

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 321
Марьясова Л.Г.



Принята решением
педагогического совета
от 19.09 2023 г.
протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**
Для детей с задержкой психического развития
Подготовительной к школе группы

Автор – составитель:
Замалдинова М.А.
учитель-логопед

2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка

2. Особенности развития речи детей с ЗПР

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1 Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

4. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

5. Работа по развитию звуковой культуры речи

6. Тематическое планирование

7. Список литературы

1. Пояснительная записка

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ЗПР. Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы МБДОУ, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, принятых в дошкольное учреждение. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала.

Цель программы: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием психоречевой системы старших дошкольников. Индивидуальный подход к каждому с учетом их возможностей и сохранных способностей.

Основные задачи коррекционного обучения:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Основные принципы:

1. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

При этом осуществляется постоянный контроль над развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

2. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней: - коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); - профилактического; - развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

3. Принцип коррекции в деятельности.

Данный принцип означает, что основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу необходимо учитывать соответствие развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности. Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях, будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы. К ним можно отнести:

1. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, то есть способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий цикл, включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку, таким образом, объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя.

2. Особенности развития речи детей с ЗПР

Характеристика основных компонентов развития на 6-ом году жизни:

Понимание речи.

Понимание обращенной к ребенку речи приближено к норме, но остаются затруднения в понимании изменений слов, выраженных приставками, суффиксами, в различении оттенков значений однокоренных слов, усвоении логико-грамматических структур, отражающих причинно-следственные, временные, пространственные и другие связи и отношения.

Звукопроизношение. Произносительные возможности детей улучшаются, но по-прежнему могут оставаться все виды нарушений (чаще всего свистящий и шипящий сигматизмы, ротацизм, ламбдацизм, дефекты озвончения, оглушения); характерны нестойкие замены, когда звук в разных словах произносится по-разному, и замены групп звуков более простыми по артикуляции.

Фонематическое восприятие. Недостаточно развиты фонематический слух и фонематическое восприятие; готовность к звуковому анализу и синтезу самостоятельно не формируется.

Слоговая структура слова. Характерны сокращения количества слогов, перестановка слогов и звуков, замена и уподобление слогов, сокращение звуков при стечении согласных. Особенно страдает звукозаполняемость слов.

Словарный запас.

Ребенок пользуется всеми частями речи, однако при этом заметно преобладание существительных и глаголов, недостаточно прилагательных (особенно относительных), наречий; предлоги, даже простые, употребляет с ошибками; характерно неточное употребление глаголов, замена названий

частей предметов названиями целых предметов; страдает навык словообразования и словотворчества.

Фразовая речь.

Имеется развернутая фразовая речь с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития; в активной речи ребенок пользуется в основном простыми предложениями; затрудняется или не умеет распространять простые предложения и строить сложные.

Грамматический строй речи.

Ребенок правильно употребляет простые грамматические формы, но допускает специфические ошибки: Неправильное согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже; имен числительных с именами существительными; пропуски и замены предлогов; ошибки в ударениях и падежных окончаниях.

3. Организация коррекционно-развивающей деятельности с детьми

3.1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности с детьми. При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Нормативный срок освоения программы - два года.

Перспективный план работы по формированию лексико-грамматических категорий для детей с ЗПР - по периодам.

1-й период (октябрь, ноябрь)

- Множественное число имен существительных с окончаниями -ы-, -и-
- Родительный падеж имен существительных единственного числа с окончаниями -ы-, -и- (нет руки, нет воды).
- Имена существительные единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с родовой принадлежностью имен существительных путем подстановки притяжательных местоимений: - мой -, - моя - (мужской и женский род).
- Множественное число имен существительных с окончаниями -а- (дома, глаза).
- Множественное число глаголов изъявительного наклонения в 3-м лице настоящего времени (идет — идут), согласование имен существительных и глаголов в числе (продолжает воспитатель).
- Практическое знакомство с категорией завершенности и незавершенности действия (что делает? что сделал?)
- Практическое знакомство с приставочными глаголами (шить — пришить — зашить — вшить — вышить — подшить).
- Согласование имен существительных с глаголами прошедшего времени в роде (надел— надела).
- Практическое знакомство со словами противоположного значения (чистый — грязный, холодный — горячий, длинный — короткий, день — ночь, верх — низ и другие).
- Подбор определений к словам-предметам (имен прилагательных к именам существительным), их согласование в числе и роде в именительном падеже.
- Первые упражнения в образовании относительных прилагательных (темы: “Осень”, “Овощи”, “Фрукты”, и т.д.).
- Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов -в-, -на- (на вопросы: куда? где?); без (с родительным падежом существительных: без чего? — без дома, без куртки и так далее); у (у кого? — с родительным падежом существительных с окончаниями -ы-, -и- (у Вани, у Пети).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Продолжение работы над усвоением лексико-грамматического материала первого периода.
- Практическое знакомство с категорией одушевленности (кто? что?).
- Закрепление понятия рода имен существительных в связи с числительными один, одна, два, две (можно начать в первом периоде).
- Практическое знакомство с родственными словами.
- Родительный падеж имен существительных единственного числа в значении принадлежности (ножка стола, следы зайца).
- Суффиксы -онок-, -енок-, -ата-, -ята- в названии детенышей животных. Увеличительный суффикс -ищ-.

- Родительный падеж имен существительных множественного числа с окончаниями -ов-, -ев-, -ей- и без окончания.
- Расширение значения слов-действий, подбор предметов к действиям: летает — птица, шар, самолет, бабочка и так далее (продолжает воспитатель).
- Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде, числе (продолжает, воспитатель).
- Формирование умения различать оттеночные значения приставок в глаголах: -у-, -при-; -от-, -под-; -на-, -за-, -пере- (летает, ходит, бегают).
- Глаголы совершенного и несовершенного вида в практических упражнениях (строил — построил, варил — сварил и другие).
- Образование относительных прилагательных (соотнесенность с продуктами, растениями, сезонностью, материалами) и согласование их с существительными именительного падежа в роде и числе.
- Прилагательные с уменьшительным значением (суффиксы -оньк-, -еньк-).
- Имена прилагательные с противоположным значением (антонимы).
- Притяжательные имена прилагательные.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (именительный, родительный, дательный, винительный падежи). Практические упражнения в понимании и активном употреблении предлогов: -под-, -над- (куда? где?); -с-, -со-, -из- (откуда?); -из- (из чего? сделан предмет); -с- (с чем? с кем?).
- Окончание: -ах- в словосочетаниях существительных множественного числа в предложном падеже с предлогами: -на-, -о- (на лыжах, о медведях).
- Личные местоимения с предлогом: -у- (у меня, у него и другие), (продолжает воспитатель).
- Согласование имен существительных с числительными: (один, одна, два, две, три, четыре, пять).

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление тем, начатых в первом и втором периодах.
- Родовая принадлежность имен существительных среднего рода: (мое, оно, одно).
- Употребление личных местоимений вместо имен собственных.
- Активизация приставочных глаголов в речи детей, правильное употребление грамматических форм глаголов, усвоенных ранее.
- Слова-признаки действия: (как?) в практических упражнениях (быстро — медленно, громко — тихо и другие).
- Усвоение будущего сложного времени глаголов: буду строить (продолжает воспитатель).
- Изменение глаголов настоящего времени по лицам в единственном и множественном числе, практическое употребление словосочетаний “местоимение + глагол”.
- Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе, падеже (добавляются творительный и предложный падежи).
- Понимание и активное употребление в практических упражнениях конструкций с предлогами -о-, -к-, -от-, -за- (куда? где? за чем?).

Перспективный план работы по развитию связной речи для детей с ЗПР-по периодам.

Формирование предложения 1-й период (октябрь, ноябрь)

- Проговаривание и употребление в самостоятельной речи элементарных фраз: (Вот нога. Тут Аня. Там Рома. Это ноги).
- Формирование двусоставного предложения:
 - а) преобразование форм повелительного наклонения глаголов в форму изъявительного наклонения при демонстрации действий (Ваня, иди! Ваня идет); б) выделение слов-предметов и слов-действий по вопросам: Кто это? Что делает?; в) подбор действий к предмету: (Ваня идет (бежит, прыгает...)); г) составление простых нераспространенных предложений по демонстрации, по картине.
- Формирование понятий “слово”, “предложение”; графическая запись предложения из двух слов.
- Формирование предложения из нескольких слов в последовательности:
 - а) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного, подобный именительному падежу): Нина моет руки; б) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение (винительный падеж существительного с окончанием -у-): Коля надевает шапку; в) подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в дательном падеже):

Портниха шьет платье Вале; г) подлежащее + сказуемое + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Мальчик вытирается полотенцем); подлежащее + сказуемое + прямое дополнение + косвенное дополнение (существительное в творительном падеже): Девочка намыливает руки мылом.

- Графическая запись предложения из 3-4 слов.

- Распространение предложений однородными членами:

а) подлежащими: Девочки и мальчики срывают яблоки; б) сказуемыми: Девочка срывает яблоко и кладет в корзину; в) дополнениями: Дети собирают огурцы и помидоры.

- Обучение умению заканчивать предложение нужным по смыслу, словом или словосочетанием.

- Формирование конструкций с противительным союзом: -а- при сравнении двух предметов:

Помидор красный, а огурец зеленый.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом периоде типов (по демонстрации, по сюжетным картинкам, по ситуации, по предметным картинкам).

- Обучение умению составлять предложения по опорным словам, данным в нужной форме.

- Распространение предложений определениями.

- Выделение из предложения слов-признаков предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?

- Составление предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов: где? куда? откуда?

- Закрепление конструкций с союзами а, и при сравнении предметов: Снег белый, и мел белый, и заяц белый, а белка не белая.

- Формирование предложений со словами “Сначала..., а потом...”.

3-й период (март, апрель, май)

- Закрепление умения правильно строить предложения указанных в первом и втором периодах типов на более широком и сложном материале.

- Распространение предложений словами-признаками действия (обстоятельствами), отвечающими на вопрос как.

- Составление предложений по опорным словам, данным в начальной форме.

- Составление предложений типа “подлежащее + сказуемое + инфинитив глагола + 1-2 косвенных падежа”: Соня хочет поймать бабочку сачком.

- Формирование сложноподчиненного предложения с союзами потому что, чтобы.

- Учить детей понимать интонацию, улавливать ее оттенки:

а) конец предложения; б) вопрос; в) восклицание.

- Развитие разговорно-описательной речи

Формирование диалогической речи: 1-й период (октябрь, ноябрь)

а) понимание, выполнение заданий (инструкций) логопеда типа: встань, садись, отнеси, принеси, открой, закрой, убери, подними, опусти, позови; б) ответы на вопросы логопеда: отрицательным или утвердительным словом; одним словом или словосочетанием; простым нераспространенным предложением; простым распространенным предложением; в) обучение умению самостоятельно задавать вопросы: кто это? что делает? что? кому? чем? (начало работы); самостоятельно отдавать приказания, задания, поручения; отчитываться о выполнении поручения одним словом, предложением.

- Объединение простых предложений в короткий рассказ.

- Заучивание коротких стихов, потешек, загадок, рассказов.

- Составление коротких рассказов-описаний предмета (элементарных).

- Обучение пересказу художественных текстов (ребенок вставляет нужное слово, словосочетание или предложение; логопед использует наводящие вопросы, картинки).

2-й период (декабрь, январь, февраль)

- Выполнение заданий, требующих понимания признаков предмета (цвет, размер, форма).

- Речевое обозначение выполненных заданий.

- Совершенствование разговорной речи, умения вести несложный диалог (самостоятельно задавать вопросы: куда? где?).

- Овладение элементарными формами описательной речи, обучение детей умению сравнивать два предмета одной родовой группы, разных родовых групп.

- Заучивание стихов, диалогов, коротких рассказов.
- Проведение бесед по сюжетным картинкам, формирование умения объединять отдельные высказывания в связное сообщение.
- Обучение умению составлять рассказ по сериям сюжетных картинок.
- Дальнейшее обучение пересказу с использованием вопросов логопеда, картин и плана рассказа.
- Драматизация стихов, диалогов, коротких сказок, рассказов.

3-й период (март, апрель, май)

Дальнейшее развитие диалогической речи, проведение более сложных диалогов с использованием вопросов: с кем? с чем? где? куда? откуда? когда? почему? зачем?

- Расширение рассказов-описаний предмета, описание ситуации и сюжетной картинки.
- Сравнение двух, трех, четырех предметов по их признакам и действиям.
- Учить рассказывать стихи, загадки, диалоги, соблюдая интонационно-смысловую выразительность.
- Составлять рассказ по сериям сюжетных картинок по заданиям: вставить пропущенное звено; по цепочке.
- Составление рассказов из деформированного текста в три-четыре предложения (нарушена последовательность событий).
- Пересказ сказок, рассказов по данному плану, по цепочке, с изменением лица.
- Первые шаги в обучении детей творческому рассказыванию (придумывание начала и конца рассказа) — с детьми, имеющими довольно высокий уровень развития связной речи.

Перспективный план работы по формированию фонематического слуха для детей с ЗПР- по периодам Фонетика и фонематический слух

- знакомство со звуками окружающего мира.
 - Дифференциация неречевых и речевых звуков.
- Определение отличия в названиях картинок.

Формирование умения воспроизводить гласные звуки на основе восприятия беззвучной артикуляции.

Формирование умения различать гласные звуки по принципу контраста: [А] - [А], [У] - [А], [И] - [У], [Э] - [У].

3.2 Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме занятий с учителем-логопедом (индивидуальные и подгрупповые), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

5. Работа по развитию звуковой культуры речи

1. Формирование навыков произношения и дифференциации звуков.

1.1. Правильное произношение и различение следующих звуков:

- гласных [а], [у], [о], [ы], [и], [э];
- твердых согласных, не требующих коррекции: [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- дифференциация звуков [к] - [х];
- мягких согласных в сочетании с гласными [и], [е];
- дифференциация изученных твердых и мягких согласных в сочетаниях *пы-ти (пыль – тили)*;
- правильное произношение и различение звуков [с], [с'], [б], [б'], [д], [д'], [з], [з'], [г], [г'], [л], [л'], [ж], [р], [р'];
- дифференциация звуков [с] - [ш], [з] - [ж], [р] - [л], звонких и глухих согласных;
- правильное произношение звука [j] в начале слова, перед гласной после разделительных ь и ъ (*яма, поет, льют, подъезд*);
 - дифференциация твердых и мягких согласных в сочетании с гласными (ды-ди, ба-бя) и в конце слова (ат-ать);
- звук [ц];
- дифференциация звуков [ц] - [т'], [ц] - [с], [ц] - [с'];
- звук [ч];
- дифференциация звуков [ч] - [т'], [ч] - [с'], [ч] - [ц];
- звук [щ];

- дифференциация звуков [щ] - [с'], [ш] - [ч], [щ] - [ш].

1.2. Развитие внимания, памяти, умение запомнить 3-4 инструкции и выполнить действия в заданной последовательности. Умение повторить слоговой ряд в заданной последовательности, состоящий из двух-трёх сочетаний (*па-по, ка-ха-ка, ус-ас-ос, спа-ста-ска* и т.д.), умение запомнить в данной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава (*мука, кот, вата; липа, лента, лимон, малина*), заучивание наизусть стихов, потешек, чистоговорок.

2. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

2.1. Усвоение произношения различных сочетаний звуков и слогов.

- Произнесение ряда гласных звуков (*уиуауиуауауи* и т.п.).
- Произнесение различных сочетаний из прямых, обратных, закрытых слогов и слогов со стечением согласных: *па-па-па-ап; сас-сос-сус; пру-пра-про; пра-кра-тра; се-се-си; ле-ле-ли-ли; пле-пли-пло; пли-плы-пли; стра-стры-стре; бра-бро-бру-бры; бра-ора-пра-пра; с* ускорением темпа и изменением последовательности или структуры слогов: *и-а-у, у-а-и; та-та-ка, ка-ка-та; па-та, пта.*
- Произнесение сочетаний из слогов разного типа с оппозиционными звуками: *са-са-за, бра-бра-пра, жа-ша-жа-ша; ча-ща-тя, пча-птя-пча.*
- Усвоение слов следующего слогового состава: *Тома, мак, панама, коток, ветка, танк;* постепенное включение трехсложных слов (*валенки, самолёт*) и со стечением согласных в начале слова (*стакан, плита*).
- Произнесение слоговых рядов с чередованием ударных и неударных слогов (упражнения проводятся в быстром темпе на хорошо усвоенном звуковом материале); без чередования звуков: *татататата..., тата-татата-тата-тата, та-татата-тата-татата-та* и т.д.; с чередованием гласных и согласных звуков: *татотутатотутатоту, ша-саса-ша-саса..., таданатаданатадана...* и т. д.
- Повторение в данной последовательности воспринятого на слух слогового ряда, состоящего из трех-четырёх слогов.

2.2. Формирование навыков произношения слов и предложений

- Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехсложных слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клумба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехсложных слов без стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).
- Составление и правильное произнесение предложений с использованием слов усвоенной звуко-слоговой сложности.
- Заучивание стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков, слов и с соблюдением ритма.
- Запоминание и повторение в данной последовательности 3-4 слов; запоминание ряда инструкций.

3. Развитие навыков языкового анализа и синтеза.

- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).
- Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа АУ) и слов (типа ум). Совершенствование фонематических представлений. Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) — с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П. Я. Гальперину).
- Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям). Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова). Формирование у детей: осознания принципа

слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (лиса, Маша), из открытого и закрытого слогов (замок, лужок), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (малина, канава), односложные слова (сыр, дом).

- Определение устно и письменно количества слов в предложении из 4 - 5 слов

Одной из отличительных особенностей содержания курса является последовательность усвоения звуков речи, которая определена в зависимости от их артикуляционной сложности и фонологической противопоставленности.

С целью предупреждения специфических ошибок в чтении и письме я, в частности ошибок на замену букв, изучение акустически сходных звуков ([с] - [ш], [п] - [б], [ч] - [ц] и др.) идет через определенное время и после твердого и прочного усвоения каждого из исходных звуков.

Уделяется внимание развитию фонематических процессов, так как умение выделять отдельные звуковые элементы слова и понимать, что слова состоят из звуков, расположенных в определённой последовательности, является необходимым условием успешного овладения грамотой.

В тесной связи с усвоением звуков речи и развитием слухового восприятия программа предусматривает обучение детей произношению слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры. Правильно произносимые слова должны употребляться детьми в связной речи с соблюдением необходимого фразового ударения и интонации.

Также внимание уделяется дифференциации звуков по разным признакам (по способу артикуляции, твердости-мягкости, наличию-отсутствию вибрации голосовых складок).

6. Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы

В результате реализации программы дети должны научиться: - понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);

- свободно составлять рассказы, пересказы;

- владеть навыками творческого рассказывания;

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;

- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

- В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

7. Список литературы:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М., 2004.
2. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е.Грибова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. – М., 1985.
5. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. – М., 1990.
6. Иванова С. В. Повышение роли эмоционального воздействия в логопедической работе / С. В. Иванова //Логопед. – 2004. - № 4.
7. Кондратенко И. Ю. Основные направления логопедической работы по формированию эмоциональной лексики у детей с общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста // Дефектология. – 2003.
8. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1. Организационные вопросы программно-методического обеспечения / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2005.
9. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под. ред. Л.С. Сосковец. – М.:АРКТИ, 2006.
10. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. СПб., 2003.
11. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. – 3-е изд., доп. – М. : АРКТИ, 2003.
12. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. – 2007.
14. Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М., 1991.
15. Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – М.: АПН РСФСР, 1989.
16. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
17. Шевченко С.Т. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Тематическое планирование

недели	Дата	Лексическая тема	Лексико-грамматический строй. Связная речь	Звукопроизношение
1-4	Сентябрь (1-23)	Адаптация		
5	Сентябрь (26-30)	Адаптация		
1	Октябрь (3-7)	«Осень»	Расширение пассивного словаря, усвоение природоведческого словаря и развитие активного. Введение в лексикон детей обозначающих слов. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях	Диф-я на слух неречевых звуков. Выработка плавного выдоха.
2	Октябрь (10-14)	«Осень»	Расширение пассивного словаря, усвоение природоведческого словаря и развитие активного. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях	Диф-я на слух неречевых звуков. Работа над речевым дыханием.
3	Октябрь (17-21)	«Овощи»	Дифференциация в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода. Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях. Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени. Совершенствование навыков понимания вопросов по прочитанному рассказу.	Звук «А». Артикуляция звука. Диф-я на слух речевых и неречевых звуков. Проговаривание двухслоговых слов с открытым слогом. Отхлопывание ритма из двух звуков.
4	Октябрь (24-28)	«Фрукты»	Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке.	Звук «У». Артикуляция звука. Диф-я на слух речевых и неречевых звуков. Проговаривание двухслоговых слов со стечением согласных
1	Ноябрь (31-3)	«Птицы»	Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами <i>в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по</i> . Совершенствование навыков употребления глаголов в форме повелительного наклонения 2-го лица единственного числа настоящего времени,	Звук «О» Артикуляция звука. Проговаривание двухслоговых слов со стечением согласных. Выделение звука из ряда других звуков.

			глаголов в форме изъявительного наклонения 3-го лица ед. и мн. числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени. Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несов-го вида (лепил-слепил)	
2	Ноябрь (7-11)	«Одежда»	Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей: глаголов, образованных от существительных, образованных с помощью приставок (<i>в-, вы-, на-, при-</i>). Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов <i>а, но, и</i>	Звук «У» Артикуляция звука Проговаривание трехслоговых слов с открытым слогом. Воспроизведение ритма из 2-х звуков Выделение звука из слога и начала слова. Анализ звукосочетания УА.
3	Ноябрь (14-18)	«Обувь»	Совершенствование навыков изменения существительных мужского и женского рода единственного числа по падежам без предлогов и с предлогами. Совершенствование навыков понимания вопросов по прочитанной сказке, рассказу	Звук «БІ» Артикуляция звука. Проговаривание трехслоговых слов с открытым слогом и двухслоговых слов со стечением согласных. Выделение звука из ряда звуков и конца слова. Синтез БЮ.
4	Ноябрь (21-25)	«Семья. День матери»	Формирование понимания значения приставок и их различение. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке.	Звук «Э» Артикуляция звука. Проговаривание трехслоговых слов Определение наличия или отсутствия звука в слове. Синтез АЭ.
5	Ноябрь (28-2)	«Неделя здоровья»	Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей. Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке.	Проговаривание трехслоговых слов с открытым слогом. Воспроизведение ритма из 2-х звуков Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия или отсутствия звука в слове.
1	Декабрь (5-9)	«Зима»	Совершенствование навыков понимания значения и менее продуктивных уменьшительно - ласкательных суффиксов. Совершенствование навыков понимания вопросов по прочитанному рассказу.	Звук «М» Артикуляция. Проговаривание трехслоговых слов Звуковой синтез слога (АМ).
2-4	Декабрь (12-30)	«Новый год. Зимние»	Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода единственного	Звук «Д» Артикуляция звука Проговаривание

		сказки»	числа в именительном и косвенных падежах. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок	предложений из трех слов. Звуковой анализ слога (ДА). Выделение звука из начала и конца слова
2-3	Январь (9-20)	Диагностика	Диагностика	
4	Январь (23-27)	«Неделя здоровья»	Обучение правильному употреблению глаголов совершенного и несовершенного вида. Совершенствование навыков понимания вопросов по прочитанной сказке.	Звук «Т» Артикуляция звука Проговаривание предложений из трех слов. Воспроизведение ритма из трех звуков. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Добавление звука в конце слова (коТ, моТ).
1-2	Февраль (30-10)	«Домашние животные»	Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Обучение пересказу.	Звук «Н» Артикуляция звука. Заучивание потешек. Определение положения звука в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ и синтез открытого слога.
3-4	Февраль (13-24)	«Дикие животные»	Совершенствование навыка самостоятельного употребления отработанных грамматических форм слова и словообразовательных моделей. Обучение пересказу по картинно-графическому плану.	Звук «Ф» Артикуляция Проговаривание предложений из трех слов. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ открытого слога.
1	Март (27-3)	«Весна. Мамин праздник»	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов	Звук «В». Заучивание четверостишья. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Определение места звука в слове.
2	Март (6-10)	«Весна»	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительные. Обучение самостоятельному составлению описательных рассказов	Звук «К» Артикуляция Двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных. Добавление и определение последнего звука в словах (боК, быК)
3	Март (13-17)	«Посуда»	Совершенствование навыков правильного употребления предложных конструкций с предлогами. Обучение употреблению простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с использованием сочинительных союзов.	Звук «Х» Артикуляция Заучивание потешек. Определение наличия или отсутствия звука в словах. Анализ междометий ах, ох, ух
4	Март (20-24)	«Мебель»	Обучение правильному употреблению словосочетаний: количественное числительное и существительное. Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам.	Звук «Г» Артикуляция. Двухсложные и трехсложные слова со стечением согласных. Определение места

				звука в слове (начало, середина).
5	Март (27-31)	«Неделя здоровья»	Совершенствование навыков употребления словообразовательных моделей. Обучение распространению предложений за счет однородных членов по картинкам	Звук «С» Артикуляция Заучивание потешки. Определение наличия или отсутствия данного звука в слове. Синтез слога
1-2	Апрель (3-14)	Диагностика	Совершенствование навыков понимания значения и менее продуктивных уменьшительно - ласкательных суффиксов, навыков употребления словообразовательных моделей. Обучение составлению повествовательных рассказов по серии сюжетных картинок	Звук «Съ» Артикуляция. Проговаривание предложений из 4 слова (слова со стечением согласных). Определение позиции звука в словах. Звуковой анализ слова Сима.
3-4	Апрель (17-28)	«Сказки»	Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род. Обучение пересказу.	Звук «З» Артикуляция. Отхлопывание ритма из трех хлопков. Подбор слов с заданным звуком. Определение позиции звука в словах.
1-2	Май (2-12)	«Любимые игры»	Обучение пониманию значений глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение распространению предложений за счет однородных членов (по картинкам и вопросам).	Звук «Зь» Артикуляция. Заучивание четверостишья. Подбор слов с заданным звуком. Добавление первого согласного в словах (Зина, Зебра).
3-4	Май (15-26)	«Неделя здоровья»	Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами. Совершенствование навыков диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях	Повторение. Проговаривание потешки. Подбор слов на заданный звук. Анализ однослогового слова.

Индивидуальный план коррекционной работы

№	Ф.И. ребенка	Содержание
1	Андреев Михаил	Развитие физиологического дыхания. Активизация речевого аппарата. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. Работа над слоговой структурой 3 –х слоговых слов, словосочетаний. Развитие фонематического восприятия. Развитие навыка словоизменения и словообразования. Развитие связной речи.
2	Батухтин Кирилл	Развитие физиологического дыхания. Активизация речевого аппарата. Работа над устранением речевого негативизма. Пополнение пассивного словаря. Развитие внимания к речевым и неречевым звукам. Вызывание звукоподражания и работа над простыми односоставными словами. Работа над звуками раннего генеза и йотированными гласными. Работать над пониманием инструкций. Развитие фонематического восприятия. Работать над лексико-грамматическими категориями на уровне понимания.
3	Белов Глеб	Развитие физиологического дыхания. Активизация речевого аппарата. Постановка, автоматизация и дифференциация дефектных звуков. Активизация словаря действий и признаков. Работа над слоговой структурой слов. развитие фонематического слуха. Развитие связной речи.
4	Викерс Ирина	
5	Власенко Александр	
6	Даниленко Марк	
7	Жук Ангелина	
8	Зайцев Павел	
9	Казаченко Анастасия	
10	Карнаухова Ева	
11	Кахаев Эльдар	
12	Корнилов Никита	
13	Мироненко Полина	
14	Овсянников Марк	
15	Печерина Екатерина	
16	Яровицин Кирилл	