес  
И листья, и травы, и заросли.  
Дремучий лес к стеклу прирос,  
Нарисовал его ...(*мороз*)

Вырос лес. Белый весь.  
Пешком в него не войдешь,  
На коне не въедешь. (*Морозные узоры на стекле*)

- Полюбуйтесь узорами, которые видите на окне.
  - На что они похожи?
- Откуда они появились? Что произошло?
  - Кто еще видел узоры и где?

**Задание:** *Дома с родителями рассмотреть узоры на окнах. Зарисовка из личного опыта.*

**МОДЕЛИ ЗАНЯТИЙ**  
**ЗАНЯТИЕ 1. СНЕГ И ЕГО СВОЙСТВА.**

**Цель:** уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры воздуха снег изменяет свои свойства; вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явлениям неживой природы; учить грамотно формулировать свой ответ.

**Предварительная работа:** наблюдения за снегом, рассматривание снежинок, игры со снегом, опыты; чтение стихов «Снег» Н. Бромлей, «Первый снег» Е. Трутневой, «Снег идет» М. Познанской; чтение рассказа В. Архангельской «Летят снежинки-пушинки».

**Материал:** изображение различных состояний воды (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТК – ПРИЛОЖЕНИЕ 2 ), детские рисунки снежинок.

**Ход занятия**

**Эмоциональный настрой детей. Загадки**

Мягкий он, а не подушка.  
Белый он, а не пушок,  
Он холодный, как лягушка,  
А согреешь - ручеек.  
(снег)

Он пушистый, серебристый,  
Но рукой его не тронь,  
Станет капелькою чистой,  
Как поймаешь на ладонь.  
(снег)

Покружилась звездочка  
В воздухе немножко,  
Села и растаяла на моей ладошке.  
(снежинка)

**Беседа «Что такое снег?»**

Почему идет снег? Из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, превращается в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

Снег бывает: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т. д. Снег похож на ковер, одеяло, шапку и т.д.

Снег состоит из снежинок. Снежинка легкая, воздушная, ажурная, прозрачная, резная, красивая, белая и т.д. Снежинки умеют летать, кружиться, падать, таять. А когда много падает снега с неба, это называется снегопад. А когда снежинки кружатся, ветер их несет, это называется Вьюга, метель. По форме все снежинки похожи на шестиконечные звездочки, но двух одинаковых снежинок не бывает.

Метель- это снежная буря. Сильный ветер поднимает вверх отдельные, похожие на крупу снежинки. Иногда метель бывает такой сильной, что ничего вокруг не видно.

Что такое иней? Иней бывает, когда температура воздуха опускается ниже точки замерзания. В мороз на траве или земле образуются кристаллы льда. Иногда иней бывает такой белый, что его можно принять за снег.

В сильный мороз на окнах часто образуются красивые узоры. Эти узоры разные: одни похожи на листья папоротника, их иногда называют «Сад Деда Мороза», другие похожи на зимнюю сказку.

### **Дидактическая игра «Где снежинки?»**

Дети идут хороводом вокруг разложенных на полу карточек. разложенных на полу карточек. На карточках изображены различные состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка, капля...

Во время движения по кругу произносятся следующие слова:

Вот и лето наступило.

Солнце ярче засветило.

Стало жарче припекать,

Где снежинку нам искать?

С последним словом все останавливаются. Те, перед кем располагаются нужные картинки, должны их поднять и объяснить свой выбор. Движение продолжается со словами:

Наконец, пришла зима:

Стужа, вьюга, холода.

Выходите погулять.

Где снежинки нам искать?

Вновь выбирают нужные картинки и объясняют свой выбор.

Усложнение: Лежат 4 обруча с изображением четырех времен года. Дети должны разнести свои карточки по обручам, объяснив свой выбор.

### **Игра в снежки без снега**

Из листов белой бумаги делаются снежки. Дети делятся на две команды, а играют в снежки бумажными комочками.

### **Изотворчество «Рисунок из ваты;**

### **Беседа «пришла зима – снег и радость принесла»**

\_ Почему мы любим зиму?

\_ Как выглядит земля зимой?

\_ Расскажите о снежном убранстве села.

\_ В какие игры мы играем зимой?

## **ЗАНЯТИЕ 2 ЦАРИЦА- ВОДИЦА**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды (родники, моря, океаны, озера, осадки и т.д.); познакомить детей с круговоротом воды в природе; дать представления об основных источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения; развивать речь, мышление, любознательность, умение любоваться красотой водоемов; воспитывать бережное отношение к воде, развивать экологическую культуру.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, чтение стихов о воде, инее, льде, росе, дожде, снеге О. Троепольской, «Град» Е. Серова, «Дождь» А. Барто, «Лед» Г. Ладонщикова, «Мороз» Н. Некрасова, «Облака» Я. Акима, «Пар» Н. Михайловой, энциклопедии «Чудо отовсюду» Т. Нужиной; игры «Ручеек», «Мы капельки».

**Материал:** глобус, схема изображения круговорота воды в природе; карточки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком; оборудование для проведения опытов, (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТК – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

**Словарная работа:** круговорот, быт.

### **Ход занятия**

### **Беседа «Путешествие по глобусу»**

В гости к детям приходит Незнайка с глобусом, который ему подарил Знайка. А вот что это такое и для чего, Незнайке неизвестно. Он просит детей, чтобы они ему помогли разобраться. Дети рассказывают Незнайке, что такое глобус и для чего он нужен. Воспитатель

закрепляет, полученную информацию, говорит, что глобус – модель нашего Земного шара, что так из космоса выглядит наша планета Земля.

- Что подумал Незнайка, когда впервые увидел незнакомый предмет?
- А что подумал бы великан, глядя на глобус?
- А что подумал бы слон?
- Что думают дети об этом предмете? Где можно использовать глобус?

Воспитатель приглашает всех в путешествие по глобусу.

- Что на глобусе обозначено голубым цветом?
- Какие цвета вы еще видите?
- Что обозначено этими цветами?

Воспитатель быстро крутит глобус.

- Какого цвета на глобусе больше?
- Как вы думаете, что это значит?

Педагог рассказывает, что в древности люди называли свою планету Землей, и когда научились строить большие корабли и стали на них плавать по морям и океанам, то узнали, что земли-суши гораздо меньше, чем воды. Чтобы дети это представили воспитатель, предлагает каждому ребенку взять «модель земного шара» и вырезать ножницами часть суши. Дети выполняют задание, потом сравнивают суши и воду по величине, чего больше?

- Человек может ли жить без воды?
- Кому еще нужна вода?
- Можно ли пить воду из моря и океана?
- Какую воду можно пить?
- Откуда берется пресная вода?
- Где больше воды (посмотреть на глобус)- в морях и океанах или реках и озерах?

Детьми делается вывод, что воду надо беречь, потому что пресной воды на Земле мало. Воспитатель раздает карточки разного цвета и предлагает на глобусе найти свой цвет, а также придумать рассказ о том, что означает данный цвет на глобусе.

Ребята рассказывают о своих цветах и о том, что означает данный цвет на глобусе. Незнайка теперь знает, что такое глобус и почему Земля такая разноцветная, но никак не поймет, почему белый цвет только вверху и внизу глобуса? Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель приглашает всех в «лабораторию опытов и экспериментов», чтобы найти там ответы на свои вопросы.

### ***Игра «Земля, вода, огонь и воздух»***

Играющие становятся в круг, в середине –ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Если водящий сказал «земля», тот кто поймал мяч, должен назвать того, кто обитает в этой среде; на слово «вода» -называют рыб, на слово «воздух»- птиц. При слове «огонь»- все должны несколько раз повернуться кругом, помахивая руками. Затем мяч возвращается водящему. Ошибающийся выбывает из игры.

### ***Работа в лаборатории***

В лаборатории воспитатель показывает опыт- вращение Земли вокруг Солнца ( настольная лампа в качестве Солнца, Земля-глобус).

Предстоит определить разницу в освещенности и нагретости глобуса под воздействием Солнца-лампы и подумать, где всегда на Земле жарко, а где холодно. Делается вывод, почему на северном и южном полюсах ледники.

### ***Самостоятельная работа детей***

Незнайка не запомнил, что каким цветом обозначается на глобусе и просит ему помочь.

Дети берут карточки, на которых с одной стороны нарисованы горы, реки, леса и т.д. Другую сторону предлагается закрасить тем цветом, каким на глобусе обозначаются географические понятия.

### ***Итог занятия***



Незнайка благодарит детей. Он теперь знает, что такое глобус, он ему пригодится в школе. Герой знает, что такое суша, моря, океаны, ледники, почему наша планета такая красивая. Что на Земле мало пресной воды и ее надо беречь.

### **Дополнительный материал к занятию**

#### **ОПЫТЫ «СВОЙСТВА ВОДЫ»**

Дети, вы с водой знакомы. Не раз вы шлепали под дождем по лужам, разбрызгивая их. А когда вы моете руки? Попробуем чуть-чуть отвернуть водопроводный кран. Из него робко выглянет капля, оборвется, шлепнется в раковину! За ней вторая, точно такая же! Ведь не случайно, когда хотят сказать, что две вещи очень похожи, говорят «как две капли воды». А если кран открыть посильней? Тогда вода льется с шумом, ударяясь о дно и стенки раковины, брызжет, струится.

Давайте подставим руки. Видите, как вода собирается прозрачными капельками. А если мы прикоснемся к ней сухим полотенцем, капли исчезнут или спрячутся. А каким стало махровое полотенце? Мокрым! А было- сухим! Что же такое вода?

Давайте сделаем опыт: возьмем узкий стакан и наполним его водой. Перельем ее в широкую баночку. Форма, которую приняла вода, изменилась?

**Вывод:** вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в который наполнена. Вода- жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках - собираются, а в землю впитываются, их не видно, но земля- влажная.

А какого цвета вода? Возьмем два стакана- один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим на нее стакан с водой. Нам видно картинку? А теперь поставим на картинку стакан с молоком. Что мы обнаружили?

**Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко нет. Значит, вода - прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавим понемногу в воду- прозрачность изменилась, так как вода окрасилась. Рисунок через нее не виден.

Возьмем плоское стеклышко и накроем им картинку. Что можно сказать о стекле? Стекло, как и вода прозрачное, и через него все видно. В солнечный день после дождя мы можем увидеть в небе радугу.

Сделаем опыт: ставим зеркало в воду под небольшим углом. Поймаем зеркалом солнечный зайчик и направим его на стенку. Поворачиваем зеркало до тех пор, пока не увидим на стакане спектр. Что такое радуга? Покажите радугу руками. Какие цвета есть у радуги?

#### **Загадки о различных состояниях воды:**

Меня не ждали, меня не звали,  
Показался- убежали. (дождь)

Шумит он в поле и в саду,  
А в дом не попадет.  
И никуда я не пойду,  
Покуда он идет. ( Дождь)

На всех садится, никого не боится. ( Снег)

С неба – звездой, в ладошку – водой. ( Снежинка)

Драгоценным ожерельем спать ложиться на деревья.  
Без труда отыщет кров среди веток и стволов. ( Снег)

Много-много звездочек, тонких как стекло.  
Звездочки холодные, а земле тепло. ( Снежинки)

Не снег и не лед, а серебром деревья уберет. ( Иней)

Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою.  
Но солнце ее припечет- заплачет она и умрет. (Сосулька)

Рыбам жить зимой тепло: крыша- толстое стекло. (Лед)

Много этого добра возле нашего двора,  
А рукою не возьмешь и домой не принесешь. (Туман)

Над рекою и долиной повисла белая холстина. (Туман)

Кто всю ночь по крышам бьет да постукивает,  
И бормочет и поет, убаюкивает? (Дождь)

Одеяло белое не руками сделано.  
Не ткалось и не кроилось,  
С небо на землю свалилось. (Снег)

Из-под облачных высот  
Быстрый ветер их несет,  
Мчат, друг дружку обгоняя,  
Как одна большая стая (Снежинки)

Без досок, без топоров через речку мост готов. (Лед)

Маша по лесу гуляла, собирала, собирала,  
Поглядела в кузовок – там и нету ничего. (Туман)

Утром бусы засверкали, всю траву собой заткали.  
А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем. (Роса)

### ЗАНЯТИЕ 3 ЦАРИЦА- ВОДИЦА

**Цель:** обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе (ходят), движутся по кругу. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.

**Материал:** глобус, картинки с изображением реки, озера, моря, пустыни; схема круговорота воды в природе, предметные картинки с сюжетами использования воды, (*ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТК – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.*)

#### Ход занятия

Воспитатель обращает внимание детей на картинки, где изображены моря, реки, озера. Просит объяснить, что изображено. Дети объясняют. Воспитатель спрашивает: «Чем они отличаются и что у них общего?» Дает возможность высказаться всем детям. Читает стихотворения Н. Рыжовой. «Вы слышали о воде?»

Вы слышали о воде?  
Говорят она везде!  
В луже, в море, в океане  
И в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает,  
В лес туманом заползает,  
На плите у нас кипит,

Паром чайника шипит.

Не наесться, не напиться!

Смею я вам доложить:

Без нее нам не прожить.

### **Беседа о том кому нужна вода**

Дети работают с картинками.

- Что вы знаете о воде? Какая она?
- Зачем вода растениям? Как они ее получают?
- Нужна ли вода животным?
- Нужна ли вода человеку? Что он с ней делает?

Дети рассматривают свои картинки и рассказывают, как человек использует воду. Воспитатель предлагает детям рассмотреть и обращает внимание детей: каким цветом изображена вода, каким суша и чего больше.

Воспитатель просит детей подумать: откуда берется вода в кране? Мы каждый день пользуемся водой, она все течет, не кончается. Подчеркивается что в кране вода – из реки. Те капельки, которыми мы моем руки, плавали в реке, потом человек направил их в трубы. К воде надо относиться бережно, не оставлять без надобности открытые краны.

### **Как рождается речка? (МОДЕЛИРОВАНИЕ)**

Хотите знать как рождается речка? (Приглашает детей подойти, кладет перед ними широкую и длинную полоску голубой ткани.) На земле много разных рек и ручьев. Хотите сделать свою большую реку? Вот эта полоска ткани - главная река, широкая, длинная. П какие ручейки? (Узкие, короткие.) Расположите ручейки так, чтобы справа было 6 ручейков. А теперь подумайте, сколько ручейков слева? Что нужно сделать, чтобы это узнать? (Посчитайте, сколько всего ручейков? -10. Сколько осталось невыложенных? -4.) Давайте посчитаем, правильно ли мы расположили ручейки. Найдите цифры на столе и выложите на доске действие (сложение, знак плюс).

### **Беседа «Круговорот воды в природе»**

- А как попадает вода в реку?

Воспитатель показывает схему круговорота воды в природе и рассказывает, что капельки воды в природе (ходят) по кругу, объясняет, как это происходит.

### **Подвижная игра « Ходят капельки по кругу»**

Педагог предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нам надо превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь). Воспитатель произносит волшебные слова, и начинается игра.

Я- мама Тучка, а ребята -ее детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка). Мама-Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю... Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одному прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками. (Капельки составляют ручей, взявшись за руки). Плынут капельки по большой реке, путешествуют. Текла - текла речка и попала в океан. (Дети берутся за руки и движутся по кругу.) Плавали- плавали по Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама- Тучка наказывала вернуться им домой. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх ( присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме – Тучке. Молодцы, Капельки, хорошо себя вели, проходим за воротник не лезли, не брызгались.

### **Итог занятия**

По окончании игры звучит музыка ручейка в лесу, и воспитатель с детьми подводит итог занятия.

## ЗАНЯТИЕ 4 ЦАРИЦА- ВОДИЦА

**Цель:** закрепить знания детей об окружающем мире, его экологической системе; устанавливать связь всего живого в ней; воспитывать бережное, экономное отношение к воде; развивать речь детей, расширять словарный запас, формировать умение правильно строить предложения, развернуто и точно отвечать на вопросы.

### Ход занятия

**Беседа « Значение воды в жизни всего живого. Использование ее человеком»**

- Что вы знаете о воде? Какая она? Кому нужна вода?
- Зачем вода растениям? Как они ее получают?
- Нужна ли вода животным?
- Нужна ли вода человеку? Что он с ней делает?
- Что можешь сделать ты, чтобы сохранить воду?
- Как человек бережет воду? Можно ли бороться с засухой?

### Загадки

Течет, течет – не вытечет,  
Бежит, бежит - не выбежит. (Река)

Кругом вода - а с питьем беда. (Море)

Бегу я как по лесенке, по камушкам звеня,  
Издалека по песенке узнаете меня. (Ручеек)

Глядятся в него молодые рябинки,  
Цветные свои примеряя косынки.  
Глядятся в него молодые березки,  
Свои перед ним поправляя прически.  
И месяц, и звезды- в нем все отражается...  
Как это зеркало называется? (Озеро или пруд).

## ЗАНЯТИЕ 5 ЦАРИЦА – ВОДИЦА

**Цель:** учить детей беречь воду. Доходчиво объяснить детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

### Ход занятия

**Беседа « Источники загрязнения воды. Меры охраны»**

Если руки ваши в ваксе, если на нос сели кляксы,  
Кто нам самый первый друг, снимет грязь с лица и рук?  
Без чего не может мама ни готовить, ни стирать,  
Без чего мы скажем прямо, человеку умирать?  
Чтобы дождик лился с неба, чтоб росли колосья хлеба,  
Чтобы плыли корабли, Чтоб варились кисели,  
Чтобы не было беды – жить нельзя нам без... (Воды)

Спросить детей, нужна ли вода вообще. Зачем? Какая польза от воды людям? Дети без труда перечислят, где в быту используют воду. Воспитатель обобщает, что без воды не сделать очень много простых, обычных дел, вода ничем не заменима.

Спросить детей, нужна ли вода вообще. Зачем? Какая польза от воды людям? Дети без труда перечислят, где в быту используют воду. Воспитатель обобщает, что без воды не сделать очень много простых, обычных дел, вода ничем не заменима.

Основная причина загрязнения водных бассейнов – сброс плохо очищенной сточной воды от промышленных предприятий, коммунальных служб и сельского хозяйства. Справедливо считают основной причиной нехватки пресной воды ее загрязнение. Только тогда можно говорить, что человек любит природу, когда он что – делает для ее сохранения или хотя бы не причиняет ей вреда. Каждый должен помнить, что вода меняет свое качество. Человек способен сильно ухудшить состояние воды, спуская воду в пруд, реки, озера. Из кристально чистой воды он делает раствор вредных веществ. Загрязняются при этом и подземные воды.

Говоря о воде, нельзя, конечно, обойти стороной ее основной объем – МИРОВОЙ ОКЕАН. Его тоже загрязняет человек... С каким изумлением потомки обнаружат, что человек добывал огромное количество нефти только для того, чтобы слить ее в океан. Нефть в океане – это не только гибель птиц, загрязнение пляжей, но и яд, сила которого пока неизвестна.

Какие же меры существуют для охраны природы? Воды? Это использование очистных сооружений, безотходные технологии, Экономное использование воды.

### *Игра « Ходят капельки по кругу» ( занятие 3)*

## **ЗАНЯТИЕ 6 ЦАРИЦА - ВОДИЦА**

**Цель:** уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли в жизни человека и всего живого, о формах и видах воды ( родники, реки, моря...), дать представления об источниках загрязнения воды, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнений; способствовать развитию речи, мышления, любознательности; активизировать словарный запас детей; воспитывать бережное отношение к воде, экологическую культуру.

**Материал:** глобус, картинки, иллюстрации, изображающие использование воды человеком, (ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТК – ПРИЛОЖЕНИЕ 2.)

**Словарная работа:** завод, водоочиститель, нефть, нефтепродукт.

**Предварительная работа:** отгадывание загадок, чтение стихов о воде.

### **Ход занятия**

#### **Беседа «Что было бы, если бы не было воды?»**

Если быстро раскрутить глобус, покажется, что он одноцветный – голубой. А все потому, что этой краски на нем намного больше, чем желтой, белой, или коричневой. Голубой краской на глобусе изображены моря, реки и океаны, озера и пруды.

- Что вы можете сказать про воду? Какая она бывает? ( Прозрачная, мокрая, чистая, льется, замерзает, испаряется.)

Вода большая труженица и помощница человека.

- Для чего нужна вода и кому? (Человеку, животным, растениям.)

Вода всех моет. Умываются люди, машины, принимают душ улицы в городе. А еще- вода широкая и удобная дорога.

-Что за транспорт двигается по воде? (Катера, лодки, теплоходы, плоты...)

- Как назвать одним словом? (Водный транспорт.)

Без воды не замесить ни тесто для хлеба, ни сделать бумагу для книг, ни ткань для одежды, ни резину, ни лекарство, ни конфеты- ничего без воды сделать нельзя!

- Откуда же мы берем воду? (И крана, из колодца.)

- А как она попала в наш дом? (По трубам.)

- Вы видели какая летом вода в нашей Сыде? (Мутная, грязная, непрозрачная.)

- А из крана какая течет? (Чистая.)

- Почему? Какие же превращения происходят с водой? (Ее очищают.)

Глядя на глобус, мы видим, как много воды на Земле, но, оказывается , что вода бывает разной –пресной и соленой. В морях и океанах вода соленая – ее пить нельзя!

### ***Опыт с фильтрованием воды***

***Рассказ о загрязнении воды и показ опыта. Осмотр выставки.***

#### ***Продолжение беседы***

- Кто еще может загрязнить водоемы? (Человек, водный транспорт, заводы, предприятия.)

- Какие меры нужно принимать, чтобы вода не ушла от нас и была чистой? (Не бросать мусор, зря не лить воду, устанавливать водосчетчики и т.д.)

#### **Разноцветная речка**

Текла по равнине речка – чистая – пречистая, прозрачная. Построили на берегу завод игрушек. Стал он брать воду чистую, а спускать – грязную, красного цвета. Ниже по течению был еще один завод – резиновые сапоги делал. Брал чистую воду, а сливал грязную – черного цвета. Была речка прозрачной, а стала – цветной. Было в речке воды много, а стало мало – заводы много воды пьют. Люди сердятся – ни поесть, ни попить, ни рыбы наловить. Рыба в речке заболела, птицы и звери не приходят к речке. И однажды к речке пришел самый главный Санитар и очень рассердился. Игрушки и сапоги – это хорошо, но про людей и природу забывать нельзя. И приказал: срочно «чистится» и снова за дело приниматься. И так без конца. Послушались на заводах доброго совета, и стала речка снова чистой и прозрачной.

Вода наш друг и помощник, но она может таить в себе много опасностей. Каких? Вспомнить правила поведения на воде:

- нельзя нырять с мостов;
- нельзя прыгать с берега;
- нельзя далеко заплывать;
- нельзя играть на воде без взрослых;
- нельзя подплывать к лодке;
- маленьким детям нельзя одним ходить на водоемы.

### ***Итог занятий***

## **ЗАНЯТИЕ 7 ВЕЧНАЯ СЛАВА ВОДЕ**

**Цель:** продолжить воспитание в детях культурно – гигиенических навыков; расширять знания о воде и ее значении; активизировать мыслительную активность, воображение; учить находить выход из сложившейся ситуации.

### **Ход занятия**

#### ***Вода пропала!***

Утром, после завтрака в группе перекрывается вода, дети идут мыть руки и вдруг обнаруживают, что воды в умывальнике нет.

- Воды нет, что же делать? (Дети находят выход из создавшейся ситуации.)

- Ребята, интересно, куда же делась вода? А знаете, я только что вспомнила! Сегодня утром, когда я пришла в группу, было еще темно и в комнате царил тишина. Вдруг я услышала тонкий, переливчатый смех, я удивилась и огляделась, вокруг никого. Я обошла группу и вдруг на умывальнике, на самом краешке крана увидела маленькую, прозрачную каплю воды. Она вся просто искрилась от чистоты и тихонечко смеялась. И тут, из-под раковины, из самого дальнего угла, вылез маленький, всклокоченный, грязный человечек. Он подбежал к капельке, схватил ее и, спрятав в большое ведро, бросился в свой темный угол, приговаривая: «Вот и последняя капелька теперь моя». Ребята, может быть, он украл у нас всю воду?

В групповой комнате заранее разложены черные и коричневые следы. Дети идут по ним и находят конверт с письмом и планом.

Воспитатель читает письмо:

«Я – гном Грязнулька, единственный и могущественный повелитель всего вокруг, забираю себе всю вашу воду и буду ею владеть сам. Но я еще ужасно великодушный и

поэтому даю вам возможность вернуть ее себе. Но для этого нужно выдержать испытания. Хотя, наверное, у вас это не получится. План прилагается».

- Вот это да! Трудно, наверное разобраться. Ребята, а может нам с вами не нужна вода? Если ее не будет, что произойдет? (Дети говорят о значении воды и приходят к выводу о ее необходимости.) Затем выполняют задания, следуя плану. План выполнен в виде детской игры с фишками. Две дорожки из кружочков. У детей кружочков больше и они ближе, у Грязнульки их меньше и они реже. За каждый вопрос Грязнулька переходит на один шаг, дети переходят на столько шагов, сколько ответов они дали.)

#### ***Задания гнома- Грязнульки***

- 1. Назовите все, что является водой.*
- 2. Надо ли мыть руки? Зачем?*
- 3. Вспомните пословицы о чистоте и опрятности.*
- 4. Вспомните детские сказки и стихи, где герои с помощью воды побеждают грязь. (например, «Федорино горе» и «Мойдодыр» К.И. Чуковского.)*

#### ***Итог занятия***

- Ура! Мы выиграли, отдавай нам нашу воду, Грязнулька!

Из темного угла достают Грязнульку, куклу грязную и чумазую.

*Грязнулька:* Ладно, возвращаю я вам вашу воду!

*Воспитатель:* Ребята, а как вы думаете, нравится Грязнульке всегда быть плохим? А как ему помочь? Правильно, для начала искупаем его. (Вместе с младшим воспитателем купают куклу с мылом, стирают его одежду, переименовывают в ЧИСТЮЛЬКУ и отводят ему место на полке с игрушками.)

#### **Список использованной литературы**

1. Экологическое воспитание дошкольников. Москва, «ВАКО», 2005.
2. Экологические наблюдения и эксперименты в ДОУ. А.И.Иванова, Москва, «Сфера», 2007.
3. От осени до лета. Л.А.Владимирская, Волгоград, «Учитель», 2006.
4. Воспитание любви к природе у дошкольников. Вакуленко Ю.А., Волгоград, «Учитель», 2009.
5. Наблюдения за объектами природы. Т.Н.Зенина, М-2008, ООО «Центр педагогического образования».
6. Практическая деятельность старших дошкольников. В.Н.Журавлева, Волгоград, «Учитель», 2011.

## Мониторинг

Проводится диагностическое обследование в завершении проекта. Это позволяет получить представление о том, чего достигли дети в своем развитии в процессе систематической воспитательно-образовательной работы и скорректировать обнаруженные пробелы. Знания о характерных особенностях воды оцениваются в общей диагностике сформированности экологических представлений.

Знания о характерных особенностях воды.

### **Методика проведения.**

-Задание выполняются индивидуально.

-Педагог предлагает ребенку ответить на следующие вопросы:

-Какие свойства воды ты знаешь?

-Для чего человек может использовать воду?

-Как образуется лед?

-Что такое туман?

-Как вода превращается в иней?

-Что такое роса?

-Как беречь воду?

-Что произойдет если вода исчезнет?

### **Оценка результатов.**

*Высокий уровень* – ребенок правильно отвечает на вопросы. Называет качественные характеристики воды. Самостоятельно приводит примеры того, как используют воду. Отвечая на вопросы проявляет творчество и фантазию. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Средний уровень* – ребенок в основном правильно отвечает на вопросы. Называет основные качественные характеристики воды. При дополнительных вопросах взрослого приводит примеры использования воды. Выражает эстетическое отношение к природе.

*Уровень ниже среднего* – ребенок допускает значительные ошибки, при ответах на вопросы. Не всегда правильно называет качественные характеристики воды. Затрудняется, отвечая на вопрос: «Для чего человек может использовать воду?». Не выражает эстетического отношения к природе.