

Управление образования октябрьского района в городе Красноярске

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №321
компенсирующего вида»



Памятка для родителей. «Нарушения речи и их коррекция»

Учитель – логопед:

М.А. Замалдинова



- **Общее недоразвитие речи (ОНР)** – это различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексика).
- **Алалия** – это полное отсутствие речи либо ее недоразвитие у детей при сохранном физиологическом слухе и нормальном интеллекте. Данное нарушение является результатом повреждения речевых областей головного мозга во внутриутробном развитии или раннем возрасте.
- **Дизартрия** – нарушение звукопроизводительной стороны речи, из-за органической недостаточности иннервации (связи органов и тканей с центральной нервной системой при помощи нервов) речевого аппарата.

Такие нарушения речи требуют комплексного **МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО** воздействия!

Коррекционное воздействие при дизартрии:

- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов.
- Воспитание потребности в речевом общении.
- Развитие и уточнение пассивного словаря.
- Коррекция дыхания и голоса.
- Развитие слухового восприятия.
- Развитие речевого общения.

Играем – Развиваем:

- Речевое дыхание:

Проводятся различные игры (доступные возрасту и возможностям ребенка) с дыханием: мыльные пузыри, надувание воздушного шара, подуть на ватку, сдуть листочек, снежинку и т.д., показать как дует ветерок, остудить горячее блюдо и т.д.

- Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)

Улыбнуться, вытянуть губы трубочкой, показать зубки «заборчик», надуть щеки «хомячок», втянуть щеки «худышка», пощелкать языком «лошадка» и т.д.

- Развитие мимики

Нахмурить лоб, надуть щеки, поднять брови вверх – удивиться,

- Развитие просодической стороны речи (выразительность, интонация, громкость):

Помяукать как взрослый кот и как маленький котенок, поздороваться ласково как солнышко и хмуро как тучка, сказать как хитрая лисичка и как сердитый медвежонок и т.д.

Главные особенности коррекционной работы при алалии:

- Процесс в первую очередь направлен на формирование мотива, коммуникативного намерения.
- Уделяется большое внимание мелкой моторике: дети учатся раскрашивать, перебирать крупу, играть с мозаикой, лепить из пластилина и т.д.
- Эффективным является использование ритмики и логоритмики. Музыка, речь и движения сочетаются в различных упражнениях и формируют речедвигательную деятельность.
- Для активации речи важна практика общения на доступном ребенку уровне: операции со словами (повтори, покажи, назови), фразами.
- Развитие зрительного, слухового, тактильного анализаторов.
- Приемлема только игровая форма работы!
- Обязательно использование наглядного материала: различной символики, материалов, картинок, сопровождения действий речью и т.д.

Основные этапы:

I этап – Воспитание речевой активности и наполнение пассивного словаря.

II - Формирование фразовой речи и диалога.

III – Связная речь, коммуникативные умения. Развитие грамматического строя речи.

Играем – Развиваем:

- Развитие и совершенствование понимания обращенной речи

Покажи где мишка, машина, чашка и т.д. Принеси мяч..., Покажи, где кукла сидит, стоит, лежит, ест и т.д. Разложи картинку. Закрепите понимание вопросов: Что? Кого? У кого? Что делает? Откуда? Куда? И т.д.

- Словарный запас

Работа по лексическим темам: количество, качество, цвет, форма предметов, вкус, пространственное положение, различение предметов по назначению и т.д.

- Мелкая и общая моторика

Перебирание крупы и других предметов разной величины и формы; раскрашивание, штриховка, завязывание шнурков, расстегивание/застегивание молний и пуговиц и т.д. Воспитание у ребенка навыков самообслуживания. Развивать навык игр с мячом, строить конструктор. Пальчиковые игры и т.д.

- Координация речи с движениями

Мы хлопаем руками – хлоп – хлоп - хлоп!

Мы топаем ногами – топ – топ – топ!

Качаем головой! И т.д.

- Закрепление подражательной речевой деятельности

Родители! Помните:

- Ваш ребенок не хуже и не лучше других, он просто немножко другой, и требует чуть больше внимания.
- Не упрощайте его речевую активность, не выполняйте его просьбу срочно лишь по жесту или капризу. Наоборот необходимо создавать речевые ситуации, чтобы у ребенка была потребность в общении и желание говорить.
- Общайтесь как можно больше с ребенком и в кругу семьи, в молчаливой семье ребенок тоже будет молчуном.
- Поощряйте речевую активность ребенка.
- Старайтесь контролировать свою речь, она должна быть четкой, ясной, доступной пониманию ребенка, не искажайте слова подобно малышу! У него должен быть образец.
- Обращайте внимание ребенка на звуки (речевые и не речевые) капает дождь, шуршат листья, едет машина, лает собака, звенит колокольчик и так далее.
- Не отказывайтесь от медикаментозного лечения, если его назначил невролог (психоневролог), так как нарушение речи носит комплексный характер. Также не лишним будет массаж.

Желаем вам терпения и удачи!

