

Принята решением
Психолого-педагогического консилиума
Протокол № 1
от «19» сентября 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №321
/Марьясова Л.Г./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

ПРОИЗНОШЕНИЕ

Подготовительная группа
Общее недоразвитие речи

Автор – составитель:
Замалдинова М.А.,
учитель-логопед

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель курса — освоение фонетико-фонематической стороны родного языка соответствующей возрастным нормам, способствующее предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний и обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс направлен на:

- обучение нормативному (компенсированному) произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристикой;
- развитие слухового восприятия, функций фонематической системы;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова;
- профилактику нарушений чтения и письма.

Описание места курса в содержании АООП.

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий - 2 раза в неделю, форма организации – фронтальные занятия.

Содержание курса тесно связано с другими элементами программы «Коррекционно-развивающей работы»: курсами «Развития речи» и «Обучения грамоте», содержанием индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции звукопроизношения.

Воспитание четкой, внятной, выразительной речи осуществляется через различные формы организации логопедической работы: как на фронтальных занятиях коррекционного курса «Произношение», так и на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, между которыми существует тесная связь. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий носит опережающий характер: к моменту изучения звука на фронтальных занятиях, он должен быть поставлен и автоматизирован в облегченных условиях. На индивидуальных занятиях преодолеваются индивидуальные речевые затруднения детей, препятствующие усвоению программы коррекционного курса «Произношение» и обучению грамоте.

На занятиях курса «Произношение» дети закрепляют речевые эталоны лексико-грамматического оформления высказывания, сформированные на занятиях по «Развитию речи». Уточнение и обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя на занятиях данного курса осуществляется с учётом содержания программы по развитию речи.

Содержание курса «Произношение» является основой для обучения грамоте. Каждый звук изучается в начале на занятиях курса «Произношение» в словах и фразах различной сложности, дифференцируется от других звуков; затем на занятиях обучения грамоте изучается соответствующая буква. Опора на правильное произношение большинству детей необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами.

Кроме того, содержание курса «пронизывает» все образовательные области. Сформированное на занятиях курса нормативное (компенсированное) произношение закрепляется в ситуации естественного речевого общения в различных видах деятельности по всем образовательным областям.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- правильно произносит все звуки (в соответствии с онтогенезом), замечает ошибки в звукопроизношении;
- осознает слоговое строение слова;
- овладевает правильным звуко-слоговым оформлением речи (изолированно и в условиях контекста);

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- воспроизводит интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и текста;
- владеет первоначальными навыками фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет понятиями «звук», «слово» и «слог», «предложение»;
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

Система оценки достижения планируемых результатов.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через:

- входящую (первичную) диагностику;
- текущий мониторинг (проводится для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов в форме наблюдения за качеством звукопроизношения в процессе бесед, дидактических игр; отражается в тетради взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями группы).
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются в сентябре и мае на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление (Приложение 1).

II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

- I. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.
- II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слов;
- III. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

1.1. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-ти (пыль – тили)*;
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [й] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ь (*яма, поет, льют, подъезд*);
- дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (*ды-ди, ба-бя*) и в конце слова (*ат-ать*);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];

- звук [ш];
- дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

1.2. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата; липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуа уиуа уиуи* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с* ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*
- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, коток, ветка, танк;* постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *татататаата..., тата-тата-тата-тата, та-тата-тата-тата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татутато тутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звуко-сочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец);

последовательность и количество звуков в словах (мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).

- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).
- Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в чтении и письме, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

III. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

3.1. Оснащение логопедического кабинета

Настенное зеркало – 1 шт;
Стол для детей – 4 шт;
Стулья детские – 10 шт;
Стол для логопеда – 1 шт;
Песочный стол – 1 шт.;
Стулья для взрослых – 2 шт;
Магнитная доска - 1 шт;
Дополнительное освещение у зеркала – 1 шт;
Шкафы для книг – 2 шт;
Палас – 1 шт;
Стенды для наглядности – 2 шт;
Тумбочка – 1 шт;
Коробки и папки для пособий.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет полностью оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
3. Обследование слоговой структуры слова;
4. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
5. Картинки и тексты

Игрушки

1. Кукла большая – 1 шт;
2. Кукла маленькая – 1 шт;
3. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
4. Мяч маленький – 1 шт;
5. Мягкие игрушки – в ассортименте (более 10 шт.)
6. Мозаика – 1шт

Коррекция звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Пособия для работы над речевым дыханием;
4. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
5. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
6. Карточки для автоматизации и дифференциации знаков
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.
8. Н.И. Соколенко «Посмотри и назови» 2 книги
9. Н.В. Новоторцева «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»
10. Л.Я. Гадасина «Звуки на все руки»
11. Т.С.Перегудова, Г.А.Османова «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
12. В.В.Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
13. Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»
14. Ю.Б. Жихарева – Норкина «Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. З,Зь,Ц»
15. Т.В. Туманова, Филичева «Учитесь говорить правильно»

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звуко-буквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков.
5. Л.Г.Успенская «Учитесь говорить правильно»
6. В.В.Волина «Учимся играя»
7. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя»
8. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно»
9. Н.П. Кочугова «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
10. «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
11. И.А. Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»
12. Е.М. Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками»

13. Картинки на развитие воздушной струи
14. Звуковые дорожки
15. Логопедический уголок «Звуковые замки»
16. «Звуковая гусеница» (позиция звука в слове)
17. «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)
18. «Волшебные домики» (слоговые домики, предложения)
19. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: пособие для логопедов и родителей: в 9 вып.: вып.7. Звуки Ш, Ж — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 200. — 136 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
20. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с. + цв. вкл. 40 с
21. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 448 с.
22. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль- май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 400 с.
23. Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 64 с.
24. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — 32 с.
25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: ГНОМ и Д, 2009. — 32 с.
26. Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом для дошкольника. - М.: ГНОМ и Д, 2007. - 32 с.
27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей : дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. — 48 с.: ил.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей : Дидактический материал для логопедов / Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006. - 48 с.: ил

Методическая литература

1. И. Лапухина «Логопедия 550» - М.: «Аквариум» - 1996
2. Л. Уфимцева «Использование здоровьесберегающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
3. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
4. В.В. Коноваленко «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
5. М.: Гном – пресс, 1998
6. Г.Л.Волкова «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» СПб, 2003
7. Л.И. Белякова «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
8. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
9. Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж и ЛФК с детьми 3-5 лет с ДЦП» - Москва, 2000
10. Н.Л. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
11. В.В. Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
12. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
13. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
14. И. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Общее недоразвитие речи.— М., 1996.
15. Н. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.
16. Е.В. Колесникова «Звукобуквенный анализ 5-6 лет»

17. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
20. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
21. Р. Левина Основы теории и практики логопедии.— М.,1968.
22. О. В. Лебедева Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
23. Логопедия / Под ред. Л.Волковой.— М.:, 1989.
24. И. С. Лопухина Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта,1997.
25. Л. Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб.,1995.
26. Л. Парамонова, Н. Головнева Подготовка к школе. - СПб., 1998.
27. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
28. Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
29. Н.Л. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
30. И. Смирнова Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
31. И. Смирнова Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
32. Т. А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
33. Триггер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
34. Т. Филичева, Г. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
35. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Методическое руководство по исправлению недостатков речи - М.: Просвещение, 1990.
36. Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
37. М. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
38. С. Цейтлин Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.
39. И.А. Чистякова 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006
40. С. Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М.: Владос, 1999.
41. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации / Под ред. Е. Мастюковой. — М., 2002.