

ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ ОТДЕЛ ГЛАВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА КРАСНОЯРСКА
ПО ОКТЯБРЬСКОМУ РАЙОНУ ГОРОДА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 321 «РОСИНКА»

660001, г. Красноярск, ул. Копылова 74-а

тел. 244-04-80,
тел.(факс) 7(391)244-07-13
e-mail: dou321@mailkrsk.ru

СОГЛАСОВАНА

Руководитель
главного управления
образования
администрации

г. Красноярск

 М. А. Аксенова

27.04.2024 г.



СОГЛАСОВАНА

Педагогическим
советом

МБДОУ № 321

от 19.09.2023 г.

№ 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБДОУ № 321

№ 40 от 03.05.2024г.

Заведующий МБДОУ №321

 Л. Г. Марьясова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 321 «Росинка»
на период 01.01.2024 – 31.12.2026

г. Красноярск, 2024 г.

Оглавление

1. Паспорт Программы развития на 2024-2026 г.....	3
2. Введение	7
3. Информационная справка	8
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	10
5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ № 321	16
6. Цели и задачи программы развития.....	19
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	20
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	21
9. Мероприятия по реализации Программы развития	23
10. Управление реализацией Программы развития	30
11. План управленческих действий	31

1. Паспорт Программы развития на 2024-2026 г.

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад №321 «Росинка», МБДОУ № 321</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Программа развития опирается на принципы государственной политики РФ в области дошкольного образования, соотносится с задачами, обозначенными в нормативно-правовых документах федерального и регионального уровней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023. 2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) 3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149) 4. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении стандарта дошкольного образования»; в ред. от 08.11.2022г. 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» 6. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 7. Национальный проект «Образование» 2019-2024гг. утвержден в ред. от 24.12.2018г. 8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и

	<p>норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>10. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. «Об усилении мер безопасности»</p> <p>11. Письмо Минпросвещения России от 21.06.2021 № 03-925 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ дошкольного образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»).</p> <p>12. Стратегия социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года, в ред. от 30.10.2018 № 647-п</p>
Цель Программы развития	Создание условий для внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих повышение результативности коррекционно- развивающей работы, способствующей позитивной социализации воспитанников с ОВЗ с учетом исторических, национальных, культурных традиций России
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для организации комплексного, системного коррекционно-образовательного процесса, реализующего право ребёнка с ОВЗ на позитивную социализацию в образовательном пространстве г. Красноярск с учётом его индивидуальных особенностей. 2. Развивать коррекционно-развивающую среду, необходимую при развитии самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания детей с ОВЗ в разнообразных видах деятельности. 3. Совершенствовать систему сопровождения, поддержки и консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ, способствующую повышению компетентности и развитию партнерских отношений. Увеличить разнообразие форм всех участников образовательных отношений 4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через создание условий для развития позиции активного субъекта коррекционно-развивающей работы и участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности с использованием информационно- коммуникационных технологий. 5. Расширить взаимодействие ДОУ с социально-значимыми партнерами (ЦППМиСП №5 «Сознание», детская библиотека, КК ИПК, учреждения культуры).
Основные ожидаемые результаты реализации	1. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-образовательное пространство ДОУ (созданы речевые центры и центры эмоциональной разгрузки, уголки уединения. Приобретены балансировочные доски и платформы, гимнастические

Программы развития	<p>полусферы, утяжеляющие жилеты и одеяла, «машинка- обнимашка» и др.</p> <p>2. Усовершенствована (в соответствии с ФАОП ДО) система комплексной социализации, коррекционно-образовательной помощи в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребёнка для сохранения и улучшения физического, психического здоровья.</p> <p>3. Обновлена база методических разработок, технологий, методов и приемов формирования нравственно-патриотических чувств, национально-культурных традиций у воспитанника с ОВЗ, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе.</p> <p>4. Укреплен кадровый потенциал учреждения, повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации коррекционно-развивающего процесса и обновления содержания в соответствии с ФАОП ДО.</p> <p>5. Улучшено материально-техническое обеспечение, способствующее внедрению инновационных и информационных технологий для повышения профессиональных компетенций педагогов учреждения.</p> <p>6. Создана устойчивая конкурентоспособность учреждения через развитие социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями и предоставления широкого спектра образовательных (в том числе и платных) услуг</p> <p>7. Укреплены партнерские отношения и повышена эффективности взаимодействия коллектива учреждения с семьями воспитанников и социально значимыми партнерами и учреждениями культуры г. Красноярска.</p>
Разработчики	Творческая группа педагогов и представителей родительской общности МБДОУ № 321
Сроки реализации	с января 2024 года по декабрь 2026 года
Этапы реализации программы	<p><i>1 этап – Организационно-аналитический – 2024-2025г.г.</i></p> <p>Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОУ для перехода к работе в новых условиях развития; определение проблемных зон; приведение в соответствие с ФАОП ДО программ и документации МБДОУ; приведение в соответствие с законодательством нормативно-правовой документации учреждения; создание условия успешной реализации коррекционно-развивающих программ; предоставление программы общности;</p> <p><i>2 этап – Формирующий – 2025-2026 г.г.</i></p> <p>Реализация обновленных программ, соответствующих ФОП ФАОП ДО, анализ, внутренний мониторинг - внутренняя система оценки качества образовательной деятельности, внесение корректив; обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; реализация мероприятий в соответствии с Программой развития (при необходимости внесение изменений в план и график мероприятий) внедрение и распространение полученных результатов;</p> <p><i>3 этап – Обобщающий – 2026 г.</i></p>

	<p>Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями государственной политики, определение дальнейших перспектив развития МБДОУ, мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО), комплексный мониторинг реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внешний мониторинг осуществляется с помощью независимой оценки качества образовательной деятельности и информационной открытости деятельности; - внутренний мониторинг - внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.
Источники финансирования	<p>1. Эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств, посредством расширения спектра оказания платных образовательных услуг;</p> <p>2. Спонсорская помощь, благотворительность.</p>
Управление Программой развития	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития</p>

2. Введение

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива МБДОУ №321 «Росинка», определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания и разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики РФ в области образования, национальным проектом «Образование».

Актуальным вопросом, на сегодняшний день, является активное включение ребёнка в воспитательно-образовательный процесс, социальная адаптация через использование деятельностного подхода, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Педагогический процесс современного, постоянно развивающегося дошкольного учреждения должен быть основан на принципе амплификации с учётом потребностей и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Программа призвана:

- обеспечить переход на достижение целевых показателей деятельности МБДОУ, определяемых государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года и стратегическими целями Национального проекта «Образование»;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания, тем самым удовлетворить образовательные запросы субъектов образовательного процесса
- объединить усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения МБДОУ для достижения целей Программы.
- создать условия для возможности разработки и внедрения новых коррекционно-развивающих педагогических технологий, способствующих сохранению, укреплению и коррекции психоэмоционального и физического здоровья воспитанников.

Основные функции Программы:

- нормативная
- целеполагающая
- процессуальная
- оценочная

Реализация Программы развития позволяет создать условия для организации коррекционно-образовательных, воспитательных и культурных практик МБДОУ, позволяющих сохранить традиции учреждения и

реализовать задачи коррекции, образования, воспитания и развития детей с ОВЗ в соответствии с современными тенденциями дошкольного образования. Результатом реализации Программы развития является повышение конкурентоспособности учреждения.

Оценка качества реализации Программы проводится один раз в год на заседании педагогического совета.

При реализации Программы используется программно-проектный метод, включающий в себя управленческую деятельность администрации и инициативность коллектива, активное привлечение родителей воспитанников для развития партнерских отношений при реализации адаптированных и индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

3. Информационная справка

Полное наименование Учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка»
Юридический адрес	660001, Россия, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Копылова 74а.
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Заведующий	Марьясова Людмила Германовна
Управление Учреждением	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Родительское собрание и Родительский комитет
Телефоны	8(391) 2-44-07-13, 8(391)2-44-04-80
Год основания	февраль 1988 года.
Учредитель	администрация г. Красноярска
Учредительные документы	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 9408-л от 18 октября 2017 года. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 321 «Росинка».

Учреждение размещено в типовом трехэтажном здании, имеется водопровод, канализация, оснащено верандами и прогулочными постройками в соответствии с правилами обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки. С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улице, организуются экскурсии, игры.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория

детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в надлежащем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Питание детей производится в групповых ячейках по десятидневному перспективному меню. Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в ДООУ.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В ДООУ созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для коррекционного процесса и полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основных адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы логопедические уголки для занятий с детьми по заданию учителей-логопедов, кроме того каждая группа ДООУ оснащена логопедическим кабинетом для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий для коррекции и развития речи. В группе для детей с задержкой психического развития создан кабинет учителя-дефектолога, оборудованный всем необходимым стимульным материалом для проведения эффективной дефектологической коррекции.

В детском саду есть музыкальный и спортивный зал, в котором находится необходимое оборудование для совместной деятельности с детьми.

Медицинский блок состоит из смотрового и прививочного кабинетов, изолятора и помещения для уборочного инвентаря. Медицинские кабинеты полностью оснащены всем необходимым оборудованием.

Кадровое обеспечение коррекционно-образовательного процесса

Высокопрофессиональный, творческий, инициативный коллектив учреждения состоит из педагогических работников, которые осуществляют свою деятельность в соответствии со Стандартом педагога, ФГОС ДО,

обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия реализации АОП ДО и индивидуализации коррекционно-образовательного процесса.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, музыкальные руководители (3), учителя-логопеды (12), учителя-дефектологи (2), педагоги-психологи (2), инструкторы по физической культуре (2), воспитатели (24). 31 педагог имеют высшее педагогическое образование, 17 педагогов высшую квалификационную категорию.

Деятельность педагогов высоко оценена, о чем свидетельствуют награды разного уровня: «Почетный работник общего образования РФ» (2 педагога), Почетная грамота Министерства образования (1 педагог).

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

На 1 сентября 2023 учебного года в детском саду функционируют 12 групп, число воспитанников 263 в возрасте от 3 до 7 лет.

- 2-ая младшая группа для детей от 3 до 4 лет ТНР (1 группа);
- Средняя группа для детей от 4 до 5 лет ТНР (2 группы);
- Старшая группа для детей от 5 до 6 лет ТНР (3 группы);
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет ТНР (3 группы);
- Разновозрастная группа для детей с ЗПР от 3 до 7 лет (1 группа)
- Старшая группа от 5 до 6 лет ЗПР (1 группа);
- Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет ЗПР (1 группа)

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДООУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни через использование здоровьесберегающих технологий и взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Оздоровительная работа осуществляется по следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, утренняя гимнастика, воздушно-оздоровительная гимнастика после сна, выполнение двигательного режима в группе и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий педагоги успешно применяют в течение года. В детском саду повысился уровень физического развития детей в результате чего снизился % заболеваемости.

Безопасность образовательного процесса ДООУ обеспечивается: безопасной средой (закреплённые шкафы, стеллажи; отсутствие ядовитых и

колючих растений; безопасное расположение растений в группе; оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности); правильным хранением различных материалов в групповых пространствах, медикаментов и моющих средств; наличием мебели, соответствующей росту детей и имеющей необходимую маркировку; правильным освещением.

Образовательное учреждение огорожено забором и оснащено: видеонаблюдением, домофоном, пожарной сигнализацией, тревожной кнопкой.

Особенности образовательного процесса в ДОУ

Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития происходит в соответствии с адаптированной программой учреждения. Дети зачисляются в детские сады на основании заключения ПМПК и получают сопровождение специалистов с учетом рекомендаций. С целью определения индивидуального коррекционно-развивающего маршрут, с учетом имеющейся в Российской Федерации системы психолого-педагогической помощи дошкольникам с ОВЗ, проводятся консилиумы.

Учителя-логопеды, дефектологи для успешной реализации адаптированных образовательных программ работают в направлении конкретизации планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речевых нарушений, нарушений интеллектуальной сферы и сопутствующих проявлений; обновляют и дополняют содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого и интеллектуального развития детей, психологической, моторно-двигательной базы, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ: поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, позитивная социализация ребенка, личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; сотрудничество Организации с семьей; возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор

педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы:

– *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.* Учреждение активно взаимодействует и устанавливает партнерские отношения с муниципальным бюджетным учреждением «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» которое проводит методическую поддержку, консультирование педагогов и родителей по интересующим вопросам, проводит психолого-медико-педагогические комиссии для выявления актуального уровня развития ребёнка, оказывает психолого-педагогическую и/или медицинскую поддержку в случае необходимости.

Преподаватели ИСГТ КГПУ им. В.П. Астафьева проводят консультации, семинары-практикумы для педагогов учреждения, способствующие повышению компетенций в области практического применения современных научных знаний и подходов.

– *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;

– *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;

– *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программ.* Стандарт и Программы задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу.

Реализация ФАОП ДО, АООП для детей с ТНР и ЗПР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей в форме

проведения подгрупповых и индивидуальных занятий. Начиная со среднего дошкольного возраста проводятся следующие виды подгрупповых занятий:

- по формированию лексико-грамматических средств языка: развитию словаря; развитию грамматически правильной речи;
- по формированию связной речи;
- фонетические занятия (формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха и слоговой структуры).
- по развитию познавательной сферы.
- по коррекции психоэмоциональной сферы.

В зависимости от характера и выраженности дефекта, психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется по усмотрению логопеда, дефектолога.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда, дефектолога.

В подготовительной к школе группе коррекционная работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к обучению в школе.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Коррекционная помощь детям с ТНР и ЗПР является одним из приоритетных направлений в области образования. С каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным нарушениям. По этой причине на первое место выходит не только оказание коррекционно-развивающей помощи таким детям, но и социальная адаптация в современных изменяющихся условиях социума.

При этом знания родителей (законных представителей) в области социальной адаптации детей с речевой и умственной патологией развития ребёнка дошкольного возраста малы, либо подкреплены недостоверными сведениями. Встречаются родители (законные представители) с потребительским отношением к процессу адаптации, образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

Анализ данной проблемы позволил определить ряд управленческих решений, которые будут направлены на: создание условий, способствующих повышению результативности коррекционно-развивающей работы; повышение уровня квалификации педагогического персонала учреждения

для более качественного планирования и организации социальной адаптации и коррекционно-образовательного процесса с учетом индивидуальных потребностей и особенностей детей ОВЗ; активное включение родителей в процесс социальной адаптации и коррекционный процесс для установления конструктивных, партнерских отношений; оценку качества дошкольного образования с учетом создания системы управления качеством коррекционно-образовательного процесса путем модернизации в МБДОУ № 321 системы социализации детей с ОВЗ посредством взаимодействия с социально значимыми партнерами и учреждениями культуры г. Красноярска

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества реализации адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого Учреждения;

- создания оснований преемственности между дошкольным учреждением и социально значимыми партнерами и учреждениями культуры г. Красноярска.

На сегодняшний день для обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении происходит оценка качества психолого-педагогических условий, реализации адаптированной основной образовательной программы. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Учителя-логопеды и дефектолог, реализуя адаптированную программу в группе компенсирующей направленности, используют вариативные формы, способы, методы и средства, представленные в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР и ЗПР, состава групп, особенностей и интересов детей и запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы как: образовательные

ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив работает в тесном взаимодействии с семьями воспитанников, задает доброжелательный, партнерский тон взаимоотношений, учитывая социальный заказ родителей на желание получения дополнительных (платных) услуг в учреждении (кружковая работа, работа общеоздоровительных секций и т.д.)

Учитывая эти факторы, коллективу учреждения необходимо: осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.); привлекать дополнительных специалистов (по заказу родителей) на осуществление вне образовательной деятельности.

Главная цель работы педагогов с семьей- психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс: индивидуальные консультации, образовательно-развлекательный квесты, творческие и тематические гостиные, мастер-классы, в том числе в режиме онлайн.

5. Концептуальные представления о развитии МБДОУ № 321

Деятельность МБДОУ направлена на реализацию основных направлений государственной политики:

1. создание условий для формирования правовых, организационных и финансовых механизмов, обеспечивающих качество дошкольного образования.
2. обновление содержания и технологий программ подготовки и повышения квалификации педагогических работников.
3. содействие развитию вариативности и индивидуализации коррекционно-развивающего процесса посредством внедрения эффективных программ и технологий образования детей дошкольного возраста.
4. совершенствование инфраструктуры и материально-технической базы по приоритетным направлениям развития МБДОУ.
5. создание базы данных, обеспечивающей процессы мониторинга и развития качества дошкольного образования в образовательном учреждении.
6. обеспечение функционирования эффективной системы управления качеством дошкольного образования.
7. вовлечение родителей (законных представителей) и социальных партнеров в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Результаты анализа деятельности ДОУ и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, необходимость создания условий для повышения результативности коррекционно-развивающей работы и обновление педагогических, информационно-коммуникационных технологий, направленных на развитие способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности воспитанников с ОВЗ определяют основные идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находится обновление развивающей предметно-пространственной среды, способствующей повышению результативности коррекционно-развивающего процесса с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и объективных условий развития социума.

Всестороннее развитие воспитанников с ОВЗ происходит благодаря внедрению технологии, позволяющие дошкольнику стать активным участником коррекционно-развивающего процесса.

Для коррекции нарушений в развитии дошкольников с ОВЗ необходимо конструктивное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно - методического сопровождения и совершенствования управления.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости подразумевает предоставление непрерывного базисного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий коррекционно-развивающего процесса.

Стратегии развития в следующих этапах:

1 этап - Организационно-аналитический – 2024-2025г.г.: формулировка цели на основе анализа результатов деятельности, наличие кадрового обеспечения, материально-технической базы, научно-методической базы и ресурсов для предстоящей работы, благоприятный социально-психологический климат в коллективе, готовность педагогов к

реализации Программы развития, выбор педагогически целесообразных и оптимальных средств и методов работы.

2 этап – Формирующий – 2025-2026 г.г.

Цель: практическая реализация Программы развития.

Задачи:

1. повысить конкурентоспособность коррекционного учреждения путем расширения возможностей компенсирующего ДООУ посредством успешной социальной адаптации детей с ОВЗ и успешное взаимодействие с социальными партнерами и учреждениями культуры г. Красноярска;

2. продолжить оказывать дополнительные (платные) услуги, в соответствии с социальным заказом, для обеспечения всестороннего развития детей с ОВЗ;

3. реализовать запланированный цикл мероприятий второго этапа; создать план мероприятий по сотрудничеству с социальными партнерами и учреждениями культуры г. Красноярска;

4. провести внутренний мониторинг - внутренняя система оценки качества образовательной деятельности;

5. создать условия для повышения уровня профессиональной и творческой компетентности педагогического персонала;

6. обеспечить сопровождение образовательного процесса в рамках осуществления проектной образовательной деятельности с детьми и родителями;

7. выявить, обобщить и транслировать педагогический опыт психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР и ЗПР на разных уровнях;

8. обеспечить условия для осуществления преемственности и плавного перехода от воспитания и развития детей в условиях ДООУ к качественному целенаправленному воспитанию и развитию в условиях семьи;

9. совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду ДООУ для детей ОВЗ.

3 этап – Обобщающий – 2026 г.

Цель: анализ и оформление полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ и определение новых перспектив развития.

Задачи:

1. создать аналитический отчет по реализации Программы развития.

2. сформулировать проблему и перспективные цели на следующий период развития ДООУ

6. Цели и задачи программы развития

Целью Программы развития ДОО является:

Создание условий для внедрения современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих повышение результативности коррекционно-развивающей работы, способствующей позитивной социализации воспитанников с ОВЗ с учетом исторических, национальных, культурных традиций России

Основные задачи развития:

1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОО для организации комплексного, системного коррекционно-образовательного процесса, реализующего право ребёнка с ОВЗ на позитивную социализацию в образовательном пространстве г. Красноярск с учётом его индивидуальных особенностей.
2. Развивать коррекционно-развивающую среду, необходимую при развитии самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания детей с ОВЗ в разнообразных видах деятельности.
3. Совершенствовать систему сопровождения, поддержки и консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ, способствующую повышению компетентности и развитию партнерских отношений. Увеличить разнообразие форм всех участников образовательных отношений
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через создание условий для развития позиции активного субъект коррекционно-развивающей работы и участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Расширить взаимодействие ДОО с социально-значимыми партнерами (ЦППМиСП №5 «Сознание», детская библиотека, КК ИПК, учреждения культуры).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновлена развивающая предметно-пространственная среда и коррекционно-образовательное пространство ДОО (созданы речевые центры и центры эмоциональной разгрузки, уголки уединения. Приобретены балансировочные доски и платформы, гимнастические полусферы, утяжеляющие жилеты и одеяла, «машинка- обнимашка» и др.

2. Усовершенствована (в соответствии с ФАОП ДОО) система комплексной социализации, коррекционно-образовательной помощи в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями каждого ребёнка для сохранения и улучшения физического, психического здоровья.

3. Обновлена база методических разработок, технологий, методов и приемов формирования нравственно-патриотических чувств, национально-культурных традиций у воспитанника с ОВЗ, позволяющих ему успешно социализироваться в обществе.

4. Укреплен кадровый потенциал учреждения, повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации коррекционно-развивающего процесса и обновления содержания в соответствии с ФАОП ДОО.

5. Улучшено материально-техническое обеспечение, способствующее внедрению инновационных и информационных технологий для повышения профессиональных компетенций педагогов учреждения.

6. Создана устойчивая конкурентоспособность учреждения через развитие социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями и предоставления широкого спектра образовательных (в том числе и платных) услуг

7. Укреплены партнерские отношения и повышена эффективности взаимодействия коллектива учреждения с семьями воспитанников и социально значимыми партнерами и учреждениями культуры г. Красноярска.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации		
		2024 г.	2025 г.	2026 г.
1. Обновить развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДОУ для организации комплексного, системного коррекционно-образовательного процесса, реализующего право ребёнка с ОВЗ на позитивную социализацию в образовательном пространстве г. Красноярск с учётом его индивидуальных особенностей.	Доля (%) педагогов, освоивших новые технологии и методики успешной социальной адаптации детей с ОВЗ.	60%	70%	80%
2. Развивать коррекционно-развивающую среду, необходимую при развитии самостоятельности, инициативы, творчества, патриотического воспитания детей с ОВЗ в разнообразных видах деятельности.	Доля (%) пространство ДОУ задействована в образовательном процессе	60%	70%	80%
	Предусмотрена база знаний ДОО (%) по организации и оснащению предметно-пространственной среды.	50%	60%	70%
3. Совершенствовать систему сопровождения, поддержки и консультирования родителей по вопросам обучения, воспитания, развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья воспитанников с ОВЗ, способствующую повышению компетентности и развитию партнерских отношений. Увеличить разнообразие форм всех участников образовательных отношений	Доля (%) родительской общественности участвующих в совместных мероприятиях ДОУ	60%	70%	80%
	Доля (%) педагогов, осуществляющих деятельность, направленную на интенсивное взаимодействие с родителями (законными представителями)	50%	65%	80%

4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов через создание условий для развития позиции активного субъект коррекционно-развивающей работы и участие в конкурсах профессионального мастерства, проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.	Доля (%) педагогов, имеющих индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ), разработанные на основании программ персонифицированного профессионального развития	90%	95%	100%
	Доля (%) педагогов, успешно проходящих аттестацию на квалификационную категорию	100%	100%	100%
5. Расширить взаимодействие ДООУ с социально-значимыми партнерами (ЦППМиСП №5 «Сознание», детская библиотека, КК ИПК, учреждения культуры).	Доля процент социальных партнеров, взаимодействующих с ДООУ	60%	70%	80%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-аналитический этап /2024-2025 г.г./			
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемыми АОП	Проведение цикла тематических педагогических советов в форме супервизии «Система планирования образовательной деятельности для детей с ОВЗ»	2024-2025 (согласно годового плана)	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Обеспечение условия для полноценной социальной адаптации и становления личностных качеств, отражаемых в ключевых социально-нормативных возрастных характеристиках готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	Аналитический семинар по результатам уточненного взаимного соответствия форм и способов педагогической деятельности, направленных на социальную адаптацию и становление приоритетно формируемых личностных качеств, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.	2024	Заместитель заведующего Старший воспитатель
Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями	-совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка брейн-ринга «Наедине со всеми», Тимбилдинга, проекта «Огонек моей семьи»	2025	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель

Формирующий этап /2025-2026 годы/			
<p>Качественный уровень реализации образовательных программ учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p>	<p>-корректировка образовательных программ в соответствии с новыми нормативно-правовыми документами</p> <p>-формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства</p> <p>-разработка рабочих программ учителей-логопедов</p> <p>-разработка примерного календарно-тематического планирования</p> <p>- проведение ВСОКО</p>	<p>2025-2026</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
<p>Совершенствование внутренней системы оценки качества образования учреждения</p>	<p>Цикл мероприятий в форме «Делового блокнота педагогов» по совершенствованию ВСОКО</p>	<p>2025</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учителя-логопеды, дефектолог</p> <p>Воспитатели</p>

<p>Совершенствование методического арсенала педагогов по реализации программ дошкольного образования для детей ОВЗ с акцентом на применение эффективных форм и способов педагогической деятельности, обеспечивающих полноценное проживание ребенка дошкольного детства посредством социальной адаптации.</p>	<p>Организация открытых просмотров и семинаров для слушателей курсов КК ИПК РО.</p> <p>Участие в Фестивале успешных практик дошкольного образования.</p> <p>Организация образовательных мероприятий для детей ДОУ на базе социальных партнеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальный Парк «Красноярские Столбы»; - Краеведческий музей; -детская библиотека им. О Кошевого; -Парк флоры и фауны «Роев ручей»; -экскурсионный центр «Калинка» 	<p>2025</p> <p>2026</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Учителя-логопеды, дефектолог</p> <p>Воспитатели</p>
<p>Совершенствование форм и способов повышения квалификации и педагогического мастерства, обеспечивающие профессиональное развитие</p>	<p>Организация и проведение мероприятий, направленных на выявление и повышение уровня профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в профессиональном конкурсе проектов педагогов дошкольного образования; - участие в Фестивале успешных практик дошкольного образования; - участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года – 2025» 	<p>2025</p> <p>2026</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p>
<p>Обновление содержательного раздела образовательной программы, с применением современных</p>	<p>Участие в конференциях по инклюзивному образованию.</p> <p>Участие в городском конкурсе «Лучший специалист</p>	<p>2025</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель</p>

технологических решений	<p>службы сопровождения».</p> <p>Участие в городском декаднике психологии</p> <p>Организация и проведение стажировочной ГБП «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР»</p>		<p>заведующего</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Создание оптимальных условий социальной адаптации детей с ОВЗ посредством реализации психологической модели ДОУ	<p>Обновление положения «Психологическая служба ДОУ», внесение коррективов в психологическую модель ДОУ</p> <p>Проведение цикла тренингов педагогами-психологами «Особенности педагогической деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями»</p>	<p>2025</p> <p>2026</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагоги-психологи</p>
Совершенствование условия образовательного процесса и доступа в организации с ориентиром на требования к современной универсальной безбарьерной среды	<p>Проведение смотра-конкурса по организации предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ.</p> <p>Проведение ППк, аспект успешной реализации индивидуальной образовательной программы в рамках адаптированных образовательных программ</p>	<p>2025</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Педагоги ДОУ</p>
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<p>Участие в курсах повышения квалификации.</p> <p>Корректировка ИОМов педагогов.</p> <p>Участие в работе РМО.</p> <p>Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность.</p> <p>Ведение портфолио, написание и реализация ИОМов- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	<p>постоянно</p>	<p>Заведующий</p> <p>Заместитель заведующего</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагоги ДОУ</p>

<p>Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада</p>	<p>Разработка и реализация совместных планов художественно-эстетической и оздоровительной направленности, проектов «Ребенок с ОВЗ: понять, принять и помочь»; тренинг «Я успешный родитель»; деловая игра «Развиваемся вместе»; консультации «Скоро в школу», «Особенности коммуникации с детьми с ЗПР», «Поговорим о детских страхах», «Как говорить с детьми о смерти, разводе и рождении ребенка», «Как провести лето с ребенком», «Особенный ребенок в семье», «Воспитание дочки, сына, сходства и различия».</p> <p>Проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей.</p> <p>Совместное оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на актуальные темы.</p>	<p>2025 2026</p>	<p>Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДОУ</p>
<p>Создание имиджа ДОО (рекламная деятельность)</p>	<p>Размещение актуальной информации в социальных сетях.</p> <p>Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр и участие в открытых занятиях; досуговой деятельности).</p> <p>Поддержка сайта ДОУ</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Заведующий Педагоги ДОУ</p>
<p>Повышение эффективности межведомственного взаимодействия и выстраивания партнёрских отношений в достижении планируемых</p>	<p>Проведение семинара преподавателем КК ИПК РО, к.п.н. Мамаевой А. В. по вопросам эффективности используемых методов и средств обучения для детей с ОВЗ</p>	<p>2025</p>	<p>Заведующий</p>

образовательных результатов посредством использования ресурса научной, производственной и социальной сфер			
Обобщающий этап /2026 год/			
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДООУ (статистические данные). Демонстрация портфолио педагогов. Обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т.ч. на сайте ДООУ).	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДООУ
Определение новых направлений развития	Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОО.	Ежегодно	Заведующий
Оценка эффективности и совершенствование модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя). Внесение необходимых корректив.	Ежегодно	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДООУ
Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми	Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на	2026	Заведующий Заместитель

дошкольного возраста	сайте ДОО)		заведующего Старший воспитатель Педагоги ДООУ
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	<p><i>Комплексный мониторинг реализации Программы развития:</i></p> <p>- внешний мониторинг осуществляется с помощью независимой оценки качества образовательной деятельности и информационной открытости деятельности;</p> <p>- внутренний мониторинг - внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.</p> <p>Анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)</p> <p>Внесение необходимых корректив</p>	2026	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Педагоги ДООУ

10. Управление реализацией Программы развития

Субъекты управления Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создается творческая проектная группа: Марьясова Л. Г. (заведующий), Мачулова Ю. А. (заместитель заведующего), Трифонова С. С., Николаева Е. В., Степанец Н. В. (учителя-логопеды, дефектологи), Козлова А. А., Антонникова Е. А., Цытрикова Е. В (воспитатели).

Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Внешний мониторинг осуществляется с помощью независимой оценки качества образовательной деятельности и информационной открытости деятельности.

Внутренний мониторинг - внутренняя система оценки качества образовательной деятельности.

Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Перенос сроков реализации плана действий по реализации Программы развития.	Выявление причин и своевременный контроль.
Отсутствие заинтересованности в работе коллегиальных органах самоуправления.	Разъяснение целей, задач, целевых ориентиров данной работы для всех субъектов образовательных отношений.
Наличие родителей (законных представителей) в ДОУ с пассивным отношением к образовательному процессу и жизнедеятельности ДОУ.	Привлечение к активной деятельности посредством участия родительской общественности в мероприятиях нетрадиционной направленности.

Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающих в себя: рефлексивно-аналитические семинары по анализу и рефлексии реализации Программы развития; организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

- научно-методический, кадровый, финансовый, материально-технический ресурс МБДОУ № 321;
- партнерские отношения с ЦМСП № 5 «Сознание», КК ИПК РО.

11. План управленческих действий

№	Задачи	Результат	Формальный показатель результата	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Организовать мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ хода реализации Программы развития	Аналитический отчет	Заседание творческой группы по написанию Программы развития	Ежегодно в конце учебного года	Заведующий
2.	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Размещение на официальном сайте МБДОУ № 321 Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Создание информации	Ежегодно в конце учебного года	Заместитель заведующего
3.	Анализировать процесс реализации Программы развития, подготовка к разработке Программы развития на новый период	Формирование итогового результата реализации Программы развития	Аналитические отчеты, новая редакция текста Программы развития	Заседание творческой группы по написанию Программы развития	Октябрь-декабрь 2026 г.	Заведующий

Прощито, пронумеровано
_____ листов
Заведуючий МБДОУ
Л.Г. Марьясова