

Словообразовательные игры на
логопедических занятиях.

Представление опыта работы
учителям-логопедам МБДОУ
№321.

Формированию у дошкольников словообразовательных умений, необходимо уделять большое внимание, так как это способствует расширению и обогащению словарного запаса, формированию умения строить связные высказывания, а так же служит подготовкой к обучению грамоте. Для коррекции словообразовательных операций необходимо создать высокую умственную и речевую нагрузку путем подбора разнообразного речевого материала.

Эффективность формирования навыков

словообразования зависит от:

-систематического проведения;

-размещения упражнений в порядке нарастающей сложности;

-подчиненности заданий выбранной теме;

-вариативности упражнений.

Более эффективной коррекционной работе способствует сотрудничество с родителями. Основная задача которых – закрепление навыков полученных в группе.

Логопедическая работа по формированию словообразования делится на три этапа:

1 этап - формирования навыка словообразования на базе продуктивных словообразовательных моделей.

- уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных: -к; ик;-чик – например игра «назови ласково» дом-домик, стул-стульчик, и т.д.

- притяжательных прилагательных с суффиксами –ин-, -ов-, -й-. В игре «Чьи вещи?», «Чьи хвосты?», «Чьи детки?»

- глаголов с приставками (рисовать - нарисовать, петь-спеть).

2 этап - происходит словообразование менее продуктивных форм:

- уменьшительно-ласкательных существительных с суффиксами –оньк-, еньк-, -ышк (солнышко)

- существительных с суффиксами –ниц- в игре «Что для чего?» сахарница для сахара, -ата-, -ята-, в игре «Кто у кого?»

- существительных с суффиксами –инк-, ин-(пылинка, виноградинка).

- качественных прилагательных с суффиксами –н-, -ив-, -чив-, лив-, (вкусный, забывчивый, красивый)

- Относительных прилагательных с суффиксами –ов-, -ев-, -ян-, -ск-, -енн-(резиновый, яблоневый, зимний, овсяный),

- притяжательных прилагательных с суффиксами –и- (волчий, рыбий),

- глаголов с приставками в-, вы-, при- (влетает-вылетает, летает- прилетает)

3 этап - происходит словообразование непродуктивных моделей:

- названий профессий с суффиксами –щик-, -чик-, -ниц-, -иц-.

- глаголов с приставками у-, под-, от-, пере-,

Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования существительных.

1. Игра «Назови ласково» - Кукла маленькая, ее можно назвать куколка. Все предметы у куколки тоже маленькие и поэтому их надо называть ласково.
2. Игра «Что для чего?» - На столе — хлеб, сахар, конфеты и т. д. - Где хранятся эти предметы? (Хлеб — в хлебнице, сахар — в сахарнице, конфеты — в конфетнице и т.д.)
3. Игра «Кто у кого?» - Логопед показывает картинку и задает вопрос типа: «Кто у лисы?» Дети отвечают: — У лисы — лисенок
4. Игра «Как зовут маму, папу, детеныша?» (по картинкам)
5. Игра «Два брата ИК и ИЩ» Жили два брата. ИК — маленький и худенький, ИЩ — высокий и толстый. У каждого брата было свое жилье. ИК имел домик, ИЩ -большой домище. У ИКА — носик, а у ИЩА....?
6. Измени слово по аналогии: а) виноград — виноградинка горох-... лед-.... б) бусы — бусинка пыль —
7. Назвать профессии (по картинкам) Кто носит багаж? Носильщик Кто вставляет стекло? Стекольщик.
8. Игра «Как назвать того, кто...?» Кто на паровозе ездит? Машинист Кто песни сочиняет? Композитор. Кто водит самолет? Летчик, пилот.

Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования глаголов.

1. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида. Логопед предлагает детям показать на картинках, где действие уже совершено, а где оно совершается: Мыла — вымыла Умывается — умывалась

2. Игра «Чем отличаются слова?» Логопед просит детей показать на картинках, кто... Умывает — умывается. Причесывает — причесывается и т. д.

3. Дифференциация глаголов с приставками (по картинкам):

а) в импрессивной речи: Логопед называет слова, обозначающие действия, дети показывают соответствующую картинку. Входит — выходит, подходит — отходит. Подлетает — отлетает

б) в экспрессивной речи: Логопед предлагает детям назвать действия по картинкам, а затем придумывать предложения с этими словами. - Добавить слово, обозначающее действие, по картинкам: В клетку ...(влетает), из клетки....(вылетает) и т. д.

Задания и игровые упражнения по закреплению словообразования прилагательных.

1. Игра «Чьи хвосты?» Серенький, пушистый хвост белки (Чей это хвост?) — беличий и т. д.
2. Игра «Ералаш» Картинки с изображением животных разрезаны на три части. Детям раздаются части разрезанных картинок. Дети должны составить животных.
3. «Диковинный зверь» (на фланелеграфе) Составляется животное из различных частей разных животных. Дети рассказывают: чья голова, лапы, хвост, туловище и т.д.
4. Игра в лото «Что из чего сделано?» У детей карточки лото с изображением разных предметов (мяч, стакан, стол,...). Логопед говорит: — Стакан из стекла. Дети находят этот предмет на карточках. Тот, у кого на карточке есть этот предмет говорит: — Стакан стеклянный и закрывает фишкой картинку.
5. Сравнить предметы и закончить предложения. Апельсин большой, а арбуз еще больше. Клубника маленькая, а смородина еще.... Дыня сладкая, а арбуз еще....
6. Ответить на вопрос «Как?» Утром светло, а днем (как?) еще светлее. Вечером темно, а ночью (как?) еще.... В пальто тепло, а в шубе (как?) еще....
7. «Правильно назови вещи». Лист дуба — дубовый лист. Лист березы... Лист липы... Лист рябины

Игра «Чья одежда – мамина или Танина?»

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Игровой материал.

- картинки с предметами взрослой и детской одежды и обуви





- Это длинное платье мамино.
- Это синее платье Танино.
- Эта розовая блузка Танина.
- Эта белая блузка мамина.
- Эти чёрные брюки мамыны.
- Эти сиреневые брюки Танины.
- Эта пышная юбка Танина.
- Эта узкая юбка мамина и т.д.

Игра «Четвёртый лишний»

Цель: активизировать словарь детей по теме, развивать мыслительную деятельность, внимание.

Ход игры. Взрослый показывает ребёнку картинки, просит назвать их, указать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить, почему она лишняя.



«Поле чудес»

«Листья»

Задача: образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к растениям.

Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением листьев деревьев (дуб, береза, клен, липа, рябина, сосна, каштан).

Ребенку предлагается назвать листок дерева, на который указала стрелка.

Например: лист дуба — дубовый лист, лист березы — березовый и т.д.

«Детеныши животных»

Задача: образовывать названия детенышей животных.

Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза).

Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка.

Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.

«Большой — огромный»

Задача: образовывать существительные с увеличительным суффиксом *-ищ-*.

Оборудование: вертушка, игровое поле с предметными картинками (нож, нос, кот, ключ, хвост, дом, шкаф, мяч, коса, комар).

Ребенку предлагается вертеть стрелку. После ее остановки назвать предмет, на который она показывает.

Затем назвать слова с увеличительным суффиксами.

Например: ключ — ключище, дом — домище и т.д.

«Посуда»

Задача: образовывать существительные с помощью суффикса *-нищ-* со значением вместительности.

Оборудование: вертушка игровое поле с изображением продуктов питания (хлеб, чай, сахар, конфеты, селедка, сухари, суп).

Ребенку предлагается посуду, в которую помещается продукт, на который указала стрелка.

Например: суп — супница; сухари — сухарница и т.д.