

Аналитическая справка по ВСОКО в МБДОУ № 321

В МБДОУ № 321 в апреле 2023 года проводилась внутренняя система оценки качества образования следующими экспертами:

1. Мачулова Ю. А., заместитель заведующего
2. Зырянова Т. Б., старший воспитатель
3. Панова В. В., воспитатель
4. Вологодина Г. Ю., воспитатель

В ходе проведения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) были реализованы следующие задачи и принципы:

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;
- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ДОУ.
- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

Были получены следующие результаты:

1. Показатель «Кадровые условия»

Оценка данного показателя проходила по следующим параметрам: укомплектованность педагогическими кадрами согласно штатному расписанию (3 балла), уровень профессионального образования педагогических кадров (2 балла), уровень квалификации педагогических кадров (0 баллов), результативность образовательной деятельности

(педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют программы для развития детей, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня) (1 балл); условия для Профессиональной поддержки педагогических кадров (1 балл).

Общее количество баллов (7 баллов) говорит о возможности проведения дальнейшей целенаправленной работы в данном направлении деятельности образовательного учреждения, а именно: продолжать осваивать новые методики, технологии для работы с детьми ОВЗ, по возможности, пополнять библиотечный фонд новыми методическими пособиями, расширить перечень периодических изданий.

2. Показатель «РППС»

Инструментариями оценки являлись следующие показатели:

- создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R);
- создание пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R);
- создание и обновления образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка по шкалам МКДО).

По результатам оценки выявлено:

Создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной среды с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников (оценка по шкалам ECERS-R)

Показатели	Неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
Внутренние помещения ДОО учитывают потребность в свободном пространстве для максимального количества детей, находящихся в помещении одновременно	6	6	0	0
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для повседневного ухода, игр и учения	0	0	12	0
В групповых помещениях ДОО есть обустроенные пространства для игр	0	1	11	0
В групповых помещениях ДОО присутствует оформление, связанное с детьми	0	1	11	0
В групповых помещениях есть пространства для игр, развивающих крупную моторику	1	10	1	0
В групповых помещениях ДОО есть оборудование для развития крупной моторики	0	7	5	0

Создание пространства для отдыха и уединения детей (оценка по шкалам ECERS-R)

Показатели	Неудовлетворительно	минимально	хорошо	отлично
В групповых помещениях ДОО есть соответствующая мебель для отдыха и комфорта	0	9	3	0
В групповых помещениях ДОО есть места для уединения	0	3	9	0

Создание и обновления образовательных пространств с учетом образовательной ситуации, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей (оценка по шкалам МКДО)

Показатели	да	нет
Создание или обновление в макро/микро среде ДОО пространств и условий, для развития игровой деятельности		
Наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей созданных в текущем учебном году	*	
Наличие в макро среде ДОО пространств, для развития игровой деятельности детей обновленных в текущем учебном году	*	
Наличие в микро среде ДОО (групп) условий, для игровой деятельности (от общего количества групп, прошедших	В более 80% групп	

взаимоэкспертизу)		
Создание или обновление в макро/микро среде ДОО образовательных пространств/условий, направленных на развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности		
Наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, созданных в текущем учебном году	*	
Наличие в макро среде ДОО образовательных пространств, направленных на развитие познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, обновленных в текущем учебном году	*	
Наличие в микро среде ДОО (группы) условий, для развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольников, в том числе технической и естественнонаучной направленности (от общего количества групп, прошедших взаимоэкспертизу)		В более 80% групп

В результате экспертизы выявлено:

- большая часть мебели в группах подходит по размеру детей, мебель прочная и в хорошем состоянии;
- в каждой возрастной группе определены и удобно оборудованы пространства для игр. Центры для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу;
- пространство групповых помещений оформлено детскими рисунками и поделками. Тематика продуктов детской деятельности связана с текущей деятельностью воспитанников. Многие демонстрационные материалы расположены на уровне глаз детей;
- в групповых помещениях имеется некоторая часть пространства для организации подвижных игр с подгруппой детей. Оборудование для развития крупной моторики в хорошем состоянии, доступно детям и соответствует их возрасту и способностям;
- в некоторых возрастных группах представлена мебель для комфорта и отдыха детей;
- в группах имеется пространство для обособленной игры одного или двух детей. Места уединения доступны в течение значительной части дня;
- созданы и обновлены образовательные пространства с учетом образовательных ситуаций, в том числе с учетом имеющихся интересов и возможностей детей:

Группа «Незабудка»: оборудовано пространство для театрализованной деятельности. Центр сюжетно-ролевой игры пополнен атрибутами к играм «Больница», «Салон красоты», «Фотостудия», «Ателье», изготовлена штора-ширма. На прогулочном участке произведена покраска игрового оборудования (песочница, машина). Центр опытно-экспериментальной деятельности оснащен мини-лабораторией, изготовлен календарь наблюдения за погодой. Центр познания пополнен дидактическими играми «Птицы», «Найди элемент по образцу», «Веселые клеточки», «Рыбы», «Одень Розу на прогулку», «Времена года», детской литературой, в том числе энциклопедиями. Имеется доступ детей к компьютеру для просмотра обучающих презентаций и фильмов. Центр строительства оснащен разнообразными конструкторами и схемами.

Группа «Фиалка»: для развития игровой и театрализованной деятельности изготовлены атрибуты к сказке «Колобок». Обновлено игровое оборудование на прогулочном участке. Для развития познавательно-исследовательской деятельности изготовлены дидактические игры «Под каким деревом листок», «Чьи детки?», изготовлен календарь наблюдения за погодой.

Группа «Подснежник»: для развития игровой деятельности пополнен центр сюжетно-ролевой игры атрибутами к играм «Телестудия», «МЧС», «Полиция». Обновлено игровое оборудование на прогулочном участке. Для развития познавательно – исследовательской деятельности детей созданы пособия «Песочные часы», «Химия света».

Группа «Колокольчик»: для развития игровой деятельности пополнен цент сюжетно-ролевой игры атрибутами к играм «Больница», «МЧС», «Центр авторемонта», «Салон красоты», «Аптека». Обновлено игровое оборудование на прогулочных участках. Для развития познавательно-исследовательской деятельности оборудован центр экспериментальной деятельности «Лаборант», изготовлен календарь наблюдения за погодой.

Группа «Ромашка»: для развития игровой деятельности пополнен центр сюжетно-ролевой игра атрибутами к играм «Гараж», «МЧС», изготовлена подвижная игра «Классики». Обновлено игровое оборудование на участке, произведена покраска малых архитектурных форм. Для развития познавательно - исследовательской деятельности дошкольников созданы пособия «Ладшки», «Футбол».

Группа «Аленький цветочек»: для развития игровой деятельности на прогулочном участке обновлено игровое оборудование, произведена покраска малых архитектурных форм. Для развития познавательно – исследовательской деятельности детей изготовлены пособия «Ёжик узнает мир», «Мои эмоции», «Веселый счет».

Группа «Анютины глазки»: для развития игровой деятельности изготовлены пособия «Тихий тренажер», «Спортивный тренажер с элементами сенсорной интеграции», обновлены атрибуты к сюжетно-ролевым играм. Для познавательно – исследовательской деятельности изготовлены «Тактильный тренажер», планшеты для работы с клеткой, карточки с эмоциями, алгоритм одевания на прогулку.

Группа «Василек»: для развития игровой деятельности дошкольников изготовлены пособия «Фрукты», «Ткани», «Лучистое солнышко», «Крышечки». Для развития познавательно – исследовательской деятельности детей изготовлены дидактические игры «Продолжи дорожку по схеме», «Разноцветный калейдоскоп», игры на развитие ориентировки на плоскости; приобретены игры – вкладыши «Замочки и ключики», «Трактора», «Разноцветные гномики».

Группа «Жарок»: для развития игровой деятельности дошкольников оборудовали песочницу, приобрели мишень для спортивного уголка. Для развития познавательно - исследовательской деятельности воспитанников изготовили пособия для автоматизации звуков, обучения количественному счету.

Группа «Огонек»: для развития игровой деятельности воспитанников оформило центр туризма, театр света и теней, обновили атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Больница», «Центр авторемонта», «МЧС», «Салон красоты», «Семья», дополнили игрушками – солдатиками, героями мультфильмов. Для развития познавательно-исследовательской деятельности оборудовали центр «Науки и природы» - изготовили календарь природы, оформили мини-огород, разместили материал для проведения экспериментов (лупы, линейки, карточки-схемы и другие). Изготовили дидактические игры «Найди недостающую фигуру», «Чего не стало?», «Что общего?», «Палочки Кюизенера» и другие. Оформили мини-выставки «Достопримечательности Красноярска».

Группа «Люттик»: для развития познавательно-исследовательской деятельности воспитанников в центр познания и экспериментальной деятельности размещена мини-лаборатория.

Группа «Ландыш»: для развития игровой деятельности детей центры детской активности пополнены игровым материалом, созданы настенные игры для межполушарного развития воспитанников. Для развития познавательно – исследовательской деятельности изготовлена игра «Познавательная гусеница».

В макро среде ДОО для развития игровой деятельности в текущем учебном году произведена покраска оборудования на спортивной площадке. Отреставрирована тактильная дорожка. Для развития познавательно-исследовательской деятельности создана выставка макетов достопримечательностей России, территория учреждения оформляется в соответствии с сезоном и праздниками.

Рекомендовано:

- по возможности оборудовать групповые помещения столами для игр с песком и водой, мольбертами;
- по возможности разместить в группах дополнительные материалы, позволяющие изменять обустройство центров;
- центры физической активности пополнить оборудованием стимулирующим выработку умений на различных уровнях (напр., трёхколесными велосипедами с педалями и без них; мячами разных размеров);
- оборудовать в группах уютные уголки, оснащенные мягкой мебелью, игрушками и подушками;
- оборудовать в групповых помещениях более одного места для уединения воспитанников.
- создать/обновить в групповых помещениях пространство для ознакомления детей с родной страной, воспитания патриотического сознания.
- создать/обновить в групповых помещениях пространство для ознакомления детей с родной страной, воспитания патриотического сознания.

3. *Показатель «Психолого-педагогические условия»*

При проведении оценки психолого-педагогических условий использовались процедуры: наблюдение в группах и анализ документации. Основой для наблюдения и анализа документации является система показателей оценки психолого-педагогических условий реализации программ в ДОО. Оценка качества реализации Программ в ДОО осуществляется по направлениям, конкретизирующим пять образовательных областей Программ в соответствии с ФГОС ДО.

«Социально-коммуникативное развитие ребенка»

- Взаимодействие взрослых с детьми
- Социально-личностное развитие
- Развитие игровой деятельности

«Познавательное развитие»

- Развитие в деятельности конструирования
- Развитие мышления, элементарных математических представлений
- Развитие элементарных естественнонаучных представлений
- Развитие экологической культуры детей
- Развитие представлений о человеке в истории и культуре.

«Речевое развитие»

- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

«Художественно-эстетическое развитие»

- Развитие ребенка в изобразительной деятельности
- Развитие ребенка в музыкальной деятельности
- Развитие ребенка в театрализованной деятельности

«Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья детей»

- Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

По всем показателям пяти образовательных областей получен средний балл **2,6**, что говорит о необходимости качественной доработки в данном направлении, а именно:

- чуткое реагирование на инициативу детей в общении;
- создание педагогами условий для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- создание предпосылок для развития у детей гражданского и правового самосознания;
- использование педагогами развивающих компьютерных игр для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером;

4. Показатель «Финансовые условия»

Оценивание проходило по следующим критериям:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу - 2 балла;
- расходы на средства обучения и воспитания - 2 балл;
- расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности – 2 балла;

Таким образом, из возможных 15 баллов по показателю «Финансовые условия» было набрано 6 баллов, что говорит о необходимости дальнейшей работы по следующим критериям:

- расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходы на средства обучения и воспитания.

Анализ анкет для выявления удовлетворенности участников образовательного процесса его качеством

В анкетировании участвовало 54 человек, из них 96 % родителей удовлетворены качеством образовательных услуг предоставляемых в МБДОУ, организацией процесса жизнедеятельности детей.

В анкетировании для педагогов приняли участие 45 педагогов, анализируя заполненные анкеты можно сделать следующие выводы:

- 99% педагогов считают, что хороший детский сад должен подготовить детей к школе, научить общаться и играть, создать психологически комфортную обстановку для каждого воспитанника.
- 87% педагогам нравится в детском саду возможность совершенствовать свои профессиональные навыки посредством участия в мероприятиях различного уровня;
- 76% педагогов хотели бы уменьшить объем отчетной документации;
- 100% педагогов считают, что используемые образовательные программы оптимально подходят для специфики ДОУ (ДОУ компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР);

- 100% педагогов за плохое поведение считаю оптимальной мерой наказания – переключения ребенка на деятельность, которая его заинтересует;
- 100% педагогов утверждают, что родители обращаются за помощью педагогов каждый день;
- 100% педагогов считают, что родители должны быть активными участниками образовательных отношений (участвовать в мероприятиях, помогать в изготовлении атрибутов, игр, по возможности и необходимости помогать материально);
- 100% педагогов главной для себя задачей считают подготовить детей к школе, научить общаться и играть, создать психологически комфортную обстановку для каждого воспитанника.

Таким образом, исходя из результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) МБДОУ № 321, можно утверждать, что выстроенная система дошкольного образования МБДОУ № 321 является продуктивной, но необходимо продолжить работу по совершенствованию и внесению коррективов в:

- образовательную среду ДОУ, способствующую обеспечению равенства образовательных возможностей для всех категорий воспитанников;
 - совершенствование механизмов управления качеством дошкольного образования в ДОУ;
 - повышение профессионального роста педагогических работников на основе развития системы непрерывного профессионального мастерства;
 - применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур управления качеством образования на основе информационных систем.

Заведующий МБДОУ № 321



Маша Л. Г. Марьясова