

Предпосылки дислексии и дисграфии у детей с системным недоразвитием речи

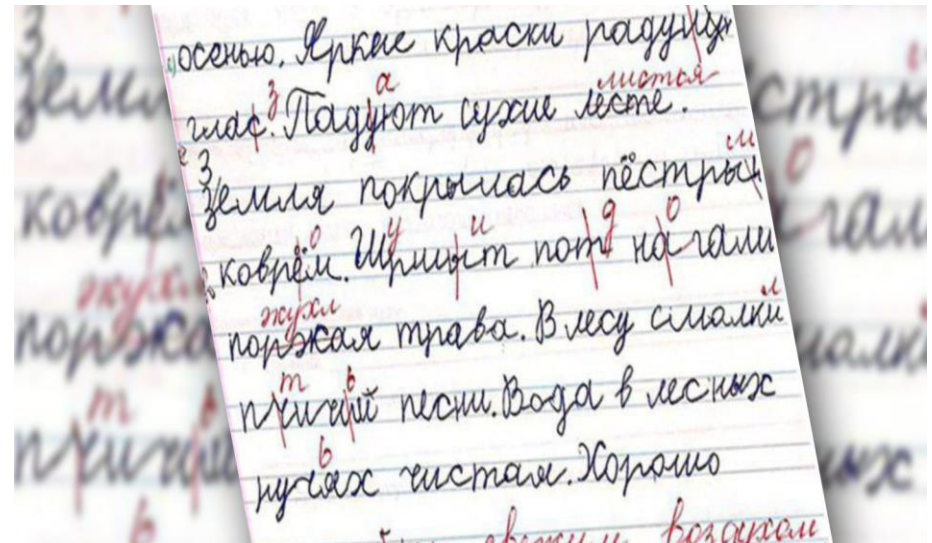


Учитель-логопед: М.А.
Замалдинова

Нарушения письменной речи

- **Дислексия** - это расстройство навыков чтения, которое вызвано недостаточным развитием (либо распадом) психических функций, ответственных за процесс чтения.

- **Дистрофия** - специфическое нарушение навыков письма



Механизм становления письменной речи

- Процесс становления чтения и письма очень сложен. В нем участвуют **четыре анализатора: речедвигательный**, который помогает осуществлять артикулирование, то есть наше произношение; **речеслуховой**, который помогает произвести отбор нужной фонемы; **зрительный**, который подбирает соответствующую графему; **двигательный**, с помощью которого осуществляется перевод графемы в кинему (совокупность определенных движений, необходимых для записи). Все эти сложные перешифровки осуществляются в теменно-затылочно-височной областях головного мозга и окончательно формируются на 10–11-м году жизни. Письмо начинается с мотива, побуждения – этот уровень обеспечивается лобными долями коры головного мозга.

Причины возникновения дислексии, дисграфии:

- нарушения или **задержка** в развитии **фонематического восприятия, лексико-грамматических сторон, звукопроизношения (ОНР, СНР)**
- в большинстве случаев предшествует: **дизартрия, алалия, афазия** или она возникает на фоне **ДЦП, ЗПР, умственной отсталости, задержки психомоторного развития**
- **Нарушения зрительного гнозиса и праксиса, ориентирования в пространстве и на листе бумаги.**
- **Недоразвитие моторики, особенно мелкой (графомоторных навыков)**

Дислексия

- **Симптомы дислексии:**
- - изменение слогового, числового или буквенного порядка при чтении и написании слов;
- - трудности в освоении правописания и принципов чтения;
- - замена слов, схожих по смыслу и звучанию;
- - «угадывающее» чтение: отгадывает слово по первым буквам, додумывает окончания;
- - трудности с распознаванием слов;
- - частые отказы ребенка от написания сочинений или чтения вслух;
- - затруднения при изучении таблицы умножения и алфавита;
- - низкая скорость чтения и письма;
- - игнорирование знаков препинания и т.п.

Виды дислексии:

- фонематическая

- При данном виде нарушения ребёнок не различает фонемы (звуки), которые близки по восприятию на слух и по артикуляции.
- **Симптомы:** побуквенное чтение, искажение звукослоговой структуры слова (пропуски согласных, вставки гласных, перестановки звуков, пропуски и перестановки слогов). Ребёнок читает по буквам или искажает структуру слова. **Например**, пропускает согласные (говорит *не «кошка», а «коша»*), вставляет гласные между согласными (*не «лодка», а «лодака»*) либо пропускает или переставляет слоги (*не «собака», а «сока» или «басока»*).
- **Коррекция:** развитие фонематического восприятия; развитие языкового анализа и синтеза, развитие анализа структуры предложения, развитие слогового анализа и синтеза.

Оптическая дислексия

- При таком виде нарушения ребёнок не может распознавать графические изображения, поэтому неспособен научиться читать.
- **Причины:** нарушения в усвоении зрительных образов.
- **Симптомы:** смешивание/замена букв по оптическому свойству, ребёнку сложно нарисовать рисунок по образцу.
- **Коррекция:** игры, связанные с визуальными образами букв, слитных текстов, насыщенных похожими друг на друга буквами.



Аграмматическая дислексия

- Обусловлена недоразвитием грамматического построения речи, морфологических и синтаксических обобщений. Чаще всего данный вид дислексии наблюдается у детей с системным недоразвитием речи различного патогенеза на синтаксической ступени формирования навыка чтения.
- **Симптомы:** Ребенок неправильно употребляет род, число и/или падеж у существительных, путается в окончаниях слов, изменяет форму, время и вид глаголов. Пример — *«интересный книга», «ясная день», «красивый ваза».*
- **Коррекция:** работа над словообразованием, словоизменением, орфографией, закрепление грамматических форм в письменной речи.
- Пример — «интересный книга», «ясная день», «красивый ваза».

Мнестическая дислексия

- - У детей с таким видом дислексии отмечаются трудности в усвоении всех букв алфавита: школьник не понимает, какой звук обозначает та или иная буква, и, следовательно, теряет способность овладеть грамотой. Проблемы возникают ещё на начальном этапе обучения чтением.
- **Причины:** нарушение процессов памяти и зрительного восприятия.
- **Симптомы:** малыш не может в определённой последовательности воспроизвести ряд из 3-5 звуков/слов или нарушает их последовательность, сокращает количество или пропускает их. Имеются затруднения в сопоставлении зрительного образа буквы и произносимого звука.
- **Коррекция:** необходимо проводить работы над узнаванием букв и их изображением на письме, развивать слухоречевую и зрительную память.

Семантическая дислексия

- При таком расстройстве ребёнок читает слова правильно, но не понимает их смысл, то есть чтение происходит исключительно механически.
- **Причины:** недоразвитие грамматического строя речи.
- **Симптомы:** ребёнок читает дробно, не узнаёт прочитанное слово, не может после прочтения понять смысл прочитанного, присутствует «угадывающее» чтение.
- **Коррекция:** главное – устранение механического чтения. Работа должна начинаться с формирования языкового анализа и синтеза на уровне слова, затем предложения и текста.

Виды дисграфии

- Акустическая – нарушение письменной речи, которое возникает из-за проблем с фонематическим слухом. Школьник не может различить близкие по звучанию звуки, например, д-тл з-с, ш-с, ж-з;
- гласные (*голУби-голОби*),
- мягкие и твёрдые (*шляпа-шляпа*),
- звонкие и глухие (*диктанТ-диктанД*),
- шипящие и свистящие (*машина-машина*),
- аффрикаты, то есть сложные звуки (*Центнер-Сентнер*).

Артикулярно-акустическая дисграфия

- у ребенка есть проблемы со звукопроизношением и фонематическим восприятием. По этой причине школьник неверно произносит, а значит и пишет буквы. Чтобы избавиться от проблемы, нужно провести работу над постановкой звуков;
- (*Рак – «лак», картина- «калтина», стол – «штол», жук – «зук», ковёр – «ковёл»*).

Оптическая дисграфия

- у школьника *неразвита зрительно-пространственное восприятие*. (А также оптическая дисграфия может быть вследствие: *нарушений моторных координаций; леворукости; органического поражения головного мозга*.)
- По этой причине он неправильно пишет буквы: *«отзеркаливает», не дописывает детали или добавляет лишние, путает буквы, схожие по внешнему признаку;*
- **о**-а (в ударной позиции) – бант -бонт, уроки — ураки;
- **б**-д – медведь — мебведь, яблоки — ядлок; и-у – природа — прурода, круглый — криглый;
- **п**-п – спасли — спасли, станция — спанция;
- **х**-ж – мохнатые-можнатые, вежливый — вехливый;
- **л**-я – февраль — февраяь, ключ — кяюч;
- **г**-р – речка — гечка, голова — ролова.

Аграмматическая диграфия

- ошибки во время написания текста вызваны проблемами в лексическом развитии и формировании грамматического строя речи. Тогда ребенок допускает ошибки во время изменения слов по падежам, числам или родам, например, «красивый кошка», «яркая цветок». Довольно часто подобные нарушения возникают в двуязычных семьях.

Мальчики Юра и Ваня идут в
^{лес}
лес.
Работы делают не Филиппа.
На ветке в траве скачет рысь.
Белки, ^{но} ~~fox~~ едят орехи.
Дурет, друтик, дружок, дружок.
Паутина, улитка

Профилактика дислексии, дисграфии

- Коррекция звукопроизношения;
- Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза;
- Развитие грамматических категорий (навык словоизменения и словообразования);
- Развитие связной речи (составление рассказов, пересказов);
- Развитие графомоторных навыков;
- Развитие ориентирования в пространстве и на листе бумаги;
- Развитие зрительного гнозиса и праксиса и т.д.

КОМПЛЕКСНАЯ КОРРЕКЦИЯ

- Врач-невролог
- Логопед
- Психолог
- Нейро-психолог



- Дополнительно: врач-психиатр, врач-офтальмолог, специалист по сенсорной интеграции

«Звездочки на земле»

- Болливудский
- драматический фильм
- 2007 года о мальчике с дислексией

