

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО  
ОКтябрьскому району ГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №321 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80, тел. (факс)244- 07-13  
e-mail: [maryasova2010@yandex.ru](mailto:maryasova2010@yandex.ru)

Принята решением  
Психолого-педагогического консилиума  
Протокол № 1  
от «19» сентября 2023г.

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №321  
/Марьясова Л.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Подготовительная группа  
Общее недоразвитие речи

Автор – составитель:  
Замалдинова М.А.  
учитель-логопед

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса** — формирование самостоятельной, связной, грамматически правильно оформленной речи и навыков речевого общения в соответствии с возрастными нормативами, способствующее развитию личности, мотивации и способностей воспитанников.

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- расширение пассивного словаря;
- формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи;
- развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи;
- формирование синтаксической структуры предложения;
- формирование связной речи.

### **Описание места курса в содержании АООП.**

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – фронтальные занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами «Произношение» и «Обучения грамоте», содержанием курса «Ознакомление с окружающим миром» и «Художественная литература».

Воспитание чёткой, грамотной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на фронтальных занятиях коррекционного курса «Развитие речи», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. На индивидуальных занятиях коррекционного курса «Развитие речи» преодолеваются индивидуальные речевые затруднения детей, препятствующие усвоению программы.

На занятиях курса по «Развитию речи» дети обучаются речевым эталонам лексико-грамматического оформления высказывания и закрепляются на занятиях курса «Произношение» с учётом содержания программы по развитию речи.

Кроме того, содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий в ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с окружающей действительностью, становится базой для развития активной речи детей. Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной) осуществляется в процессе рассказывания, отражающего познавательный опыт детей, в театрализованных играх. В процессе работы по ознакомлению детей с литературными произведениями воспитатели рассказывают детям сказки, читают стихи, организуют игры по сюжетам этих произведений.

Сформированные на занятиях курса навыки нормативного связного высказывания закрепляются в ситуации естественного речевого общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- понимает различные формы словоизменения;
- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;
- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;
- называет основные и оттеночные цвета,

- называет форму указанных предметов;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных,
- дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели (ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных);
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания по данному или коллективно составленному плану;
- умеет составлять творческие рассказы;
- знает и умеет выразительно рассказывать стихи.

### ***Система оценки достижения планируемых результатов.***

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через:

- входящую (первичную) диагностику;
- текущий мониторинг (проводится для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов в форме наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы ).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются в сентябре и мае на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление (Приложение 1).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Развитие словаря.
- II. Совершенствование грамматического строя речи
- III. Развитие связной речи и речевого общения.

### **1.РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

### **1.1. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.**

Расширение, уточнение и активизация предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Обучение практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащение экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. Обучение детей различению предлогов *за — перед, за — у, под — изза, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу — пошел в лес*) с использованием графических схем.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций.

Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»).

Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-, -ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-, вы-, при-, на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).

Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

### **1.2. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.**

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств.

Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*).

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*), местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и словами-синонимами (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*).

Расширение представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова (*ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки*).

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (*дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина*).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

## 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

### 2.1. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом).

Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц, -иц-, -ец-*).

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, в форме будущего простого и будущего сложного времени, глаголов совершенного и несовершенного вида.

Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах.

Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (*два и пять*) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-* (с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*.

Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк*(*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е*: *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов *более* или *менее*: *более чистый, менее чистый*) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-*: *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов *самый, наиболее*: *самый высокий, наиболее высокий*) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

## **2.2. Формирование синтаксической структуры предложения.**

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов *потому что, если, когда, так как*(*Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.*).

## **3. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Совершенствование навыков ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов.

Закреплять умения составлять словосочетания, предложения с рифмующимися словами.

Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).

Формировать навыки составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).

Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.

Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.

Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

Закреплять навыки выделения частей рассказа.

Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).

Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.

Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

Развитие навыков составления описательных рассказов (одного предмета, двух предметов в сопоставлении) и загадок-описаний о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.

Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.

Совершенствование навыков пересказа знакомых сказок и небольших рассказов с опорой на картинный, вопросный планы.

Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений;
- с добавлением эпизодов;
- с изменением времени действия;
- с изменением лица рассказчика;
- с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

Обучение составлению рассказов с элементами рассуждения с соблюдением цельности и связности высказывания.

Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды) на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний.

Заучивание стихотворений, потешек.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п		Развитие словаря	Совершенствование грамматического строя речи	Развитие связной речи и речевого общения.
<b>Сентябрь</b>				
1		Логопедическое обследование		
2.				
3	25.09	Золотая осень. Периоды осени.	Закрепление имен существительных единственного и множественного числа	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
4	02.10	Золотая осень. Периоды осени.	Работа над фразой. Составление 2-3х сложных предложений. Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже.	Совершенствовать навыки сравнения объектов, предметов; составление рассказов-описаний каждого из них
<b>Октябрь</b>				
5	09.10	Огород. Овощи. Труд взрослых.	Закрепление в речи глаголов повелительного наклонения. Глаголов с различными приставками (окапывать, подкармливать) и т.д.	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

6	16.10	Сад. Фрукты. Труд взрослых.	Образование наименований на счет словосложения ( <i>пчеловод</i> ); образование прилагательных с различными значениями соотнесенности ( <i>плетеная корзина</i> ). Образование сложных составных прилагательных ( <i>кисло-сладкий</i> ).	Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
7	23.10	Лес. Грибы. Ягоды	Закрепить умение употреблять простые предлоги, формировать умение употреблять сложные: из-за, из-под и т.д.	Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
8	30.10	Одежда. обувь	Подбор антонимов – глаголов, прилагательных, существительных ( <i>вкатить – выкатить, жадность – бедность, бледный – румяный</i> ).	Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
<b>Ноябрь</b>				
9	06.11	Осень. Сбор урожая	Образование относительных прилагательных со значением соотнесенности.	Закреплять навыки составления рассказа по картине с опорой на вопросительно-ответный план.
10	13.11	Неделя выбора	Закрепить в речи формы единственного и множественного числа имен существительных. Упражнять детей в употреблении форм родительного, дательного, винительного, творительного, предложного падежей имен существительных.	Закреплять навыки составления рассказа по картине с опорой на наглядно-графический план.
11	20.11	Неделя выбора	Упражнение в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи.	Учить составлять рассказ по серии сюжетных картин.
12	27.11	Семья. День матери	Закрепить умение правильно употреблять простые и сложные предлоги.	Заучивание потешек, стихотворений.
<b>Декабрь</b>				
13	04.12	Зима. Периоды зимы	Учить употреблять существительные с увеличительным значением ( <i>голосище, носище</i> ).	Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки по картинному плану.
14	11.12	Зимующие птицы	Учить детей объяснять и употреблять сложные слова ( <i>снежокат, Белоснежка, стекловата</i> )	Формирование навыка составления предложений с элементами творчества (с элементами небылиц, фантазийными фрагментами).
15	18.12	Зимние забавы.	Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м.р. в профессию ж.р.	Составление рассказов с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).
16	25.12, 31.12	Новый год. Зимние сказки	Образование сравнительной степени прилагательных.	Заучивание стихов
<b>Январь</b>				

	11.01-22.01	Промежуточная диагностика		
17	29.01	В.И.Суриков – великий русский художник	Развивать понимание и объяснять переносное значение выражений ( <i>широкая душа, сгореть со стыда</i> )  Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени	Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки по вопросному плану. Составление рассказов-описаний и загадок-описаний по предложенному плану
<b>Февраль</b>				
18	05.02	Животные Севера	Упражнять в практическом употреблении в речи и объяснении существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением ( <i>кулак – кулачок – кулачище</i> ).	Совершенствование навыков ведения диалога (просьба, беседа, элементы драматизации)
19	12.02	Животные жарких стран	Совершенствовать навык употребления в речи всех простых и сложных предлогов ( <i>из-за, из-под, между, около, через, возле</i> ).	Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.
20	19.02	Транспорт. Профессии на транспорте. ПДД	Совершенствовать умение подбирать синонимы и использовать их в самостоятельной речи.	Совершенствование навыка распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения.
21	26.02	Наша Армия	Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением ( <i>ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и т.д.</i> ).	Совершенствование навыков пересказа сказок, рассказов с распространением предложений.
<b>Март</b>				
22	05.03	Весна. Периоды весны Мамин праздник.	Закрепить навыки согласования существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.	Продолжать развивать диалогическую и монологическую форму речи
23	12.03	Мебель	Закрепить навык согласования числительных с существительными в роде, падеже.	Совершенствование навыков пересказа сказок, рассказов с добавлением эпизодов.
24	19.03	Посуда. Продукты питания	Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи.	Совершенствование навыков пересказа сказок, рассказов с элементами рассуждений.
25	26.03	Любимые произведения	Закрепить навык образования и использования возвратных глаголов, глаголов в разных временных формах ( <i>собираться, притаиться; улетает, улетит, улетел</i> ).	Совершенствование навыков пересказа сказок, рассказов с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).
<b>Апрель</b>				

26	02.04	Неделя выбора	Совершенствовать умение преобразовывать одни грамматические формы в другие ( <i>веселый – веселье – веселиться – веселящийся</i> ).	Закрепление навыков связной речи при составлении рассказов по серии сюжетных картин и картинок, мультфильмов.
27	09.04	Мы читаем А.С. Пушкина	Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени ( <i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i> ).	Совершенствование навыков составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
28	16.04	Космос	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	Инсценировки коротких рассказов и стихов
29-30	19.04 – 30.04	Диагностика		
<b>Май</b>				
31	07.05	9 мая	Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций ( <i>цветы: лесные, садовые, полевые</i> ).	Совершенствование навыка составления развернутого рассказ о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих.
32	14.05	Школа. Школьные принадлежности	Совершенствование навыков согласования прилагательных и числительных с существительными.	
33	28.05	Итоговая весна. Времена года	Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения ( <i>смотреть сквозь розовые очки, работать спустя рукава, собачья преданность</i> ).	

#### IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 4.1. Дидактический и раздаточный материал.

1. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки («На заводе», «На ткацкой фабрике», «На границе», «Летчики», «Птицеферма», «В ателье ремонта обуви», «Машинист», «Зима в городе», «На капитанском мостике», «Мы рисуем», «Играем в театр», «В парикмахерской», «На приеме у стоматолога», «На прививку», «На уроке»), серии сюжетных картинок («На рыбалке», «Гроза», «На дачу»).
2. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
3. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
4. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
5. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

**4.2. Игры и игровые упражнения на формирование мыслительных операций:** «Заборчик», «Исключи неподходящую картинку (слово)», «Назови одним словом», «Назови, какие бывают...», «Отгадай загадки, найди отгадку», «Подбери слова (простые аналогии)», «Последовательные картинки», «Путаница», «Разложи и назови», «Составь картинку», «Составь фигуру», «Сравни», «Что здесь должно быть нарисовано» и др.

**4.3. Игры и игровые упражнения для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания:** «Волшебник», «Волшебные картинки», «Вопрос — ответ», «Вставь пропущенное слово», «Два медведя», «Доктор Айболит», «Дополни предложение», «Ждем гостей», «Желание», «Живое — неживое», «Закончи предложение», «Запомни схему», «Исправь ошибку», «Комарик и слон», «Кто больше?», «Кто кого обгонит», «Кто чем защищается», «Кто что может делать», «Ласково — не ласково», «Летает — ползает — прыгает», «Лишнее слово», «Ловкий мяч», Логопедические кубики, «Любопытная Варвара», «Мастера — умельцы», «Назови лишнее слово», «Назови лишний предмет», «Назови нужное слово», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Назови, сколько?», «Найди картинку», «Найди начатое слово», «Найди пару», «Найди слова-неприятели», «Найди хозяина», «Один — много», «Опиши предмет», «Отгадайка», «Подбери слова», «Подскажи словечко», «Полезные животные», «Помоги Незнайке», «Посчитай», «Потерянное слово», «Похожие слова», «Продолжи словесный ряд», «Прятки», «Рассеянный ученик», «Рыболов», «С чем корзинка?», «Скажи наоборот», «Скажи одним предложением», «Слова-близнецы», «Слова-родственники», «Сложные слова», «Соедини слова», «Создай новое слово», «Солнечный зайчик», «У кого какая шуба», «Угадай по листику дерево», «Угадай профессию», «Узнай, о чем я говорю», «Цирк», «Что нужно?», «Что общего?», «Чудесный мешочек», «Чудо-дерево», «Экскурсия», «Я, мы, он, она — вместе дружная страна» и др.

#### **4.4. Методическая литература**

1. Программа воспитания и обучения детей в логопедической группе речевого детского сада (под ред. Нищевой)
2. Н. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. — М., 1990.
3. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
4. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
5. Р. Лалаева, Н. Серебрякова Формирование лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи. — СПб., 2001.
6. Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ГЦ «Сфера», 2002.
7. Е.Г.Сайкина, Ж.Е. Фирилева. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
8. И.В. Скворцова 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.
9. Т.А. Ткаченко Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
10. Т. А. Ткаченко Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
11. Т. Филичева, Г. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
12. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Методическое руководство по исправлению недостатков речи - М.: Просвещение, 1990.
13. Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
14. И.А. Чистякова 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006
15. Н.Н. Белавина Логопедические карточки для обследования и развития лексико – грамматического строя и связной речи детей – Х: Изд – во «Ранок» 2009.
16. О. Новиковская Альбом по развитию речи в рассказах и весёлых картинках – АСТ Москва 2014
17. Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина Говори правильно – М «Владос» 2000
18. Н.Е.Ильякова Серия сюжетных картин для развития связной речи у детей 5 – 7 лет с ОНР – Москва 2007.
19. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова Обучение связной речи детей 4 -5 лет картинно – графические планы рассказов – ООО «Изд «Скрипторий 2003»
20. Е.В.Мазанова Обследование речи детей 5 – 6 лет с ОНР методические указания и картинный материал – М изд ГНОМ 2014
21. Н.Э.Теремкова Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР альбомы 1 – 4 – М: Изд ГНОМ 2014.
22. Н.В. Новоторцева «Развитие речи детей»
23. Л.Г. Парамонова «Стихи для развития речи»
24. Г.А. Киселёва «Книжка-учишка 1,2,3»
25. Е.П. Микшина «Видим, слышим, говорим»
26. Г.А. Глинка «Развиваем мышление и речь»
27. Г. Фролова «Зимушка-зима»

28. Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

29. Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Куручка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»

30. Плакаты:

- Овоци
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц

31. М.Г. Борисенко, Н.В. Лукина «Грамматика в играх и картинках»:

- Овоци
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

32. Серии сюжетных картин:

- «Распорядок дня»
- «Предлоги»

33. О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»

34. И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

#### **4.5. Папки по лексическим темам:**

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овоци
- фрукты
- ягоды, грибы
- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

М.Г. Борисенко, Н.В. Лукина «Грамматика в играх и картинках»:

- Овоци
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)