

Проект в подготовительной группе  
**«Волшебница Осень»**

Подготовили:  
Воспитатели  
Гр. **«Солнышко»**  
Липина И.В.  
Лыкова М.В.

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Тип проекта:** информационный, познавательно-речевой. творческий.

**Продолжительность:** 1 Месяц (с 20.09 по 16.10)

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, музыкальный руководитель

**Актуальность:**

Данный проект позволяет в условиях воспитательно-образовательного процесса расширить и укрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период, и применения приобретённых знаний с творческим подходом в практической изобразительной деятельности, развивать при этом познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

**Цель:**

Расширение представлений детей об осени как времени года, развивать умение самостоятельно находить первые признаки осени, помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров, познакомить с осенними праздниками, создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

**Задачи:**

- Расширить и обогатить представления детей, систематизировать и углубить их знания о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Отрастить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности (изобразительной, игровой, познавательной).
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Воспитывать у детей умение любоваться осенней природой, чувствовать её красоту.
- Приобщать родителей к совместной творческой деятельности с детьми

**Предполагаемый результат:**

- Развитие познавательной деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем и родителями.
- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период.
- Осуществление в группе воспитательно-образовательного процесса по обозначенной теме.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие продуктивной деятельности детей.
- Плодотворный результат по художественному творчеству детей в разных направлениях (рисунки, аппликация, моделирование из бумаги и природных материалов, лепка).

- Развитие детского творчества.
- Чтение наизусть стихотворений об осени.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

## 1 ЭТАП ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ

- Подбор методической литературы по данной теме; разработка сценариев образовательной деятельности, экскурсий; подбор детской художественной литературы; подбор настольно-печатных и дидактических игр.
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе).
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций на осеннюю тему, гербарии с осенними листьями.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин).

## 2 ЭТАП ОСНОВНОЙ

Форма работы	Задачи
Беседы об осени «Зайка и прочие лесные модники», «Тихая охота», «На водоемах», «У кого какой домик», «Встречаем щедрую осень», «Труд людей осенью», «Плоды и семена», «Дожди и лужи», «Цветы запоздалые», «Лесные кладовые», «Закружился листопад», «Летят перелетные птицы»	Способствовать закреплению знаний детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени. Познакомить с народными названиями осенних месяцев.  Способствовать расширению кругозора детей, наблюдательности, любознательности.  Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность, прививать любовь к природе.
Эвристическая беседа «Почему цветы осенью вянут?»	Способствовать установлению зависимости роста растений от температурного воздействия
Эвристическая беседа «Зачем нужен листопад?»	Способствовать установлению зависимости одних природных явлений от других
Составление рассказов по мнемотаблице	Способствовать развитию связной речи детей при составлении рассказов про осень с опорой на мнемотаблицу
НОД по теме «Осень»	Способствовать закреплению знаний об основных признаках осени, обобщающее слово «осень», закреплению умения подбирать слова-действия к названиям растений и птиц, синонимы к глаголам.
Рассматривание сюжетных	Вызвать эмоциональное отношение к природе. Развивать

картин: И. Левитан «Осенний день», «Золотая осень», В. Волков «Осень». Рассматривание альбома «Осень»	художественное восприятие детей, способность видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства. Воспитывать эстетическое восприятие при встрече с произведениями художников.
ОД «Деревья-наши друзья»	Способствовать формированию элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе, исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года, развитию воображения, творчества, познавательного интереса, мышления, умение анализировать, обобщать. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать природу.
Рисование «Золотая осень»	Способствовать развитию умения детей создавать осенний пейзаж, изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше. Заполнять изображением весь лист бумаги.
Рисование «Осеннее дерево»	Обеспечить знакомство детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями» Создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным
Аппликация «Осенние листья»	Способствовать расширению знаний детей о разновидностях деревьев, развитию умения создавать красивый образ осеннего дерева, совершенствовать навык вырезания предметов овальной формы. Способствовать развитию творческих способностей детей. Воспитывать эстетические чувства радости, любви к природе. Приучать воспитанников к аккуратности и дисциплине, наводить порядок на своём рабочем месте.
Аппликация «Ёжик запасает грибы»	Способствовать закреплению умения вырезать предметы и их части круглой и овальной формы.
Аппликация «Осенняя ветка»	Способствовать закреплению умения вырезать объемные симметричные формы, красиво располагать их, способствовать развитию эстетического восприятия.
Аппликация «Фрукты в вазе»	Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы.
Лепка «Гроздь рябины»	Формирование у детей умения создавать при помощи лепки гроздь рябины.
Лепка «Корзина с грибами»	Способствовать закреплению умения передавать характерные признаки предметов в лепке.
НОД «Путешествие в осенний лес»	Систематизировать знания детей об осени, осенних приметах и явлениях, упражнять детей в умении рассказывать об осени с

	использованием наглядных пособий, воспитывать любовь к природе, умение слушать высказывания товарищей, дополнять их ответы.
<p>Чтение художественной литературы.</p> <p>Пословицы, поговорки, загадки об осени</p> <p>А. Пушкин «Уж небо осенью дышало...»</p> <p>А. Пушкин «Унылая пора! Очей очарованье»</p> <p>А. Плещеев «Скучная картина»</p> <p>К. Бальмонт «Осень»</p> <p>Н. Сладков «Осень на пороге»</p> <p>Е. Благинина «Улетают, улетели»</p> <p>Л.Толстой «Дуб и орешник»</p> <p>К.Ушинский «Осенняя сказка», «Спор деревьев»</p> <p>И. Бунин «Лес, точно терем расписной»</p> <p>М. Ивенсон «Падают, падают листья»</p> <p>М. Пришвин «Листопад»</p> <p>Н. Егорова «Листопад»</p>	<p>Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг, формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>
<p>Дидактические игры</p> <p>«Времена года», «Узнай по описанию», «Чудесный мешочек», «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!», «С какой ветки детки?», «Найди дерево по описанию», «Вершки и корешки», «Найди дерево по семенам»</p>	<p>Закрепление знаний о временах года. Развитие зрительной памяти, внимания, речи, учить определять время года по его характерным признакам, воспитание бережного отношения к природе, способствовать развитию умения наблюдать и видеть взаимосвязь явлений в природе, находить, соответствующие данному времени года предметы и оживлять композицию различными фигурками, уточнить знания детей о деревьях и семенах.</p>
<p>Подвижные игры</p> <p>«Догони свою пару, такой же листок»</p> <p>«Листок, к дереву беги»</p>	<p>Способствовать развитию умения детей выполнять движения по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, развитию быстроты реакции, упражнять детей в прыжках в длину с места и с разбега.</p>

«С листочка на листочек»	
Сюжетно-ролевые игры «Магазин «Семена» «Прогулка в сад» «Семья на прогулке в лесу»	Способствовать развитию умения детей распределять роли, использовать в играх предметы-заместители, развитию умения договариваться и вести диалог.
Игра-имитация «Перелет птиц» Игра-имитация «Листопад»	Способствовать развитию умения имитировать различные движения, развитию творческого воображения.
Игра-соревнование «Кто больше знает?»	Систематизировать знания детей об осеннем урожае.
Экскурсия в лес «Лес, точно терем расписной»	Познакомить детей с осенним листопадом, объяснить, что в природе все взаимосвязано, способствовать закреплению знаний детей названий деревьев, формированию интереса к изменениям в природе.
Экскурсия по участку детского сада.	Развитие познавательного интереса ребенка к миру природы, привитие чувства ответственности за ее сохранность, расширять представление детей о деревьях, произрастающих в нашей местности, разъяснять их значимость для жизни на земле, способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде.
Наблюдение за осенними изменениями в природе во время прогулок	Развитие способности к анализу характерных изменений в живой и неживой природе в осенний период, воспитание эмоционально-бережного, ответственного отношения к природе, желание любоваться ею.
Музыкальная деятельность Пение «Осень золотая», «Грибочки» сл. и муз. М. Быстровой, «Дождик» Танец с листочками «Наступила после лета осень» сл. и муз. О.Осиповой Игра «Осень золотая» Утренник «Осенний праздник» Слушание: «Осень» А. Вивальди из цикла «Времена года», «Осенняя песня» П. Чайковского из цикла «Времена года» Музыкальное развлечение «Праздник зонтика»	Обеспечить знакомство детей с песнями про осень, музыкой великих композиторов про осень, времена года, способствовать развитию танцевальных и певческих способностей.

<p>Трудовая деятельность: уборка на участке сухих листьев, сбор природного материала (плодов деревьев, листьев, для дальнейшей экспериментальной и продуктивной деятельности детей)</p>	<p>Приобщение к выполнению элементарных трудовых поручений</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Взаимодействие с семьёй:

- Папка – передвижка «Осень - чудная пора».
- Консультация «Как провести с ребёнком осенний день», «Прогулки в природу», «Как одевать ребенка осенью»
- Изготовление поделок совместно родителей с детьми из природного материала
- «Осенние фантазии»

Важное место в проекте было отведено реализации здоровьесберегающих технологий:

- разучили и использовали в работе физминутки на осеннюю тематику такие как «Вот и осень наступила», «Осенние цветы», «Ветерок», «За грибами»
- проводили игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук: «Осень», «Осенние листья», «Птицы»
- развивали речевое дыхание – «Ветерок», «Листочек лети» и т. д.
- организовывали подвижные игры «Листопад», «Перелет птиц», «Огород», «Поймай листок», «Сбей шишку»

### **3 ЭТАП ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

Экскурсия в осенний лес

Итоговое мероприятие: Утренник «Осенний праздник»

Музыкальное развлечение «Праздник зонтика»

Выставка рисунков «Краски осени»

Выставка работ из природного материала «Осенние фантазии»

Создание презентации по теме проекта.

# Приложение

## Беседа о осени.

Задачи: Способствовать закреплению знаний детей о сезонных изменениях в природе, уточнить приметы осени, познакомить с народными названиями осенних месяцев, способствовать развитию кругозора детей, наблюдательности, любознательности, развитию грамматической связной речи, обогащать словарь дошкольников, прививать любовь к природе.

Оборудование: конвертики с разрезными разноцветными осенними листочками. Карточки – иллюстрации перелетных и зимующих птиц; животных; осенние пейзажи. Мяч. Смайлики настроения.

Ход: Ребята, вы сейчас услышите загадку, попробуйте отгадать, о каком времени года пойдет речь.

Листья с веток облетают,

Птицы к югу улетают.

«Что за время года?» — спросим.

Нам ответят: «Это...» (осень)

О каком времени года идет речь? Перед детьми карточки с изображением разных времен года. Посмотрите и найдите карточки на которых изображено время года осень.

Объясните, почему вы выбрали эти карточки?

Какие приметы вы осени знаете?

Как это явление называется? (листопад) из каких слов состоит?

Какого цвета бывают осенью листья?

Что вы можете сказать о птицах?

Что происходит с днем и ночью?

Что делают животные осенью?

- Ребята, посмотрите на наш календарь природы и скажите: Сколько осенних месяцев в году?

- Каждый из осенних месяцев хорош. Давайте отправимся в путешествие по осени, расскажем об осенних изменениях.

Как называется первый месяц осени?

- Что происходит в природе в сентябре, что может нас порадовать?

Как изменяется природа вокруг, что происходит с листьями на деревьях?

Почему они такими становятся?

Давайте поиграем в игру: “Собери листочек”.

Дети присаживаются за столы. В конвертах разрезные листочки.

Предлагаю собрать листочки из нескольких частей.

А теперь скажите мне, какие листья на деревьях бывают осенью? (разноцветные, красные, желтые, оранжевые).



- А что в сентябре может нас огорчить?

- Ребята, давайте рассмотрим календарь погоды, который вы отмечали в сентябре. Каких дней было больше в сентябре?

- Да было больше пасмурных, дождливых, чем ясных. По утрам стелются туманы, дни короче, а ночи длиннее.

- В сентябре птицы готовятся к отлету в теплые края.

А все ли птицы улетают в теплые края, да птицы которые остаются зимовать им порой очень тяжело в лютые морозы и человек старается помочь, подкармливает птиц.

А у сентября есть еще одно название –хмурень (небо хмурится, часто солнце прячется за тучами)

## Сценарий осенней прогулки

Задачи: способствовать формированию умения видеть и замечать изменения в природе, закреплению признаков осени, развитию внимательности, мелкой моторики, координации движений, познавательного интереса.

Ход прогулки:

Беседа об осени

Воспитатель: Ребята, посмотрите вокруг. Что вы видите? Что изменилось в последнее время?

Дети: Листья пожелтели, стало холоднее, люди стали теплее одеваться и т.д.

Воспитатель: Какому времени года соответствует такая погода и такие природные явления?

Дети: Осени

Воспитатель: Да, наступила осень. Всю землю покрыли опавшие с деревьев листья. Поэтому осень называют «золотой». Присмотритесь и понаблюдайте, листья с деревьев падают по-разному: один летит к земле, другой кружится, кружится и медленно опускается на землю. Давайте, попробуем взять листок и опустить его в воздухе.

Опыт «Как падает осенний лист»

Вывод: Листья очень легкие, поэтому они летят медленно

Воспитатель: Когда дует ветер, и много листьев с шуршанием падает на землю, это явление называется листопадом. Давайте рассмотрим листья, все ли они одинаковые?

Дети: Нет, они разные.

Воспитатель: Верно, они разные. Листья берёзы аккуратные, по краю зубчатые, с широким клиновидным основанием или почти усечённые, гладкие. Листья ивы удлинённые, узкие, заостренные с обоих концов. Дубовые листья продолговатые, лопастные, на коротких черешках, с выступающими прожилками.

Вот такие яркие подарки дарит нам осень – опавшие, разноцветные, красивые листья. А вы любите осень?

Дети: Да

Воспитатель: А за что вы любите осень?

Дети: За красивую природу, за яркий наряд деревьев и т.д.

Воспитатель: Вы чувствуете, как пахнет осень? Давайте насладимся ее запахом

Дыхательная гимнастика

Медленный вдох и три выдоха рывками. Выполняется три раза.

Воспитатель: Чем пахнет осень?

Дети: ответы детей

Воспитатель: Запомните, как пахнет осень, ведь она будет недолго. Скажите, а какой сейчас месяц?

Дети: Октябрь

Воспитатель: Правильно. В октябре листья с деревьев окончательно опадают и теперь мы увидим листочки на деревьях только весной. Давайте соберем осенние листья и отнесем их в детский сад, чтобы зимой делать из них разные поделки и аппликации.

Игра «Соберем листочки»

В одну корзинку собираем желтые листья, во вторую – оранжевые, а в третью – зеленые.

Дети собирают листья.

Воспитатель: Молодцы, сколько листочков собрали. Я думаю, что наши поделки получатся яркими и красивыми.

Воспитатель: Ребята, подойдите к столу, на нем лежат листья. Составьте для осени красивый узор из листьев.

Дети составляют на свое усмотрение.

Воспитатель: Посмотрите, на земле выложена узкая дорожка из камешков, нам нужно

пройти по узкой дорожке, не задевая камней.

Дети становятся друг за другом и проходят по выложенной из камней дорожке.

Воспитатель: Молодцы! Вы такие ловкие и умелые. Мне кажется, что вы можете очень много, а вот сможете ли вы поймать листок. Это мы сейчас проверим.

Подвижная игра «Поймай листок»

Дети пытаются поймать листок, висящий на ветке или летящий по воздуху.

Воспитатель: Ребята, осень – холодное время года. Нам нужно беречь свое здоровье, поэтому, я принесла сегодня один из даров осени – лук. В луке много витаминов. И, для того, чтобы не болеть его нужно есть. Предлагаю отведать его сегодня за обедом, после прогулки.

## Сценарий НОД Рисование «Золотая осень»

Программное содержание: способствовать развитию умения детей создавать осенний пейзаж, изображать предметы в сюжетном рисунке на широкой полосе земли, располагая их ближе и дальше, заполнять изображением весь лист бумаги, формированию навыков использования рациональных приемов при рисовании, воспитанию интереса к осенним явлениям природы, эмоциональной отзывчивости, умения доводить начатое дело до конца.

Предварительная работа: Рассматривание репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». Чтение стихов об осени А. С. Пушкина, А. Плещеева, слушание произведения П. И. Чайковского «Октябрь. Осенняя песня». Чтение худ. произведений «Лес осенью» А. Твардовского, экскурсия в осенний парк, беседа об осени, пение песен, загадывание загадок, рисование осеннего дерева.

Ход ОД:

Мы все в сборе, начинаем занятие вскоре.

Наши ушки на макушке, глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем, не минутки не теряем.

Любят дети за природой наблюдать. Чтоб потом увиденное нарисовать.

Ребята, послушайте загадку, отгадав ее, вы узнаете тему нашего занятия.

Утром мы во двор идем, листья сыплются дождем.

Под ногами шелестят и летят, летят, летят. –

О каком времени года загадка? (об осени)

А вот как поэт А. С. Пушкин сказал об этом времени года:

Унылая пора!

Очей очарованье! Приятна мне твоя прощальная краса –

Люблю я пышное природы увяданье.

В багрец и в золото одетые леса...

Такие красивые и проникновенные слова о золотой осени нашел поэт.

А художники? Многие художники любят рисовать лес, парк в осенние ясные дни.

Они подбирают для своих картин яркие краски. Рисуют голубое небо, темные стволы деревьев, рядом с которыми особенно яркими кажутся желтые, оранжевые и красные листья. Картины получаются радостными.

Сегодня мы тоже будем рисовать парк в осенний ясный день.

Раздается стук в дверь, входит Незнайка. –

Здравствуйте, ребята! Я случайно услышал, что вы будете рисовать и мне очень захотелось к вам на занятие, ведь я до сих пор не умею рисовать деревья. Вы меня научите?

Научим ребята Незнайку?

Да.

Придвиньте к себе листы бумаги. На такой полосе земли можно нарисовать деревья, которые растут в разных местах – одни ближе, другие дальше. Если дерево близко, где вы его нарисуете? А если дальше? Чтобы успеть нарисовать три-четыре дерева, сначала нарисуйте стволы и ветки всех деревьев; а потом уже на всех деревьях будете рисовать листву (крону). Деревья изображайте высокими. Постарайтесь нарисовать так, чтобы у вас весь лист был заполнен изображениями.

А листву (крону) мы будем учиться рисовать оттиском смятой бумаги. - Мы будем макать комочки мятой бумаги в подушечку, пропитанную краской и наносить легким оттиском на деревья. (Очень сильно мочить комочки не надо).

Незнайка: «Как интересно, а я так смогу?»

А ты смотри и запоминай. Так можно быстро нарисовать листву деревьев. (Но надо постараться рисовать аккуратно). На земле тоже листья, рисуем таким же способом. Сейчас вы сами приступите к рисованию. С чего вы начнете рисовать? С рисования стволов и веток, далее рисование листьев на деревьях и земле.

- Давайте на листе бумаги прорисуем контур дерева.

Молодцы, у вас получилось, можете рисовать краской. Ты, Незнайка, встань здесь и смотри, как дети будут рисовать.

Физминутка: Упражнение «Падают листья»

Падают, падают листья, в нашем саду листопад,

Желтые, красные листья, по ветру вьются, летят.

В руки возьмем по корзинке, в лес за грибами пойдем.

Пахнут пеньки и тропинки вкусным осенним грибком.

(Дети выполняют движения, согласно тексту, в кругу)

Продолжение практической деятельности.

Анализ детских работ: Спросить: «Можно ли узнать, какое время года нарисовано на рисунках? Как вы узнали, что осень? Какой осенний день нарисован – ясный или пасмурный? Как об этом можно узнать по вашим рисункам? (голубое небо, яркая листва). Можно ли назвать то, что вы изобразили, «золотой осенью»? Почему можно?. Подтвердить высказывания детей, что в их рисунках больше всего желтых, оранжевых красок, которые напоминают цвет золота.

Незнайка благодарит за то, что дети научили его рисовать осенние деревья. Дети дарят один рисунок на память Незнайке. Незнайка прощается и уходит.

## Сценарий НОД по рисованию «Осеннее дерево»

Программное содержание: Вызвать интерес к созданию композиции «Осеннее дерево», обеспечить знакомство детей с новым видом нетрадиционной техники рисования «оттиск, отпечаток листьями», создавать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания желтого с красным, способствовать формированию цветовосприятия, чувства композиции, эстетического вкуса

Средства: листы бумаги с деревом без листьев, краски, салфетки, вода, кисти

Корзинка с натуральными листьями (береза, липа, дуб, клен)

Дидактическая игра «Художник по имени Осень»

Стихи, музыка П.И. Чайковский «Времена года»

Предварительная работа: экскурсии по участку детского сада и в осенний парк, рассматривание осенних иллюстраций, чтение стихов об осени, беседы с детьми об осени и осенних явлениях.

Ход ОД:

Воспитатель показывает детям фотографии осенней природы с характерными цветами осени.

Лес разделся

Неба просинь

Это время года...осень

Осень разной бывает: хмурой с дождями; ласковой, яркой, нарядной, доброй – как настроение...Давайте передадим, друг другу доброе настроение и настроимся на совместную творческую работу! Передадим улыбку по кругу... (передавая гриб, яблоко и т.п. передаем улыбку друг другу)

Дидактическая игра «Художник по имени Осень»

Посмотрите на эти листочки – они многоцветные. Какие краски больше всего любит Осень? Подбери среди красок художника похожую цветовую гамму.

Динамическая пауза «Мы по лесу шли...»

Вносим корзинку с натуральными листьями. Это подарок Осени. Воспитатель читает стихотворение и раскладывает листочки на пол.

Осень в гости к нам пришла

Дождь и ветер принесла

Ветер дует, задувает,

С веточек листву срывает.

Листья по ветру кружатся

И под ноги к нам ложатся

Ну а мы гулять пойдем

И листочки соберем...

Игра «Мы по лесу шли, мы листок нашли...»

Дети становятся в круг, двигаясь по кругу произносят слова, находят тот листок, о котором говорится в тексте.

Мы по лесу шли, мы листок нашли,

Мы по лесу шли, мы дубовый лист нашли....

... листик липовый нашли...

...от березы лист нашли...

...мы кленовый лист нашли!

Кленовые листья дети держат в руках и подходят к панно «Осеннее дерево».

Рассматривание нарисованных без листьев деревьев

Воспитатель: какие осенью деревья нарядные, красивые, посмотрите как богато украшено наше деревце....ох, что такое, что случилось, отчего грустят наши деревья, огорчаются, чем мы с вами можем им помочь? Подвести детей к мнению, что нужно нарисовать листочки и украсить деревья.

Воспитатель: Верное решение ребята! Но рисовать мы сегодня будем листочками, которые у нас в руках, мы будем делать оттиски, отпечатки листьев. Но на столе нет оранжевой краски, а только красная и желтая...как получить оранжевый цвет?

Как правильно выполнить задание: краской закрашиваем лист со стороны прожилок, аккуратно переворачиваем листок, держа его за черенок и прижимаем к бумаге, выполняя отпечаток.

Дети выполняют отпечатки с осенних листьев на бумагу с изображением дерева.

Тихо звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года» «Осень».

Как вы думаете, теперь наши деревья довольны? Почему? А вы довольны?

Хорошо поработали ребята, а знаете ли вы стихотворения об осени? (чтение стихов детьми по желанию)

## Сценарий НОД «Деревья-наши друзья»

Программное содержание: способствовать формированию элементарных представлений о жизни деревьев, их взаимосвязи в природе, умению исследовать функциональные особенности систем жизнеобеспечения дерева, их зависимости от времен года, развитию воображения, творчества, познавательного интереса, мышления, умения анализировать, обобщать, воспитанию бережного отношения к природе, желание беречь и защищать природу.

Ход ОД:

Ребята! Сегодня мы с вами пойдем на наш участок в гости к друзьям.

Наши друзья - это деревья!

Посмотрите, на нашем участке много старых, высоких деревьев.

Кто мне скажет: «Какие деревья растут на нашем участке?»

(Дети: тополь, береза, ель, рябина, клен.)

«Дерево могуче, дерево сильно, ведь в земле корнями оно закреплено. Рассмотрите подробнее его, смотри не поленись: Ствол - дереву опора, убегает ввысь. Ты потрогай твердую древесную кору, надежно защищает она дерево в бору. Создают прохладу под деревом листочки, они весной ранней выросли из почки. К листочкам на ветках тихонько прикоснись, но елочной иголкой, смотри, не уколись!»

-А кто сможет перечислить части дерева, о которых говорится в стихотворении?

- Чем покрыт ствол дерева?

Для чего нужны дереву корни, кора? Получает пищу из земли, кора защищает ствол дерева).

Посмотрите! А что это за дерево?

«Осень в город к нам пришла, огоньки вокруг зажгла. Ярко- красный шарик. Это вовсе не фонарик. Прилетай скорее, птица, на рябине покормиться!»

Ребята! А кому и какую пользу она приносит?

(Дети: ягоды рябины остаются на деревьях даже зимой. Синички и воробьи клюют эти ягоды, когда другого корма не остается.)

-А это что за дерево?

«Листву рассыпает метель золотая, я в парке сижу и о чем-то мечтаю. Над лавочкой старой лист клена кружится и медленно мне на ладошку ложится. Осенние клены -цветов хорошоды, и желтый, и красный среди непогоды. Найду я зеленого капельку цвета как отблеск последний ушедшего лета».

-Ребята! Обратите внимание на форму и размер кленовых листьев. Какие они?

Какого цвета бывают кленовые листья осенью?

А если лист двух цветов, то какой он может быть. А теперь к какому дереву мы подошли?  
«Под окошком вырос тополь вековой, летом он зеленой шелестит листвой. По городу гуляя, встретишь его пух над улицей несутся сотни белых мух».

-Тополь, это дерево, которое растет в городе.

Как мы о нем можем сказать, какое это дерево?

Для чего нужны деревья? Таким образом они очищают воздух)



Как называются деревья, на которых растут иголки?

Какие хвойные деревья, вы знаете? (ель, сосна, пихта, кедр)

Стоят дома высокие, этажи несчетные, шпильки колючие, под тучами могучими.

-А что говорят в народе о сосне?

«Сосна там красна, где взросла», «Всякая сосна своему бору шумит»

Как выглядит сосна?

Молодцы! Очень много рассказали о сосне.

- А сейчас, давайте соберем красивый букет из осенних листьев. Как много красивых листьев собрали! А теперь украсим осенними листьями нашу тропинку. Какая красивая тропинка получилась !

Вам нравится ребята? Ну, а эту красавицу, вы узнаете? (воспитатель показывает на березку).

В белых платицах подружки из русской выросли земли. На лесной стоят опушке, листья в косы заплели.

-Какого цвета листья на березе?

У какого дерева раньше других меняется окраска листьев?

У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада?

Какое значение имеет - листопад?

-А сейчас, отгадайте загадки:

В тишине осенних рощ  
Золотистый льется дождь. (Листопад)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки)

Если в роще растут березы, как называется эта роща?

А если в роще, растут дубы?

Какие еще бывают рощи?

Предложить детям поводить хоровод «Во поле березонька стояла». Вот и закончилось наше путешествие.

Березка говорит нам: «Не грустите, друзья! Пришла пора сна и отдыха. Скоро зима укроет нас белым снежком, и мы уснем до весны. А весной на ветвях появятся новые листочки!»

До новых встреч! До свидания!

Предложить детям подойти к своему любимому дереву, обнять его, еще раз рассмотреть его.

## Рассматривание репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень»

Цель: Ознакомление детей с творчеством И. И. Левитана

Задачи: вызвать эмоциональное отношение к природе, способствовать развитию художественного восприятия у детей, видеть и чувствовать красоту осенней природы, пробуждать у детей добрые и светлые чувства, подвести детей к пониманию того, как художник передал свое настроение с помощью цвета, обратить внимание на особенности сочетания теплых и холодных цветовых тонов, познакомить детей с понятиями: «холодные, тёплые» тона, продолжать расширять словарный запас детей: «репродукция», продолжать развивать связную, образную речь детей: «точно терем», «расписной», «золотая осень».

Предварительная работа:

Наблюдение на прогулке за осенними изменениями в природе, экскурсия в соседний парк, сбор осенних листьев, рассматривание иллюстраций об осени, разучивание и чтение стихов, слушание отрывков музыкальных произведений.

Использование дидактических игр на темы: «Осень», «Овощи фрукты», «Времена года» в самостоятельной игровой деятельности.

Материал: Репродукция картины И.И.Левитана «Золотая осень»

Мультимедийная установка, ноутбук.

Аудиозапись «Времена года» П. И. Чайковского.

Ход:

Воспитатель:

-Какое красивое наступило время года!

Мы вчера с вами были в парке. Что вам там понравилось?

Дети:

-Очень красивые деревья, нарядные, с желтыми, красными разноцветными листьями.

Воспитатель: (обобщает ответы детей):

-Да, мы видели, как опадают листочки, красиво кружась на лету. Мы даже играли с ними. Слушали шуршание листвы под ногами, вдыхали запах осени, любовались солнышком и ясным небом. Да, очень красиво сейчас в парках, в лесу. Много художников посвятили свои картины этому времени года. Давайте внимательно рассмотрим репродукцию картины, которую написал великий русский художник Исаак Ильич Левитан.

Открывается репродукция картины и дается возможность детям самим полюбоваться ею (звучит фрагмент осенней песни из цикла «Времена года» П. И. Чайковского).

Воспитатель:

- Расскажите, что вы чувствуете, глядя на эту репродукцию? (Ответы детей). Какое настроение вызывает эта картина у вас? (Ответы детей)

Воспитатель:

-Какие красивые слова вы нашли, чтобы рассказать о своих впечатлениях. А хотите узнать, чем понравилась она мне? Мне понравилась эта картина тем, что она поднимает мне настроение. Рассматривая ее я думаю об осени, о том, как красива природа в это

время года. Хочется побыстрее выбраться на природу, чтобы полюбоваться ее прощальной красотой.

Послушайте, как об этом времени года сказал поэт. И. Бунин

Лес, точно терем расписной,

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной,

Стоит над светлою поляной

Воспитатель:

-Посмотрите, дети, какую осень изобразил художник?

Дети:

- Нарядная, золотая, веселая, красивая.

Воспитатель:

-Как вы думаете, как художник назвал свою картину?

Дети

Приводят свои ответы

Воспитатель:

- Да, художник назвал эту репродукцию «Золотая осень. А как вы думаете, почему он назвал ее «золотая»?

Дети

Приводят свои ответы

Воспитатель:

- Какие цвета он использовал?

Дети:

- Много желтых, оранжевых красок

Воспитатель:

- Как эти цвета можно назвать одним словом? Какие они?

-Ответы детей.

Воспитатель:

-Золотая осень восхищала и радовала художника. Давайте внимательно рассмотрим картину. Что интересного, красивого увидел художник?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте рассмотрим, что изобразил художник на картине близко к нам, на переднем плане.

Дети: Художник нарисовал несколько деревьев.

Воспитатель:Что это за деревья?

Ответы детей

Воспитатель: Расскажите о берёзах. Какие они?

Дети: Они тоненькие, с белыми стволами. На двух передних берёзках листочки почти все облетели. А у тех, которые чуть дальше, листва еще есть. Она золотая, желтая, коричнево-оранжевая.

Воспитатель: А еще дальше, на дальнем плане, группа березок.

Такую группу называют «роща». А листочки на этих берёзках видны?

Дети: Нет

Воспитатель: Действительно, не видны, ведь деревья далеко, поэтому художник нарисовал их выше, чем те деревья, которые мы видим на переднем плане.

Воспитатель: А что можно сказать о траве на лугах?

Ответы детей.

Воспитатель: Трава коричнево-зеленая, зеленово-коричневая, желтоватая, бурая. К концу лета она от солнышка подсохла. Благодаря этим оттенкам мы видим, что это осень.

Воспитатель: Посмотрите, дети, речка какого цвета? (Ответы детей) Близко к нам она синяя, есть даже немного фиолетового цвета. А вдали она какая?

Воспитатель: Синие и фиолетовые тона – это холодные тона. Очень нарядно смотрятся вместе теплые оранжевые, желтые, золотые и холодные сине-фиолетовые краски.

Воспитатель: А чего больше – теплых красок или холодных?

Дети: Теплых

Воспитатель: Что вы можете сказать о небе на картине. Какое оно? (Ответы детей).

Воспитатель: А есть ли на картине солнышко? Как вы догадались? (тени от деревьев, листва на деревьях пламенеет ярко желто-оранжевым светом!

Вот как может рассказать художник в своих картинах передать нам своё настроение, своё отношение к природе. Природа на картине кажется такой радостной, нарядной, теплой, светлой и даже торжественной. Давайте эту замечательную репродукцию картины вставим в рамочку и найдем ей место в нашей группе, чтобы любоваться ее красотой! (Помещаем в уголок природы)

Воспитатель: Я бы хотела узнать, какое настроение вызвала у вас эта картина? Что понравилось больше всего?

-Хотели ли бы вы ещё узнать о художниках, изображающих осень?

Картина вызвала эмоциональный отклик у детей. Дети с большим желанием включились в диалог. Каждый готов рассказать о своих впечатлениях.

## Экскурсия в осенний лес «Лес, точно терем расписной».

Задачи: Познакомить детей с осенним листопадом, показать детям, что природа прекрасна во все времена года, объяснить, что в природе все взаимосвязано, закрепить знание детей названий деревьев, способствовать воспитанию у детей интереса к изменениям в природе.

Ход экскурсии.

Воспитатель: Ну вот мы и пришли в осенний лес. Посмотрите, деревья приветствуют нас и зовут в гости.

Разноцветный парк,

Разноцветный сад,

Листопад начался!

Начался листопад!

Под ногами у ребят

Листья весело шуршат!

Предлагаю вам побегать и проверить, как шуршат листья.

Игра "Раз, два, три к дереву беги"

- Как вы думаете, почему листья опадают?

- Нравятся ли вам яркие листочки?

- Давайте соберем большой красивый букет из листьев для нашей группы.

- Ребята, а когда бывает, что на земле много листьев?

- А в какое же время года на земле лежит «ковёр» из листьев?

Листопад – сброс листвы с деревьев, подготовка к зимним холодам.

Зимой многим растениям не хватает воды. Вода в замёрзшей земле становится льдом и не может проникать в клетки корней. Если бы деревья и кустарники, а также и некоторые травянистые растения не сбрасывали листву, они бы засыхали. К тому же листочки как одеяло укроют корни и не допустят их замерзания.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далекий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льется,

Это время года осенью зовется.

Игра «Листопад»

Вот и осень, листопад, листья желтые летят. *(дети машут над головой разноцветными листьями)*

Листья желтые летят прямо под ноги ребят. *(Бросают желтые листья)*

Листья красные летят прямо под ноги ребят. *(Бросают красные листья)*

Ребята, деревья качают деревья из стороны в сторону. Как вы думаете, что держит дерево в земле? (корни). Корень не только закрепляет растения в почве, но и обеспечивает поглощение и проведение воды с растворёнными минеральными веществами к стеблю и листьям.

Потрогайте руками ствол деревьев, погладьте его, понюхайте. Поверхность ствола называется кора. Она тоже оберегает дерево от природных явлений.

А как отличить деревья от других растений?

Ребята, под деревом уже много опавших листьев, возьмите их в руки, рассмотрите внимательно, расскажите, от каких деревьев эти листья. Чем они похожи и чем отличаются друг от друга (*Рассказы детей*).

Загадывание загадок:

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

*(Березка)*

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто-то скажет -

Желуди на нем!

*(Дуб)*

Что же это за девица:

Не швея не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

*(Елка)*

Малы и неказисты

И скромно зеленеют,

Но осенью их листья

И ягоды краснеют.

*(Рябина)*

Слышите, как деревья шелестят ветками, настроение у них теперь радостное, потому что вы пришли к ним в гости.

Я сейчас заколдую вас, и вы станете деревьями.

Поднимите свои руки-ветки и пошелестите листочками. Расставьте ноги по шире и представьте, что это ваши корни, почувствуете, как они крепко держат вас в земле? Да замечательные деревья выросли у нас! Но пора опять превращаться в людей и возвращаться в детский сад.

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «ОСЕНЬ — ЧУДНАЯ ПОРА»

Унылая пора! Очей очарованье!

Приятна мне твоя прощальная краса —

Люблю я пышное природы увяданье,

В багрец и в золото одетые леса,

В их сенях ветра шум и свежее дыханье,

И мглой волнистою покрыты небеса,

И редкий солнца луч, и первые морозы,

И отдаленные седой зимы угрозы.

Вот и пришло самое очаровательное, романтическое и красивое время года – золотая осень. Парки, сады наполнены разнообразными запахами, оттенками и настроением. Солнышко греет, но не жжет. Деревья теряют свою листву, кружится по ветру листопад... Так хочется выйти с детьми на прогулку в парк! Самое время одеться потеплей, взять с собой корзинку для сбора природного материала. Подойдите к ближайшей цветочной клумбе, ведь их так много в нашем прекрасном городе. Предложите ребенку полюбоваться цветущими растениями, назвать оттенки лепестков, понюхать прекрасный запах. Расскажите чаду, что цветы с клумбы просто так рвать не стоит, но для изготовления гербария можно сорвать понравившийся цветок.

Поднимите вместе с ребенком голову вверх и понаблюдайте за небом, облаками и летающими птицами. Здесь стоит акцентировать внимания дочери или сына на перелетных и зимующих птиц. Назвать птиц, которых вы сейчас видите перед собой. Попросите описать ребенка рядом находящуюся птичку: какого цвета крылья, какой клюв, какие лапки, как можно в холодное время года помогать птицам и пр. Рассмотрите ее и потом дома предложите ее изобразить любым видом художественной техники (лепка, рисование, аппликация). Можно использовать короткие стихи про птиц или загадки с потешками. Например:

Ходят по земле, летают,

Гнёзда строят, отдыхают,

Чистят пёрышки свои,

Ночью спят аж до зари.

Кто-то в зиму остаётся,

Кто-то в тёплые края,

Улетают, но вернуться,

Обещают нам всегда!

Подойдите к дереву, потрогайте его кору, рассмотрите листья с этого дерева, сравните их с другими деревьями и листиками. Найдите общие черты и различия. Соберите самые красивые в корзинку для изготовления поделки. Если это будет сосна, дуб или каштан, то можно собрать желуди, шишки или каштаны!

Наша корзиночка постепенно наполняется природным материалом. Объясните ребенку, зачем вы все это собираете и придумайте вместе идею для поделки. Я уверена, что ваш сын или дочь обязательно предложат несколько идей для совместного творчества.

Изготовление поделки доставит удовольствие всей семье, а ребенок будет еще долго вспоминать сбор гербария.

Осенняя пора богата множеством пословиц, поговорок о труде взрослых, о природных явлениях и народных приметах. Расскажите ребенку, какие вы знаете приметы или поговорки. Так, например, существует поверье, что тёплая осень ведёт к холодной и долгой зиме. Если в лесу много рябины, то осенью будет много дождей, если мало, то, наоборот, осень будет сухой. Осенний иней – признак хорошей солнечной, сухой и тёплой погоды.

Пословицы и поговорки: Холоден сентябрь, да сыт. В ноябре зима с осенью борются. Не забудьте объяснить малышу смысл поговорки.

Во время осенней прогулки не забудьте поиграть:

«С какого дерева листочек?». Предложите ребенку несколько листочков рассмотреть и определить название дерева, с которого они упали. Похвалите сына или дочь за правильный ответ.

«Узнай, чей след». Если внимательно присмотреться, то на песке или земле можно увидеть множество следов: собаки, кошки, вороны, воробья. Рассмотрите увиденные следы и предложите детям узнать, кто же это оставил после себя? Поощряйте добрыми словами ответы детские.

«Рисунок палочкой на земле (песке)». Найдите длинную острую палочку на земле и совместно с ребенком нарисуйте на песке или земле рисунок. Эта игра доставит массу приятных впечатлений и разнообразит прогулку.

«Выше-ниже». Сравните деревья по высоте, так же можно сравнить деревья с кустарниками.

После возвращения домой, рассмотрите с ребенком собранные дары осени, обменяйтесь настроением и эмоциями, обсудите понравившиеся моменты и обязательно выберите свободное время для поделки! Пусть эта осень принесет вышей семье здоровье, семейное благополучие и удачу!