

Технология психолого-педагогического сопровождения родителей ребенка с ОВЗ.

Рождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья всегда тяжелый психологический стресс для родителей. Неблагоприятная динамика нарушений в развитии у детей оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей, так как они находятся в длительно действующей психотравмирующей ситуации. Как следствие у них, формируются личностные нарушения, проявляющиеся в разных эмоциональных состояниях и реакциях, в эмоциональной неустойчивости родителей.

Оказание эффективной помощи таким семьям, сложный процесс, поскольку отсутствует целостный методологический подход к определению содержания, механизмов, форм и методов психологической помощи таким семьям. Отсюда возникает необходимость создания определенных организационных форм.

При начале обучения ребенка с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы, данные проблемы усугубляются. В данном случае наиболее актуальной становится психолого-педагогическая помощь родителям детей с ОВЗ, родителям детей условно нормативно развивающихся. Для успешного решения данной задачи необходимо обеспечить эффективную работу на различных этапах.

Первый этап – диагностический.

На этом этапе должно быть разработано содержание деятельности формирования родительско-детских взаимоотношений в семьях.

Провести изучение:

- эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям;

- стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми;

Объективную картину Состояния формирования взаимоотношений можно получить используя следующие методы: анкетирование, индивидуальные беседы, наблюдения, анализ документации, написания родителями эссе.

У родителей выясняют: чувства, которые он испытывает по отношению к ребенку, эмоции, отражающие оценку ими своей родительской позиции, знания, представления о своем ребенке и о себе, как о носителе социальной роли, способы реализации определенного отношения к ребенку.

У детей выясняют: эмоциональное самочувствие в семье, выяснение уверенности \ неуверенности в родительской любви, идентификации детей с родителями, поведение ребенка по отношению к родителям.

Второй этап – информационный.

На данном этапе осуществляется информационная поддержка родителей в общем контексте сопровождения участников образовательного процесса: детальное информирование об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах.

На этом этапе начинают формировать родительский актив из родителей, которые готовы разделять и стать активными помощниками в формировании и развитии ценностных смыслов инклюзивного образования.

Третий этап - просветительский.

На данном этапе происходит просвещение родителей по вопросам развития детей с ОВЗ, которое может осуществляться как на заранее спланированных мероприятиях (тематические выступления специалистов психолого - педагогического профиля во время родительских собраний, тренингов, индивидуальное и групповое консультирование), так и на оформленных стендах, информационных листках, сайте образовательного учреждения.

Здесь необходимо организовать диалог между родителями «обычных» и «необычных» детей, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью

Четвертый этап – привлечения родителей к участию.

На данном этапе происходит активное привлечение родителей детей с ОВЗ к участию в жизни учреждения, к проявлению себя, своих талантов и умений, к включению и совместному участию в различных рода мероприятий класса и школы .

Пятый этап – практический.

На данном этапе происходит активизация как детей с ОВЗ, так и их родителей. Главной задачей этого этапа становится проведение детских мероприятий с участием всех детей, с активным вовлечением ребенка с ОВЗ и в посильные ему мероприятия школы. При этом в любом мероприятии для этих детей должна быть специально подготовленная и составленная для него роль, которая бы подчеркивала его достоинства. Самым важным здесь является взгляд родителей детей на успехи своего ребенка, на взаимодействие всех детей друг с другом, на сформированный детский коллектив.

Шестой этап - аналитический.

На данном этапе происходит подведение итогов и анализ достижений: анализирует результаты совместной деятельности и планирует дальнейшую работу, направленную на развитие инклюзивной практики в образовательном учреждении.

Таким образом, необходимо не просто изучать особенности семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, но и разработать систему психологической помощи и поддержки таким семьям. Наиболее эффективно все подобные мероприятия проводить в рамках деятельности родительского клуба («родительская школа», «школа матерей» и т.д.) актуальность создания которой обусловлено следующими причинами:

1. на психологическом уровне – необходимостью профилактики стресса, имеющего пролонгированный характер, который в свою очередь оказывает сильное деформирующее воздействие на психику родителей
2. на социальном уровне – необходимостью установления доверительно поддерживающих отношений между родителями ребенка с ОВЗ.
3. на соматическом уровне – необходимостью прерывания патологической цепочки, которая от заболевания ребенка ведет к психогенному стрессу родителей.

Основной целью психологического клуба родителей воспитывающих детей с ОВЗ является социально-психологическая поддержка семей. Основными задачами являются:

- оптимизация детско-родительских отношений
- улучшение психо-эмоционального состояния родителей
- создание и укрепление отношений между семьями, имеющих детей с ОВЗ с целью расширения круга их взаимодействия
- гармонизация супружеских отношений.