

**ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №321 «РОСИНКА»**

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс) 244-07-13  
e-mail: dou321@mailkrsk.ru

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 321

Л.Г. Марьясова

от 01.09.2022 г.



Принята решением  
педагогического совета  
28.09.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Коррекционного курса**

Учителя – логопеда

детей старшего дошкольного возраста  
с задержкой психического развития

Учитель-логопед  
М.А. Замалдинова

2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи реализации рабочей программы
3. Перспективное планирование коррекционно-развивающей деятельности
4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов
6. Список литературы

## **1. Пояснительная записка.**

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего и старшего (старшая и подготовительная группы) возрастов, имеющих задержку психического развития. Программа содержит материал для организации коррекционно - развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей.

Коррекционная деятельность включает работу по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО.

Данный курс является элементом программы «Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» (АООП ДО ЗПР).

Форма организации: подгрупповые и индивидуальные занятия. Частота занятий: подгрупповое занятие – 1 раз в неделю; индивидуальные занятия – 3 раза в неделю.

**2. Цель** рабочей программы - развитие интеллектуального, речевого потенциала детей с ЗПР через комплексную коррекционно-развивающую работу с учетом особенностей психофизического развития.

### **Задачи:**

- осуществлять диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений;
- формировать систему умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- развивать анализирующее восприятие при овладении сенсорными эталонами;
- формировать элементарные содержательные представления о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях);
- формировать первичные математические представления;
- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом материале;

- развивать речь во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формировать звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки к обучению грамоте.

### **3. ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (4-5 ЛЕТ)**

Дата	Тема	Развитие высших психических функций	Развитие
01.09.20-25.09.20	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
28.09.20-02.10.20	<b>Осень.</b>	1. Познакомить с понятиями «много – один». 2. Сравнить два предмета по величине: большой – маленький; различать и называть круг – квадрат. 3. Учить объединять предметы по одному признаку.	1. Учить слышать и речь. 2. Учить различать звуки на слух.
05.10.20-09.10.20	<b>Овощи. Огород.</b>	1. Продолжать учить различать количество предметов: «один – много». 2. Различать и называть круг-треугольник. 3. Продолжать учить объединять предметы по одному признаку.	1. Продолжать различать неречевые звуки. 2. Учить воспроизводить рисунок их двух неречевых звуков. 3. Обогащать и активизировать словарь по теме. Познакомить с обобщением «Овощи».
12.10.20-		1. Продолжать учить	1. Развивать глубокий

16.10.20	<b>Фрукты. Сад.</b>	определять предметы по величине большой – маленький. 2. Различать и называть круг-треугольник.	выдох. 2. Различать на слух Заинтересованно слушать сказки. 3. Обогащать и активизировать тему. 4. Закреплять обобщающее понятие «Фрукты»
19.10.20- 23.10.20	<b>Лес. Грибы.</b>	1. Учить различать основные цвета. 2. Закреплять знание форм: круг, квадрат, треугольник.	1. Учить понимать и выполнять инструкцию взрослого. 2. Обогащать и активизировать тему. 3. Закреплять обобщающее понятие «Грибы».
26.10.20-30.10.20	<b>Одежда. Обувь.</b>	1. Учить различать основные цвета. 2. Учить понимать, различать и понятия «длиннее - короче».	1. Продолжать учить понимать инструкцию взрослого. 2. Воспроизводить структуру двухсложных открытых слогов. 3. Обогащать и активизировать действий по теме. 4. Закреплять обобщающее понятие «Одежда. Обувь».

02.11.20- 06.11.20	<b>Осень.</b>	1. Закреплять понятия «много – один». 2. Формировать пространственные представления (право). 3. Учить различать временные понятия (день).	1. Обогащать и активизировать словарь по теме. 2. Закреплять умение делить плавный выдох. 3. Познакомить с предложением
09.11.20- 13.11.20	<b>Неделя выбора.</b>	1. Закреплять пространственные понятия в направлении от себя (вверху – внизу). 2. Различать и называть круг, треугольник. 3. Учим обобщать предметы по одному признаку.	1. Обогащать и активизировать действий по теме. 2. Закреплять умение различать речевые звуки на слух. 3. Продолжать знакомить с

16.11.20- 20.11.20	<b>Неделя выбора.</b>	1.Закреплять пространственные понятия в направлении от себя (вверху – внизу). 2. Учить различать временное понятие (день). 3. Учить выстраивать сериационный ряд из 3 – 4 игрушек по величине.	1. Выделяет заданный звук 2. Учить отвечать на вопрос двух слов. 3. Воспроизводить звуко- двухсложных слов, состоящих слогов.
23.11.20- 27.11.20	<b>Семья. День Матери.</b>	1.Закреплять пространственные понятия в направлении от себя «впереди – позади». 2. Закреплять умение выделять цвет. 3. Учить понимать и различать возраст членов семьи (старший, младший).	1.Учить понимать и выполнять инструкцию взрослого из 2. Воспроизводить темпо- из двух звуков. 3. Расширение и активизация

30.11.20 04.12.20	<b>Зима. Периоды зимы.</b>	1. Учить счету в пределах пяти. 2. Формировать пространственные представления (право). 3. Учить различать временные понятия (утро).	1. Формировать предметные действий по теме. 2.Учить различать неречевые слух. 3. Грамматический строй Учить образовывать множественных существительных
07.12.20 11.12.20	<b>Зимующие птицы.</b>	1.Закреплять пространственные понятия в направлении от себя «впереди– позади». 2. Различать и называть круг, треугольник, квадрат. 3. Учить сравнивать 2 группы предметов, путем наложения.	1. Обогащать и активизировать (предметный, словарь действий) 2. Словоизменение <b>Учить</b> <b>множественное число существительных</b> 3. Учить составлять предложения помощью взрослого.

14.12.20 - 18.12.20	<b>Новый Год. Зимние сказки.</b>	1.Закреплять пространственные понятия в направлении от себя (близко – далеко). 2. Учить различать временные понятия день, ночь. 3. Продолжать учить располагать предметы по величине (3 – 4 игрушки)	1. Учить выделять данный 2. Учить отвечать на вопрос двух-трех слов. 3. Учить воспроизводить структуру двухсложных сл. открытых слогов.
11.01.21 - 31.12.20	<b>Новый год. Сказки. Зимние забавы.</b>	1.Закреплять пространственные понятия в направлении от себя (близко – далеко). 2. Учить находить заданный цвет в окружающем. 3.Учить находить отличия между двумя предметами.	1. Развивать просодическ Работа над силой голоса 2. Продолжать учить отв предложением из двух-тр 3. Формировать и активи теме.
11.01.21 22.01.21	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
25.01.21 29.01.21	<b>Домашние Животные</b>	1.Закреплять пространственные понятия в направлении от себя (близко – далеко). 2. Учить находить заданный цвет в окружающем. 3.Учить находить отличия между двумя предметами.	1.Развивать грамматическ Словообразование (образо числа существительных). 2.Познакомить с предлог 3. Обогащать и активизир
01.02.21 05.02.21	<b>Дикие животные</b>	1. Учить количественному в пределах пяти. 2. Совершенствовать умение различать треугольник, квадрат, прямоугольник. 3. Формировать пространственные представления (право - лево).	1. Развивать грамматичес Словообразование (образо числа существительных). 2. Формировать умение п 3. Обогащать и активизир 4. Познакомить с обобщан
08.02.21 12.02.21	<b>Домашние птицы</b>	1. Учить количественному счету в пределах пяти. 2.Совершенствовать пространственные представления (право - лево).	1. Формировать граммати Познакомить с предлогом 2. Познакомить с обобщан 3. Формировать граммати Учить различать существи и множественного числа.
15.02.21 19.02.21	<b>Транспорт. Правила</b>	1.Совершенствовать количественный счет в	1. Формировать умение и «в» в словосочетании и пр

	<b>Дорожного Движения.</b>	<p>пределах пяти.</p> <p>2.Познакомить с объёмной фигурой шар.</p> <p>3. Закреплять умение собирать разрезные картинки.</p>	<p>2. Учить составлять преддвух – трех слов.</p> <p>3. Расширять словарь дей</p>
22.02.21 26.02.21	<b>Наша Армия</b>	<p>1.Учит двигаться в определенном направлении по сигналу взрослого.</p> <p>2.Продолжать знакомить с объёмной фигурой шар.</p>	<p>1.Расширять и активизиро</p> <p>2. Учить строить словосоч «у» (<i>у меня самолет</i>).</p> <p>3. Формировать граммати Учить образовывать суще множественного числа (<i>са танк – танки</i>).</p>
01.03.21 05.03.21	<b>Весна. Мамин праздник</b>	<p>1.Закреплять знание об объёмных фигурах шар, куб.</p> <p>2. Закреплять умение определять положение предмета относительно себя (впереди – позади).</p> <p>3. Закреплять количественный счет в пределах пяти.</p>	<p>1.Слоговая структура сло ударного слога в слове «к</p> <p>2. Расширение словаря пр</p> <p>3. Развитие диалогической умение отвечать на вопро сюжетную картинку.</p>
09.03.21 12.03.21	<b>Мебель</b>	<p>1.Формировать умение находить предметы квадратной и круглой формы окружающем.</p> <p>2. Закреплять умение определять положение предмета относительно себя (справа - слева).</p> <p>3.Совершенствовать умение называть некоторые оттеночные цвета (коричневый, серый, оранжевый).</p>	<p>1.Обучать умению поним на них.</p> <p>2. Формировать умение в многоступенчатую инстру</p> <p>3. Расширение активного обобщающее понятие «ме</p>
15.03.21 19.03.21	<b>Посуда</b>	<p>1.Формировать начальные навыки согласования суц –го с числительным (от одного до</p>	<p>1.Грамматическийстрой р Упражнять в умении упо отвечая на вопрос взросл</p> <p>2.Воспитание речевого сл</p>



		<p>трех).</p> <p>2. Закреплять знание об объёмных фигурах шар, куб.</p>	<p>3. Работа над слоговой с</p>
<p>22.03.21</p> <p>26.03.21</p>	<p><b>Любимые произведения</b></p>	<p>1. Развитие слухового внимания.</p> <p>2. Совершенствовать начальные навыки согласования сущ –го с числительным (от одного до трех).</p> <p>3. Совершенствовать умение называть некоторые оттеночные цвета (фиолетовый, голубой, коричневый).</p>	<p>1. Пополнение и активизация</p> <p>2. Формировать умение ра</p> <p>противоположные по знач</p> <p>(<i>большой – маленький, бе</i></p> <p>3. Совершенствование ум</p> <p>вопросы взрослого предл</p>
<p>29.03.21</p> <p>02.04.21</p>	<p><b>Неделя выбора</b></p>	<p>1. Закреплять умение определять положение предмета относительно себя (справа – слева, вверху - внизу).</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i></p>	<p>1. Развитие речевого слух</p> <p>воспроизводить ритмичес</p> <p>звучков.</p> <p>2. Формирование плавного</p> <p>3. Грамматический строй</p> <p>множественное число гла</p> <p>(<i>играют, бегут</i>)</p>
<p>05.04.21</p> <p>09.04.21</p>	<p><b>Мы читаем К. И. Чуковского.</b></p>	<p>1. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>2. Закреплять количественный счет в пределах пяти.</p>	<p>1. Обогащение и активизация</p> <p>2. Грамматический строй р</p> <p>образовывать множествен</p> <p>существительных.</p> <p>3. Развитие слухового вн</p> <p>Совершенствовать умение</p> <p>знакомое четверостишьё.</p>
<p>12.04.21</p> <p>16.04.21</p>	<p><b>Космос</b></p>	<p>1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые</p>	<p>1. Обогащение и активизация</p> <p>2. Развитие речевого слух</p> <p>воспроизводить ритмичес</p> <p>звучков.</p>

		геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	
--	--	--	--

19.04.21  
30.04.21

**Диагностика**

04.05.21 07.05.21	<b>9 Мая</b>	<p>1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения , пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p>2.Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий - низкий.</i></p>	<p>1.Обогащение и активизация словаря</p> <p>2. Формировать умение употреблять множественное число глагола в прошедшем времени (<i>маришируют, бежали</i>)</p> <p>3. Формирование связной речи. Составление предложений из 3-4 слов</p>
11.05.21 14.05.21	<b>Игры</b>	<p>1. Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя <i>справа – слева, позади - впереди.</i></p>	<p>1.Фонематическое восприятие. Формировать умение слышать заданный слог в слове.</p> <p>2.Грамматический строй предложения. Формирование понимания отношений двух предметов. Составление предложений предлогами «на», «под».</p> <p>3. Развивать слуховое внимание. Заучивание четверостишия</p>
17.05.21 21.05.21	<b>Цветы и насекомые</b>	<p>1.Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом приложения , пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></p> <p>2. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p>	<p>1.Пополнение и активизация словаря</p> <p>2.Развитие речевого слуха. Формировать умение различать слова сходных по звучанию, но отличающихся только одной буквой</p> <p>3. Грамматический строй предложения. Образование существительных с помощью падежа с предлогом «у».</p>

24.05.21 28.05.21	<b>Итоговая весна</b>	1. Закреплять знание об объёмных фигурах шар, куб. 2. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве относительно себя <i>справа – слева, позади - впереди.</i>	1. Активизация словаря п 2. Связная речь. Совершен составлять распространён картине. 3. Фонематический слух слышать заданный гласн
----------------------	---------------------------	--	---

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В СТАРШЕЙ  
ГРУППЕ (5-6 ЛЕТ)**

Дата	Тема	Развитие высших психических функций	Разви
01.09.20- 25.09.20	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
28.09.20- 02.10.20	<b>Осень</b>	1. Учить отсчитывать предметы в пределах пяти. 2. Упражнять детей в назывании шесть основных цветов 3. Учить объединять предметы по существенному признаку.	1. Расширять и активн теме. 2. Учить различать не слух. 3. Учить понимать и предлог «в».
05.10.20- 09.10.20	<b>Овоци. Огород.</b>	1. Учить понимать значение итогового числа. 2. Различать и называть круг, овал, треугольник. 3. Закреплять умение различать правую и левую руку.	1. Продолжать различ неречевые звуки. 2. Учить воспроизвод рисунок их двух - тре 3. Расширять и актив теме. 4. Закреплять обобща «Овоци».
12.10.20- 16.10.20	<b>Фрукты. Сад.</b>	1. Продолжать учить определять предметы по величине: большой – средний - маленький. 2. Различать и называть круг, овал, квадрат, треугольник. 3. Учить сравнивать и обобщать.	1. Учить выделять за других звуков. 2. Учить отвечать на предложением. 3. Учить опознавать з словесному описани качеств («Возьми же сочное»);

			4. Учить различать п
19.10.20-23.10.20	<b>Лес. Грибы.</b>	1. Формировать умение находить данного цвета в окружающем. 2. Учить раскладывать предметы в порядке возрастания и убывания по величине. 3. Развивать зрительное внимание. Ди «Что изменилось?»	1. Учить понимать инструкцию взрослому. 2. Грамматический ст Словообразование. П формировать умение числа существительных. 3. Расширять и актив теме. Закрепление об теме «Грибы».
26.10.20-30.10.20	<b>Одежда. Обувь.</b>	1. Учить порядковому счету в пределах пяти. 2. Развивать пространственные отношения (право-лево,верху-внизу). 3. Формировать умение выделять «лишний» предмет среди предъявленных.	1. Учить отвечать на предложением по п 2. Воспроизводить зв структуру двухсложных открытых слогов. 3. Развивать плавный 4. Познакомить с обо «Одежда. Обувь».

02.11.20-06.11.20	<b>Осень.</b>	1. Продолжать учить порядковому счету в пределах пяти. 2. Формировать умение передвигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево. 3. Учить различать временные понятия (утро, день, ночь).	1. Формировать и актив теме. 2. Учить выделять первый 3. Формировать умение отвечающие на вопрос «
09.11.20-13.11.20	<b>Неделя выбора</b>	1. Продолжать учить порядковому счету в пределах пяти. 2. Различать и называть круг, овал, треугольник, прямоугольник. Находить предметы определенной формы в окружающем. 3. Учить сравнивать и обобщать.	1. Продолжать учить выде начала слова. 2. Учить воспроизводить т рисунок их двух - трех нер 3. Продолжать учить отве взрослого предложением

16.11.20- 20.11.20	<b>Неделя выбора</b>	1.Продолжать учить считать (отсчитывать) в пределах семи. 2. Учить различать и называть временные понятия (утро, день, ночь). 3. Продолжать учить выстраивать сериационный ряд по величине (5-бигрушек)	1. Продолжать учить выделять звук в слове. 2. Учить отвечать на вопрос предложением. 3. Учить воспроизводить структуру трехсложных слогов открытых слогов.
23.11.20- 27.11.20	<b>Семья. День Матери.</b>	1. Продолжать учить считать (отсчитывать) в пределах семи. 2. Учить находить заданный цвет в окружающем. 3. Учить различать и называть возраст членов семьи (старший, младший).	1.Учить понимать и выполнять инструкцию взрослого из 2-3 шагов. 2. Продолжать учить подбирать отвечающие на вопрос «Кто?» слова. 3. Формировать и активизировать тему.

30.11.20 04.12.20	<b>Зима. Периоды зимы.</b>	1. Продолжать учить порядковому счету в пределах семи. 2. Учить выстраивать сериационный ряд (длинна). 3. Учить различать временные понятия (утро, день, вечер).	1. Формировать умение соотносить притяжательные местоимения с существительными мужского рода. 2. Познакомить с предложением. 3. Учить составлять предложение из действий.
07.12.20 11.12.20	<b>Зимующие птицы.</b>	1. Закреплять знания нескольких оттеночных цветов. 2. Формировать умение различать и сравнивать квадрат и прямоугольник. 3. Учить различать пространственные направления (впереди – позади, далеко – близко).	1. Продолжать учить выделять звук в слове. 2. Формировать умение вокализировать темпо-ритмический рисунок неречевых звуков. 3. Учить различать предложения.

<p>14.12.20 31.12.20</p>	<p><b>Новый год. Зимние сказки.</b></p> <p><b>Новый год, сказки, зимние забавы.</b></p>	<p>1.Продолжать учить считать (отсчитывать) в пределах семи. 2. Учить различать и называть временные понятия (утро, день, вечер, ночь). 3. Формировать умение складывать предметные картинки из нескольких разрезанных частей. 4.Совершенствовать знания о цветах спектра (оранжевый, голубой, фиолетовый, серый).</p>	<p>1. Продолжать учить отве предложением. 2.Формировать умение со распространенные предло 3. Расширять и активизир словарь и словарь действи</p>
<p>11.01.21 22.01.21</p>	<p><b>ДИАГНОСТИКА</b></p>		
<p>25.01.21 29.01.21</p>	<p><b>Домашние и дикие животные.</b></p>	<p>1.Закреплять количественный счет в пределах семи. 2.Совершенствовать умение складывать предметные картинки из нескольких разрезанных частей. 3. Совершенствовать знания о цветах спектра (оранжевый, коричневый, розовый, серый).</p>	<p>1.Грамматический строй ре существительные с суф-ми (<i>теленок, козленок</i>). 2. Учить использовать в ре предлоги «на», «в». 3. Совершенствовать умен звук в слове.</p>
<p>01.02.21 05.02.21</p>	<p><b>Домашние и дикие животные. (диф-я)</b></p>	<p>1.Познакомить с количественным счетом в пределах восьми. 2.Учить выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий. 3.Учить сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;</p>	<p>1.Формировать умение под к существительному. 2. Грамматический строй р образовывать существител «-ат» «-ят» (<i>телят, волчат</i>). 3. Слоговая структура сло Совершенствовать умение предложения с двух - трех</p>

08.02.21. 12.02.21	<b>Домашние птицы.</b>	1.Познакомить с днями недели. 2. Продолжать учить сравнивать две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества. 3. Развивать слуховое внимание. Диу «Повтори за мной».	1. Формировать умение соотв. рассказ-описание о петушке. 2. Грамматический строй р. образовывать существительные «-онок, -ёнок» ( <i>цыпленок,</i>
15.02.21 19.02.21	<b>Транспорт. Правила дорожного движения.</b>	1.Продолжать знакомить с днями недели. 2. Совершенствовать количественный счет в пределах восьми. 3. Формировать зрительное внимание. Ди «Чего не стало?»	1.Развивать слоговой состав. Упражнять в проговаривании закрытым слогом ( <i>самолет</i> ). 2. Продолжать учить состав картин. 3. Расширять и активизировать
22.02.21 26.02.21	<b>Наша Армия</b>	1.Учить обратному счету в пределах пяти. 2. Закреплять знания о плоскостных фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник).	1.Фонематическое восприятие место звука в слове (середина). 2.Грамматический строй р. умение образовывать множественных существительных ( <i>танк – танки, самолеты</i> ). 3. Расширять и активизировать
01.03.21 05.03.21	<b>Весна. Периоды весны. Мамин Праздник.</b>	1. 3. Формировать зрительное внимание и память игра «Что изменилось?» 2. Совершенствовать умение считать в обратном порядке от 5-ти до 1-го.	1.Употребление простых предложений по картинкам предложений. 2.Развитие фонематического слуха слов на данный звук. 3. Расширение словаря при

09.03.21 12.03.21	<b>Мебель</b>	1.Формирование пространственных взаимоотношений. 2. Совершенствование умения счета в пределах 10-ти.	1.Развитие связной речи. С описательного рассказа по 2.Фонематическое восприя звукосочетаний АУ, УА.
15.03.21 19.03.21	<b>Посуда</b>	1.Формировать умение сравнивать и обобщать игра «Чего не стало?» 2.Совершенствование знаний об объёмных фигурах (куб, цилиндр, шар).	1.Грам. строй речи. Употре уменьшительно-ласкательн 2. Обучение отгадыванию 3. Закреплять умение опре слове.
22.03.21 26.03.21	<b>Любимые произведения</b>	1.Формировать умение уравнивать две группы предметов способом удаления. 2. Совершенствовать умения называть части суток.	1.Учить подбирать слова с значением. 2. Развитие фонематическо Формировать умение прово слога (гласный + согласный)
29.03.21 02.04.21	<b>Неделя выбора</b>	1.Формировать умение уравнивать две группы предметов способом удаления. 2. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости.	1.Развитие связной речи. О небольшого по объёму рас 2. Познакомить с согласова с числительным. 3. Закреплять умение опре слове.
05.04.21 09.04.21	<b>Мы читаем С. Я. Маршака</b>	1.Совершенствовать умение уравнивать две группы предметов способом удаления. 2. Совершенствовать умения называть текущее время года.	1.Продолжать учить подбир противоположным значени 2. Закреплять умение согла существительное с прилага
12.04.21 16.04.21	<b>Космос</b>	1.Формировать умение сравнивать и обобщать игра «Чего не стало?» 2.Совершенствование умения порядкового счета.	1.Обогащение словаря при 2.Грамматический строй р сущ-го с числительным в 3. Звуковой анализ слога.
19.04.21 30.04.21	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		



04.05.21 07.05.21	<b>9 Мая</b>	<p>1.Формировать умение уравнивать две группы предметов способом добавления.</p> <p>2. .Формировать умение сравнивать и обобщать игра «4-й лишний».</p>	<p>1.Обогащение словаря по т</p> <p>2.Заучивание пословицы.</p> <p>3.Формировать умение исп</p> <p>«в», «под» в предложении</p>
11.05.21. 14.05.21.	<b>Игры</b>	<p>1. Формировать умение называть текущий день, день, который был вчера и будет завтра.</p> <p>2.Совершенствовать навыки счета.</p>	<p>1.Закрепление навыков, по учебному года.</p> <p>2. Обучение пересказу. Пер рассказа.</p>
17.05.21 28.05.21	<b>Итоговая весна</b>	<p>1.Совершенствовать умение уравнивать две группы предметов способом добавления.</p> <p>2.Совершенствовать умение называть предыдущий и последующий дни недели.</p>	<p>1.Активизация словаря.</p> <p>2.Обучать умению состав рассказ по опорным карти</p> <p>3. Закреплять умение опре слове.</p>

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ.**

Дата	Тема	Развитие высших психических функций	Развитие
01.09.20-25.09.20	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
28.09.20-02.10.20	<b>Осень</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с цифрой «1».</li> <li>2. Учить считать предметы в пределах пяти.</li> <li>3. Совершенствовать умение различать и называть плоскостные фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник; и объёмные: шар, куб.</li> <li>4. Развивать зрительное внимание. Ди «Что перепутал художник?»</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать и словарь по теме.</li> <li>2. Познакомить со и словами-действ.</li> <li>3. Связная речь. У рассказ из четырех картине.</li> </ol>
05.10.20-09.10.20	<b>Овощи. Огород.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать порядковый счет в пределах пяти.</li> <li>2. Закреплять умение соотносить форму предметов с геометрической формой – эталоном</li> <li>3. Закреплять знания об основных цветах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с</li> <li>2. Учить воспроиз темпо-ритмически четырех неречевь</li> <li>3. Расширять и а по теме.</li> <li>4. Учить соотноси соответствующей «Овощи. Огород».</li> </ol>
12.10.20-16.10.20	<b>Фрукты. Сад.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с цифрой «2».</li> <li>2. Учить различать и обозначать пространственные направления.</li> <li>3. Формировать умение группировать предметы по образцу, выделяя существенный признак по теме «Фрукты. Сад».</li> <li>4. Совершенствовать умение считать (отсчитывать) в пределах десяти.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выделять начала слова.</li> <li>2. Учить образовы прилагательные.</li> <li>3. Формировать и словарь по теме.</li> </ol>

19.10.20-23.10.20	<b>Лес. Грибы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий, толстый - тонкий.</li> <li>2. Познакомить с цифрой «3».</li> <li>3. Уточнить представления о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие длительности выдоха.</li> <li>2. Словообразование образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксом « -ок» (грибок).</li> <li>3. Расширять и актуализировать знания по теме.</li> </ol>
26.10.20-30.10.20	<b>Одежда. Обувь.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствовать порядковый счет в пределах пяти.</li> <li>2. Учить выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений короткий - длинный, широкий – узкий.</li> <li>3. Совершенствовать умение сравнивать и обобщать: выделять «лишний» предмет среди предъявленных.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить отвечать на предложение на предметной картинке.</li> <li>2. Продолжать учить относительные прилагательные.</li> <li>3. Закрепить обобщение «Одежда. Обувь».</li> </ol>

02.11.20-06.11.20	<b>Осень</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить порядковому счету в пределах семи.</li> <li>2. Познакомить с цифрой «4».</li> <li>3. Учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.</li> <li>4. Совершенствовать умение различать временные понятия (утро, день, вечер, ночь).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить определять гласного звука в слове (н).</li> <li>2. Познакомить с гласными звуками.</li> <li>3. Учить подбирать слова по вопросу «какой?»</li> </ol>
09.11.20-13.11.20	<b>Неделя выбора</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с цифрой «5».</li> <li>2. Различать и называть круг, овал, треугольник, прямоугольник. Познакомить с объёмной фигурой цилиндром.</li> <li>3. Развивать умение сравнивать предметы по высоте.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать умение определять гласного звука в слове (к).</li> <li>2. Учить воспроизводить точный рисунок их трех – четырех.</li> <li>3. Продолжать учить отвечать на предложение взрослого предложением.</li> </ol>

16.11.20-20.11.20	<b>Неделя выбора</b>	<p>1.Продолжать учить считать (отсчитывать) в пределах десяти, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>2. Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности.</p> <p>3. Продолжать учить располагать предметы по ширине в порядке возрастания</p>	<p>1. Познакомить с согласными звуками.</p> <p>2. Учить воспроизводить структуру трехсложных слогов.</p> <p>3. Познакомить с делением слогов на слух).</p>
23.11.20-27.11.20	<b>Семья. День Матери.</b>	<p>1.Учить порядковому счету в пределах восьми. Правильно отвечать на вопрос: «Который по счету?»</p> <p>2. Совершенствовать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие.</p> <p>3. Учить правильно определять и называть возраст членов семьи (старше меня, младше меня).</p>	<p>1.Учить составлять предложения по демонстрации действий.</p> <p>2. Продолжать учить подбирать признаки.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарь.</p> <p>4. Познакомить с предложением.</p>
30.11.20-04.12.20	<b>Зима. Периоды Зимы.</b>	<p>1. Учить уравнивать неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>2. Учить ориентироваться на плоскости листа.</p> <p>3. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</p>	<p>1. Расширять и активизировать словарь действий и словарь признаков.</p> <p>2. Познакомить детей с предложением по звуку.</p> <p>3. Учить воспроизводить структуру трехсложных слогов слогом</p>
07.12.20-11.12.20	<b>Зимующие птицы.</b>	<p>1. Формировать умение последовательно называть дни недели.</p> <p>2. Закреплять представление о том, результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</p> <p>3.Продолжать учить ориентироваться на плоскости.</p>	<p>1. Продолжать учить выделять звуки из слова.</p> <p>2. Формировать умение подбирать слова в речи предлоги «в», «за».</p> <p>3. Продолжать знакомить с предложением на слоги (на слух).</p>

14.12.20- 18.12.20	<b>Новый год. Зимние сказки.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить последовательно называть дни недели.</li> <li>2. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах трех (пяти).</li> <li>3. Закреплять представление о том, результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить выд... из слова (начало, середин... Продолжать знакомить де... «мягкий звук».</li> <li>3. Упражнять в проговари... слов со стечением согла...</li> <li>4. Учить составлять расск... картин.</li> </ol>
20.12.20 31.12.20	<b>Новый год. Сказки. Зимние забавы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить порядковому счету в пределах десяти.</li> <li>2. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различие.</li> <li>3. Закреплять умение правильно называть оттеночные цвета.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять предд... демонстрации действий.</li> <li>2. Словообразование. Про... составлять слова с помо... уменьшительно-ласкатель...</li> <li>3. Расширение и активиза...</li> </ol>
11.01.21 22.01.21	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
25.01.21 29.01.21	<b>Дикие и домашние животные.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить порядковому счету в пределах десяти.</li> <li>2. Познакомить с цифрой «6».</li> <li>3. Продолжать учить ориентироваться на плоскости листа.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический строй р... образовывать существител... -ёнок» (теленок, козленок)</li> <li>2. Связная речь. Учить с... описания о животных по...</li> </ol>
01.02.21 05.02.21	<b>Дикие и домашние животные. (диф-я).</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить со знаком +.</li> <li>2. Познакомить с количественным составом числа 2 из единиц.</li> <li>3. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать учить опре... слове.</li> <li>2. Грамматический строй... Учить употреблять сущес... творительном падеже «Кт...</li> <li>3. Совершенствовать прои... трехсложных слов с закры... <i>бельчонок</i>).</li> </ol>

08.02.21 12.02.21	<b>Дикие и домашние птицы.</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с цифрой 7.</li> <li>2. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части (показать, что часть меньше целого, целое больше части).</li> <li>3. Учить соотносить цифры от 1 до 6 с количеством предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический строй р... Совершенствовать умение... простые предлоги «под».</li> <li>2. Связная речь. Упражнять... предложений с однородн... <i>утки, гуси – домашние пт...</i></li> </ol>
15.02.21 19.02.21	<b>Транспорт Профессии на транспорте. Правила дорожного движения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развивать слуховое внимание «Что лишнее?»</li> <li>2. Познакомить со структурой задачи (условие, вопрос).</li> <li>3. Упражнять в соотношении цифры и количества предметов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Грамматический строй р... Формировать умение... существительные в роди... «Один – много».</li> <li>2. Работа над просоди... голоса «Пароходы гудят»</li> </ol>
22.02.21 26.02.21	<b>Наша Армия</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать знакомить со структурой задачи. Учить составлять простые задачи, используя наглядный материал.</li> <li>2. Совершенствовать умение узнавать и называть объёмные фигуры: шар, куб, призму.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить составлять рассказы по картинкам.</li> <li>2. Совершенствовать умение... существительные в родит...</li> </ol>
01.03.21 05.03.21	<b>Весна. Периоды весны. Мамин праздник</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжать формировать умение составлять задачи, используя наглядный материал.</li> <li>2. Совершенствовать навыки счета в пределах 10-ти.</li> <li>3. Совершенствовать умение ориентироваться на плоскости.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование связной... предложений по картинке... предлогами «перед», «на».</li> <li>2. Формирование граммат... Согласование существите... прилагательным в роде п...</li> </ol>

09.03.21 12.03.21	<b>Мебель</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формировать зрительное внимание игра «Что изменилось?»</li> <li>2. Познакомить с цифрой «7».</li> <li>3. Формирование умения сравнивать и обобщать «4-й лишний».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Активизация словаря по</li> <li>2.Совершенствовать умение относительные прилагательные</li> <li>3.Формировать умение анализ однослогового слова</li> </ol>
15.03.21 19.03.21	<b>Посуда. Продукты питания</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Формирование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> <li>2. Совершенствовать навык счета в пределах 10-ти в прямом и обратном порядке.</li> <li>3. развитие зрительного внимания игра «Чего не стало?».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствовать умение описательные рассказы о предмете</li> <li>учить образовывать существительные в родительном падеже (тарелка – конфет)</li> <li>3. Совершенствовать умение звуковой анализ слов, состоящих из одного звука</li> </ol>
22.03.21 26.03.21	<b>Любимые произведения</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с цифрой «8».</li> <li>2..Формировать зрительное внимание игра «Что изменилось?»</li> <li>3.Формировать умение находить объемные геометрические фигуры в окружающем.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование слуховой памяти заучивание четверостиший</li> <li>2.Совершенствование умения пересказ сказки «Как Маша испекла подушкой».</li> </ol>
29.03.21 02.04.21	<b>Неделя выбора</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закрепление знаний о цветах и формах.</li> <li>2. Закрепление знаний о цифрах от 1 до 8-ми.</li> <li>3. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Совершенствование умения рассказ по серии сюжетных картинок</li> <li>2.Продолжать учить деление на части</li> <li>3.Формирование умения анализ слова из двух окончаний</li> </ol>
05.04.21 09.04.21	<b>Мы читаем А. С. Пушкина</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить с цифрой «9».</li> <li>2.Продолжать формировать умение составлять задачи, используя наглядный материал.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Формирование слуховой памяти заучивание четверостиший</li> <li>2.Продолжать учить проговаривание слов с анализом слова из двух окончаний</li> <li>3. Проговаривание слов с анализом структуры.</li> </ol>

12.04.21 16.04.21	<b>Космос</b>	1.Совершенствовать навык порядкового счета. 2. Познакомить с цифрой «10». 3. Совершенствование умения ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1.Обогащение и активизация словаря. 2. Грамматический строй предложения, согласование существительного с числительным в роде и числе. 3. Формирование связной речи. Сравнение солнца и лампы.
19.04.21 30.04.21	<b>ДИАГНОСТИКА</b>		
03.05.21 07.05.21	<b>9 Мая</b>	1.Формировать умение измерять с помощью условной мерки длину и ширину предмета. 2. Закрепление знаний о цифрах от 1 до 10-ти. 3. Формирование зрительного внимания «4-й лишний».	1. Обогащение и активизация словаря. 2.Продолжать формировать навыки звуковой анализ слова из слогов. 3. Развивать умение составлять предложения из однородными словами.
11.05.21. 15.05.21.	<b>Игры</b>	1.Совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки сыпучие вещества. 2. Закрепление умения составлять и решать задачи, используя наглядный материал.	1.Формирование слуховой памяти. Разучивание русской-народной игры. 2. Совершенствование умения составлять слоги
18.05.21 28.05.21	<b>Итоговая весна. Времена года.</b>	1. Совершенствование умений полученных в течение года.	1.Совершенствование умений полученных в течение года.



#### **4. Планируемые результаты освоения программы детьми**

##### **Планируемые результаты освоения программы детьми 4-5 лет**

###### **Сенсорное развитие:**

- различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма);
- сравнивает два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения;
- называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;
- называет пять основных цветов.

###### **Познавательное развитие и ФЭМП:**

- считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

### **Ориентировка в пространстве**

- определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — позади; далеко - близко); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

### **Ориентировка во времени**

- определяет части суток.

### **Речевое развитие**

Развитие речевого (фонематического) восприятия:

- умеет воспроизводить слоговые ряды в заданной последовательности;
- дифференцирует слова, близкие по звучанию;
- умеет выделять определенный звук из звукового ряда;
- различение неречевых и речевых звуков;
- выделяет гласный звук из ряда звуков.
- знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- называет домашних животных, растения, времена года, игрушки, сказки;
- различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; функциональное назначение предметов;
- понимает и употребляет простые и сложные предлоги;
- понимает и преобразовывает в активной речи единственное и множественное число существительных;
- имеет в активном словаре существительные, прилагательные, глаголы;
- умеет правильно согласовывать существительные с прилагательными, учитывая род, число;
- составляет связный рассказ по картинке, пересказывает тексты с помощью вопросов педагога; Понимает и употребляет слова-антонимы;
- образует форму мн. числа существительных, употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах; правильно употреблять форму мн. числа родит. падежа существительных (вилок, яблочко).

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 5-6 лет.**

#### **Сенсорное развитие:**

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями; изображать действия по картинкам;
- складывает предметные картинки из четырех разрезанных частей;

- выделяет основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
- соотносит плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
- передает форму предмета после обведения зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
- производит сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из 2-3 объектов, проверяя правильность выбора способом практического примеривания;
- вычленяет цвет, как признак, отвлекаясь от назначения предмета, его формы и величины;
- выбирает заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий - низкий;
- опознает знакомые предметы по словесному описанию его признаков и качеств («Возьми желтое, круглое, сладкое, сочное»);
- обследует предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
- узнает бытовые шумы (по аудиозаписи): сигнал машины, звонок телефона, дверной звонок; шум ветра, шум дождя, шум водопада;
- находит заданное слово в предложенной фразе;
- дифференцирует слова, близкие по слоговой структуре и звучанию: подушка-катушка, детки-ветки;
- дифференцирует и группирует пищевые продукты на основе вкусовой чувствительности.

### **Формирование мышления:**

- анализирует проблемно-практические задачи;
- ориентируется в условиях практических проблемных задач;
- имеет представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, а также об их роли в деятельности людей;
- воспринимает ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами явлениями, изображенными на картинках.

### **Формирование математических представлений**

- осуществляет счет в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
- определяет количество предметов и предметных изображений на картинках, расположенных в ряд и при различном расположении, в пределах пяти;
- сравнивает две группы предметов по количеству на основе пересчета элементов каждого множества;

- умеет решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно, в пределах четырех;
- может измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.
- считает (отсчитывает) в пределах 10;
- правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»;
- уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы);
- сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения;
- размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины;
- выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам;
- ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу);
- знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон);
- называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток;
- называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **Речевое развитие:**

- знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи, кем работают;
- называет город, домашний адрес;
- знает название родного города (поселка), страны, ее столицу;
- различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту,
- называет времена года, отмечает их особенности;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

- умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

#### *Развитие фонетико-фонематического восприятия:*

- различает неречевые и речевые звуки;
- умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- подбирает слова на первый ударный гласный звук;
- определяет первый согласный;
- определяет последний звук в слове.

### **Планируемые результаты освоения программы детьми 6-7 лет.**

#### **Сенсорное развитие**

- соотносит действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из 3-4);
- дорисовывает недостающие части рисунка;
- воссоздает целостное изображение предмета по его частям;
- соотносит форму предметов с геометрической формой – эталоном;
- ориентируется в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
- дифференцирует цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
- использует разнообразную цветовую гамму в деятельности;
- описывает различные свойства предметов: цвет, форму, величину;
- воспроизводит по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний (2-3);
- дифференцирует звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы;
- группирует предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков;
- использует обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
- пользуется простой схемой-планом.

### **Формирование мышления:**

- производит анализ проблемно-практической задачи;
- выполняет анализ наглядно-образных задач;
- устанавливает связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
- сопоставляет и соотносит текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполняет задания на классификацию картинок;
- выполняет упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

### **Формирование математических представлений:**

- самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов);
- устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;
- считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);
- соотносит цифру (0-10) и количество предметов;
- составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, =, <, > );
- различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения;
- измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);
- делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть;
- различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- осуществляет количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах десяти;
- пересчитывает предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд при разном их расположении; предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
- осуществляет преобразования множеств, предварительно проговаривая действие;
- определяет место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами;
- может решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;

- измеряет, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку;

### **Речевое развитие:**

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- владеет вежливыми формами речи;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка;
- употребляет все части речи, дифференцирует слова-предметы, слова-признаки, слова-действия;
- владеет обобщающими понятиями в соответствии с возрастными возможностями;
- умеет строить простые распространенные предложения;
- составляет рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- пересказывает сказки, рассказывает стихи.

## **5. Система мониторинга и достижения детьми планируемых результатов.**

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; результаты отражаются в «речевом профиле» группы).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу дефектологического обследования (*Приложение 1*), на основе которого заполняется дефектологическое представление (*Приложение 2*).

## Литература:

1. Примерная АООП дошкольного образования детей с ЗПР. 2017 г.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (АООП до ЗПР) 2020
2. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. Под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. А. Логиновой 2010 г.
3. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. ДЕТСТВО-ПРЕСС 2015 г.
4. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 2015.
5. Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учителе, играя. – М.: Просвещение, 2015.
6. Баряева, Л.Б. Интегративная модель математического образования дошкольников с задержкой психического развития : монография / Л.Б. Баряева. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015.
7. И. А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М., 2016.
8. Е. А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. 2001 г.
9. Р. Лалаева, Н. Серебрякова Формирование лексики у дошкольников. 2001.г.
10. И. А. Чистякова 64 игры для формирования грамотной фразы. 2006 г.
11. К. Борякова Развитие мышления у детей с ЗПР.