

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ПО  
ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №321 КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74 – а

тел. 244-04-80; тел. (факс) 244- 07-13  
e-mail: [maryasova2010@yandex.ru](mailto:maryasova2010@yandex.ru)

Принята решением  
Психолого-педагогического консилиума  
Протокол № 1  
от «19» сентября 2023г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №321  
/Марьясова Л.Г./



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Подготовка к обучению грамоте  
Подготовительная группа  
Общее недоразвитие речи

Автор – составитель:  
Замалдинова М.А.  
учитель-логопед

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цель курса**— формирование предпосылок грамотности, как средство приобретения первоначальных школьных навыков, способствующее предупреждению возможных трудностей в усвоении школьных знаний и обеспечивающим социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

### **Характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс направлен на:

- изучение детьми звукобуквенного состава слова;
- формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова;
- развивать оптико-пространственные ориентировки;
- знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания

### **Описание места курса в содержании АООП.**

Данный курс является элементом программы «Коррекционно-развивающей работы»

Частота занятий - 1 раза в неделю, форма организации – фронтальные занятия.

Содержание курса тесно связано с курсом «Произношение» - элементом программы «Коррекционно-развивающей работы». Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Опора на правильное произношение большинству детей необходима с целью предупреждения трудностей в различении и выделении звуков речи, в правильном соотношении их с соответствующими буквами. Последовательность изучения звуков и букв определяется освоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса**

К целевым ориентирам данной Программы относятся следующие характеристики возможных достижений ребенка:

- сформированы графо-моторные навыки;
- владеет элементарными навыками письма и чтения (печатания букв *а, о, у, ы, ъ*, *п, т, к, л, м, с, з, ш*, слогов, слов и коротких предложений);
- знает элементарные правила грамматики и правописания

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через:

- входящую (первичную) диагностику;
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются в сентябре и мае на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление (Приложение 1).

## **II. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

Программа имеет три раздела, которые тесно связаны между собой:

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза
2. Овладение навыками чтения и письма
3. Подготовка к усвоению элементарных правил правописания

Работа по данным разделам на занятиях коррекционного курса «Произношение» осуществляется параллельно.

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза
  - 1.1 Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»;
  - 1.2 Введение нового понятия «ударный гласный звук»
  - 1.3 Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] - [ш], [с] - [з], [п] - [б] и т. д.)
  - 1.4 Продолжать формировать навыки деления слова на слоги
  - 1.5 Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).
  - 1.6 Знакомство с понятием «предложение».
  - 1.7 Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
  
2. Овладение навыками чтения и письма
  - 2.1 Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий). Й, Е, Ё, Ю, Я, Ъ, Ы
  - 2.2 Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
  - 2.3 Обучение графическому начертанию печатных букв.
  - 2.4 Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
  - 2.5 Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
  - 2.6 Составление, печатание и чтение:
    - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
    - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
    - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
    - односложных слов по типу СГС (КОТ),
    - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ПАПА, АЛИСА),
    - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
    - двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
    - трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
    - предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом (*Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.*).
    - формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — ну, мушка, пушка, кол — укол* и т. д.).
  - 2.7 Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
  - 2.8 Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.
  - 2.9 Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.
  - 2.10 Развитие оптико-пространственных ориентировок.
  
3. Подготовка к усвоению элементарных правил правописания
  - 3.1 раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения,
  - 3.2 употребление заглавной буквы в начале предложения.
  - 3.3 познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата	Совершенствование фонематических представлений.	Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.	Овладение навыками письма и чтения.
<b>Октябрь</b>			
1-я неделя	Звуки и буквы [АОУИЭ] Упражнять в различении гласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Определение количества и последовательности звуков в ряду из 2 – 3 гласных; выделение первого гласного в слове.	Произнесение ряда гласных звуков (уиуауиуауаиу и т.п.). Произнесение двух-трехсложных слов без стечений согласных на материале правильно произносимых звуков	Закрепление понятий «слово», «звук речи». Закрепление знаний о гласных звуках, их признаках. Составление, печатание и чтение: сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ и т.д.)
2-я неделя	Звуки [М]-[М'] [Н]-[Н'], буквы М, Н Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у — утка); Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков. Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ам.	Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бробру-бры; бра-ора-пра-пра; с ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.	Закрепление знаний о согласных звуках, их признаках. Упражнять в различении согласных звуков, в подборе слов на заданные звуки. Закрепление представления о глухости – звонкости, твёрдости – мягкости.
3-я неделя	Звуки [Б] -[П] [Б']-[П'], буквы Б, П Определение в словах первого и последнего согласного звука. Анализ и синтез слов.		Закрепление понятия «согласный звук». Составление, печатание и чтение: сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УБ и т.д.), сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (ВА и т.д.)
4-я неделя	Звуки [Д] -[Т] [Д'] -[Т'], буквы Д, Т Определение позиции согласного в слове (начало, середина). Подбор слов с заданным звуком.	Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.	
5-я неделя	Звук [В]-[Ф][В']-[Ф'], буквы В, Ф Дифференциация звуков В-Ф. Определение двух гласных звуков в двусложных словах. Усвоение понятий «звонкие - глухие», «Мягкие – твёрдые» согласные звуки.		
<b>Ноябрь</b>			
1-я неделя	Звуки [К]-[Г]-[Х], [К']-[Г']-[Х'] буквы К, Г, Х. Дифференциация звуков [К] — [Г] — [Х]. Закрепление полученных навыков. Определение наличия-отсутствия	Усвоение слов следующего слогового состава: Тома, мак, панама, каток, ветка, танк; постепенное	Составление, печатание и чтение: односложных слов по типу СГС (КОТ и т.д.). Выкладывание слов из

	согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слов.	включение трехсложных слов (валенки, самолёт) и со стечением согласных в начале слова (стакан, плита).	букв разрезной азбуки
2-я неделя	Звук [С]-[З] [С']-[З'] буквы С, З Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слов.		
3-я неделя	Звук[Ц], буква Ц Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: тататататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-та-татата-та и т.д.	Составление, печатание и чтение: двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ШИНА, ЛУША и т.д.). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
4-я неделя	Звук [Ш], буква Ш Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова		
Декабрь			
1-я неделя	Звук [Ж], буква Ж Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова	Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); с чередованием гласных и согласных звуков: татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана... и т. д.	Составление, печатание и чтение: двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (ЧАСЫ, ОЖОГИ и т.д.). Выкладывание слов из букв разрезной азбуки
2-я неделя	Звук [Ч], буква Ч Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова		
3-я неделя	Звук [Щ], буква Щ Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слова.		Составление, печатание и чтение: двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК и т.д.), Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
4-я неделя	Дифференциация [Ш]- [Ж] Дифференциация звуков. <i>Анализ и синтез слов</i> Слоговой анализ двух- и трех сложных слов. Составление звуковой схемы слов.		
5-я неделя	Повторение		
Январь			
3-я неделя	Дифференциация [С] - [Ш] Дифференциация звуков. <i>Анализ и синтез слов</i> Слоговой анализ двух- и трех сложных слов. Составление звуковой схемы слов.	Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-	Составление, печатание и чтение: двухсложных и трехсложных слов, состоящих из

4-я неделя	Дифференциация [З] - [Ж] Дифференциация звуков. <i>Анализ и синтез слов</i> Слоговой анализ двух- и трех сложных слов.	четырёх слогов.	открытого и закрытого слогов (САПОГИ, ЗУБИК, ПУЧОК и т.д.), Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
5-я неделя	Дифференциация [Ч] - [Щ] Дифференциация звуков. <i>Анализ и синтез слов</i> Слоговой анализ двух- и трех сложных слов. Составление звуковой схемы слов.		
Февраль			
1-я неделя	Звук [Л], буква Л Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слов.	Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка); четырёхслоговых слов без стечения согласных звуков (пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед).	Составление и чтение: двухсложных слов со стечением согласных (ЛОЖКА и т.д.). Печатаение полного слова. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
2-я неделя	Звук [Л'] Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слов. Составление звуковой схемы слов.		
3-я неделя	Звук [Й], буква Й Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком	Составление, и чтение: трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА и т.д.). Печатаение полного слова. Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.	
4-я неделя	Дифференциация [Л] - [Й] Дифференциация звуков. Анализ и синтез слов. Составление звуковой схемы слов.		
Март			
1-я неделя	Буква Я	Составление и произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слововой сложности.	Составление, печатание и чтение: предложений из двух-четырёх слов без предлога и с предлогом (Ира мала. У Иры шар. Рита мыла раму. Жора и Рома играли.).
2-я неделя	Буква Ю		
3-я неделя	Буква Е		
4-я неделя	Буква Ё		
5-я неделя	Повторение букв Я, Ю, Е, Ё		
Апрель			
1-я неделя	Звуки [Р], буква Р Определение наличия-отсутствия согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слов.	Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.	Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое
2-я неделя	Звук [Р'] Определение наличия-отсутствия		

	согласного звука в словах, подбор слов с заданным согласным звуком. Анализ и синтез слов. Составление звуковой схемы слов.		предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).
3-я неделя	Дифференциация [Л] - [Р] Дифференциация звуков [Л]- [Р]. Закрепление полученных навыков Анализ и синтез слов.	Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.	Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.
4-я неделя	Буквы Ъ и Ь  Сформировать представление о буквах, что они не обозначают звуков  Составление звуковой схемы слов.		
Май			
1-я неделя	Закрепление полученных навыков.		
2-я неделя	Закрепление полученных навыков.		

#### IV. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### Пособия

1. Касса букв
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков
3. Тексты на дифференциацию звуков
4. Л.Г.Успенская «Учитесь говорить правильно»
5. В.В.Волина «Учимся играя»
6. Г.А. Глинка «Буду говорить, читать и писать правильно»
7. Н.П. Кочугова «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
8. «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
9. И.А. Кравченко «Игры и упражнения со звуками и словами»
10. Е.М. Хватцев «Логопедия. Работа с дошкольниками»
11. Таблица для характеристики звуков
12. Логопедический уголок «Город звуков»
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, «синички» для определения места звука в слове, кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)

14. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т.п.).
15. Слоговые таблицы.
16. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
17. «Букварь».
18. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Кто больше составит слов?», «Наборщики», «Слоговой аукцион», «Угадайка», и т.п.).
19. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы
20. Ребусы, кроссворды, изографы.

#### Методическая литература

1. Нищева Н. В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. — 112 с. + цв. вкл. 40 с
2. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь-январь. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 448 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль- май. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. — 400 с.
4. Нищева Н.В. Картоотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. — 64 с.
5. И. Лапухина «Логопедия 550» - М.: «Аквариум» - 1996
6. Л. Уфимцева «Использование здоровьеразвивающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
7. В.В. Коноваленко «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
8. Г.Л.Волкова «Логоритмическое воспитание детей с дислалией» СПб, 2003
9. Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
10. Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж и ЛФК с детьми 3-5 лет с ДЦП» - Москва, 2000
11. Н.Л. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
12. В.В. Коноваленко «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
13. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
14. Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
15. И. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Общее недоразвитие речи.— М., 1996.
16. Н. Жукова, Е. Мастюкова, Т. Филичева Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников.— М., 1990.
17. Е.В. Колесникова «Звукобуквенный анализ 5-6 лет»
18. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Домашняя тетрадь - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
19. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
20. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
21. Н.В. Курдвановская «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
22. Р. Левина Основы теории и практики логопедии.— М., 1968.
23. О. В. Лебедева Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
24. Логопедия / Под ред. Л.Волковой.— М.:, 1989.
25. И. С. Лопухина Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
26. Л. Милостивенко Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
27. Л. Парамонова, Н. Головнева Подготовка к школе. - СПб., 1998.
28. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.



29. Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.:ТЦ «Сфера», 2002.
30. Н.Л. Рычкова «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
31. Т. А. Ткаченко «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
32. Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
33. Т. Филичева, Г. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
34. Т.Б. Филичева, Г.А. Каше Методическое руководство по исправлению недостатков речи - М.: Просвещение, 1990.
35. Т. Б. Филичева, Г. А. Чиркина Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
36. М. Хватцев Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
37. С. Цейтлин Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.
38. И.А. Чистякова 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006
39. С. Г. Шевченко Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. М.: Владос, 1999.