

## Проектная деятельность на 2023-2024 уч. Год.

### «Путешествие в страну Грамматику» в подготовительной к школе группе ЗПР «Анютины глазки»

Организаторы проекта:

Учитель-логопед: Замалдинова М.А.

Воспитатели группы: Козлова А.А.

Панова В.В.

Взаимодействие с музыкальным руководителем и  
инструктором по физической культуре

#### Актуальность:

У детей с ЗПР грамматический строй речи имеет ряд особенностей. Отмечается отставание в развитии словообразовательных процессов. В дошкольном возрасте, детям с ЗПР недоступно преобразование существительного в прилагательное. Они способны образовывать слова в пределах одной данной грамматической категории («такси»–«таксист») или другие его формы («кот»–«котик»). К началу школьного обучения дети с ЗПР могут справиться с операцией словообразования с переводом слова в другую грамматическую категорию. Однако, в связи с этим в их речи появляется большое количество неологизмов, что уже не свойственно речевому развитию их сверстников. Формирование словообразовательных процессов продолжается на протяжении обучения в младшей школе. Более того, дети данной категории могут называть одно явление с помощью разных форм слова («садиный», «садишный», «садовый») и принимать эти неологизмы за правильный вариант слова и не исправлять его самостоятельно

Недостаточная сформированность грамматического строя речи у детей с ЗПР проявляется в спонтанной речи в виде большого количества аграмматизмов. Однако, наиболее заметны становятся нарушения во время школьного обучения, когда начинается усвоение письменной речи. Младшие школьники с ЗПР оказываются неготовыми к этому процессу и у них отмечаются трудности при его реализации. Недоразвитие грамматического строя в дошкольном возрасте является прямой предпосылкой к аграмматической дисграфии в школе.

Таким образом, цель нашего проекта: Развитие грамматического строя речи у детей с ЗПР , профилактика дисграфии.

#### Задачи формирования грамматического строя речи:

- Обогащение речи дошкольника грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными и синтаксическими);
- Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог);
- Развитие у ребенка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр;
- Обучение детей правильному применению всех слов, имеющихся в их активном словаре;
- Воспитание у ребёнка критического отношения к грамматическим ошибкам в его собственной и чужой речи;
- Формирование потребности говорить правильно.

**Что будем развивать:**

**Навык словоизменения:**

- Категория мн.ч. сущ-х в им.п, р.п) (стол – стола, ухо – уха...);
- Категория падежа сущ-х (Мячей, мячу, о мяче...);
- Предложно-падежные конструкции (под, между, за, из-за и тд);
- Категория рода прил-х (желтый мяч, желтая кофта, желтое солнце);
- Согласование сущ-х с числит. 2 и 5 (2 мяча, 5 мячей).

**Навык словообразования:**

- Образование названий детенышей животных;
- Образование относительных прил-х (стеклянный, шерстяной, апельсиновый);
- Образование притяжательных прил-х (Лисий, лисья);
- Образование сущ-х с уменьшит. Ласкат суфф. (окно-оконце);
- Образование глаголов с помощью приставок (наливает, выливает, переливает);

Страна Грамматика

Станции:

\*Старореченск

\* Предлогово

\* Приставкино

\* Посчитайкино

\* Уменьшайкино

\*Переделкино

\* Говорилкино

\* Исправляйкино

\*Проверялкино

\* Чистореченск (столица. Последняя станция).

## Гимн страны

Нашу речь мы изучаем,  
Бережем, не обижаем.  
Научиться мы желаем,  
Чтоб красиво говорить.

Хоть слова мы изменяем,  
Нормы правил применяем.  
С речью грамотной навеки  
Обещаем мы дружить.

## Герб



