

## Аналитическая справка по ВСОКО в МБДОУ № 321

В МБДОУ № 321 в апреле 2019 года проводилась внутренняя система оценки качества образования следующими экспертами:

1. Андроненко М. Ф., учитель-логопед
2. Козлова А. А., воспитатель
3. Антонникова Е. А., воспитатель
4. Ромась Л. Ф., воспитатель
5. Маловичко А. А., воспитатель

В ходе проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) были реализованы следующие задачи и принципы:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

### Были получены следующие результаты:

1. Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования

При проведении оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования использовались процедуры:

наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программы в ДОО. Оценка качества реализации Программы в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программы в соответствии с ФГОС ДО.

*«Социально-коммуникативное развитие ребенка»*

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

*«Познавательное развитие»*

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

*«Речевое развитие»*

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

*«Художественно-эстетическое развитие»*

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

*«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»*

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

По всем показателям пяти образовательных областей получен средний балл **2,4**, что характеризует деятельность данного направления как положительная, не требующая качественной доработки.

## 2. Внутренняя оценка качества образования по показателю «РППС»

Критерии оценки РППС были следующие:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
Полифункциональность материалов предполагает:
- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
Вариативность среды предполагает:
- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
Доступность среды предполагает:
- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Креативность оформления игрового пространства группы/ участка/ пространства ДОУ.

Проанализировав данные критерии, можно сделать следующие выводы:

- РППС создана в соответствии с критериями ФГОС ДО;
- средний бал по данному показателю **2,2**, что характеризует деятельность в данном направлении удовлетворительной, возможно дальнейшее преобразование РППС для оптимизации процесса развития и коррекции детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

### 3. Внутренней оценки качества образования по показателю «Кадровые условия»

В оценки показателя «Кадровые условия» использовались следующие критерии:

- укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию;
  - уровень профессионального образования педагогических кадров;
  - уровень квалификации педагогических кадров;
  - результативность образовательной деятельности (педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня);
  - условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров
- Общий балл по данным критериям – **8**, из возможных 15 баллов.

Исходя из полученных данных по показателю «Кадровые условия» планируется организация и проведение курсов повышения квалификации и поддержка педагогов, желающих принять участие в учебных курсах, конференциях, семинарах, не предусмотренных в рамках программы (возможно: освобождение от работы, компенсация транспортных расходов, оплата участия в конференции). Кроме того в МБДОУ № 321 планируется обновление и пополнение профессиональной библиотеки с современными материалами по образовательным областям.

### 4. Взаимодействие ДОУ с родителями

В анкетировании участвовало 60 человек, из них 94 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг предоставляемых в МБДОУ, организацией процесса жизнедеятельности детей.

Таким образом, исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ № 321, можно утверждать, что выстроенная система дошкольного образования МБДОУ № 321 является продуктивной, подлежит внесению коррективов, в случаи изменений в законодательной базы или потребностей детей дошкольного возраста.

Заместитель заведующего МБДОУ № 321 \_\_\_\_\_ Ю. А. Мачулова