

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка»
(полное наименование образовательной организации)

МБДОУ № 321
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет МБДОУ № 321

(наименование представительного органа)

(протокол от 23.03.2023г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ № 321

(должность)

Марьясова Л. Г.

(Ф. И. О.)

(подпись)

17.04.23

(дата)

Отчет о результатах самообследования за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 321 «Росинка»
Руководитель	Марьясова Людмила Германовна
Адрес организации	г. Красноярск, ул. Копылова, 74а
Телефон, факс	8 (391)2440480, 8 (391)2440713
Адрес электронной почты	maryasova2010@yandex.ru
Учредитель	ГУО администрации г. Красноярска
Дата создания	02.1988г.
Лицензия	9408-л от 18.10.2017г.

II. Система управления организацией

Управление МБДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органами управления МБДОУ являются: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Родительские собрания и Родительский комитет МБДОУ. Органы самоуправления МБДОУ действуют на основании Устава.

Педагогический совет состоит из всех педагогов МБДОУ. Педагогический совет определяет направления образовательной деятельности МБДОУ, отбирает и принимает образовательные программы для написания адаптированных основных образовательных программ МБДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации адаптированных образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МБДОУ, но не реже 1 раза в квартал. Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса. Педагогический совет избирает председателя сроком на 1 год.

Общее собрание трудового коллектива состоит из всех членов трудового коллектива МБДОУ. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ: избирает общественные органы, рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора, разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции, принимает устав, изменения к нему, вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ, разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ. Общее собрание трудового коллектива МБДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МБДОУ.

Органами управления родителей (законных представителей) детей в МБДОУ являются общее и групповые родительские собрания, Родительские комитеты групп и общий Родительский комитет МБДОУ. Родительские собрания проводятся по мере необходимости, но не реже 3 раз в году. На родительских собраниях: избирают председателя, секретаря и членов Родительского комитета группы большинством голосов раз в год, заслушивают отчеты заведующего и педагогов МБДОУ о работе с детьми, принимают решения, если на собрании присутствовало не менее 2/3 списочного состава группы.

Родительские комитеты представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ. Родительские комитеты отчитываются о своей работе перед групповым и общим собранием родителей не реже одного раза в год. Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке. Заведующий МБДОУ: действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом МБДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации, выдает доверенности, открывает лицевой счет (счета) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, налагает взыскания и увольняет с работы, несет ответственность за деятельность дошкольного образовательного учреждения перед учредителем.

I. Оценка образовательной деятельности

Анализ работы логопедической службы

Реализуя модель системы логопедической деятельности, которая включает

- Нормативное обеспечение
- Создание развивающей предметно-пространственной среды
- Содержание коррекционно-развивающей работы: организация практической деятельности, методическая работа, работа с родителями.

Логопедической службой МБДОУ был:

- Реализован план консультативно-методической работы, который включал вопросы работы с нормативно-правовыми документами, оформление отчетной документации, планирование работы в соответствии с требованиями ФГОС, вопросы по совершенствованию опыта работы с родителями, работы с моторными алаликами и другими тяжелыми патологиями речи.

Были проведены открытые мероприятия по всем направлениям логопедической работы.

На базе МБДОУ № 321 ежемесячно проводились методические объединения учителей-логопедов Октябрьского района г. Красноярска по актуальным вопросам коррекции и развития речи детей дошкольного возраста.

При анализе работы выявлены дефициты, которые определили задачи профессиональной деятельности в следующий год:

- Организовать методическую работу в области нейропсихологии для проведения более точной и расширенной диагностики нарушений речевого развития детей.

Анализ работы психолого-педагогической и дефектологической службы

Психопрофилактика

Работа с детьми:

- Изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы.

Работа с педагогами:

- Формирование у педагогов потребности в психологических и дефектологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Работа с родителями:

- Участие в родительских собраниях.
- Консультирование родителей.

Психодиагностика

Психологическое обследование детей:

- при поступлении в детский сад и выводе.
- при переходе на новый возрастной этап.
- в процессе подготовки детей к школе.
- по запросу педагогов или родителей.

В результате проведения психологического и дефектологического обследования бала выявлена «группа риска».

По результатам диагностического обследования на основании заключения составлены планы развивающе-коррекционных занятий для групп детей и индивидуально.

Консультирование и просвещение

- консультирование педагогов, логопедов и родителей по вопросам психического развития детей.
- психологическое сопровождение родителя и ребенка.
- проведение занятий с элементами тренинга и семинаров психологического содержания для педагогов.
- составление методических пособий по разрешению конфликтных ситуаций и способов общения с «трудными людьми»
- периодическое обновление информации для родителей на сайте детского сада

Работа коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась по следующим направлениям:

- развитие познавательной сферы;
- коррекция эмоционально-волевой сферы;
- адаптация детей нового набора.

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА:

Развитие познавательной сферы для среднего, старшего и подготовительного возраста включало в себя:

- игры, в том числе дидактические;
- упражнения;
- игровые задания

на развитие внимания, мышления, памяти (зрительной и слуховой), восприятия, воображения, мелкой моторики, конструктивного праксиса, пространственных представлений, произвольности.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВАЯ СФЕРА:

В ходе диагностики были выявлены нарушения в эмоционально-волевой сфере:

- отрицательный эмоциональный настрой в группе;
- недостаток коммуникативных навыков, навыков сотрудничества;
- психоэмоциональное напряжение, тревожность у детей;
- агрессивные проявления, препятствующие общению;
- неумение владеть способами регуляции эмоциональных состояний, неспособность к дифференциации эмоциональных состояний.

Методы коррекционного воздействия:

1. Игровая терапия: подвижные игры, сюжетно-ролевые игры

2. Элементы арт-терапии:

- сказкотерапия
- музыкотерапия

- песочная терапия
- цветотерапия
- игротерапия
- изотерапия, рисунок
- анимационная терапия

3. Психогимнастика; моделирование эмоциональных состояний, этюды

4. Релаксационные упражнения.

5. Игры на развитие психомоторики.

6. Тренинговые упражнения.

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ:

В период адаптации (октябрь, ноябрь) проводились занятия, направленные на:

- коммуникацию;
- создание положительного эмоционального фона в группе;
- групповой сплоченности;
- личной значимости.

В коррекционно - развивающей работе использовалась комната психологической разгрузки, благотворно влияющая на психическое здоровье детей.

Перспектива работы психолого-педагогической и дефектологической службы заключается в следующем: продолжать работу по коррекции и развитию детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, продолжать работу с родителями и систематизировать работу с педагогами:

- тренинговые занятия со специалистами и педагогами;
- участие в родительских собраниях;
- самообразование;
- повышение уровня профессионализма.

Результаты освоения детьми образовательной программы

Цель анализа: дать оценку эффективности организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Основными задачами воспитательно-образовательного процесса являлось повышение качества коррекционной – образовательной работы, через внедрение современных технологий.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе (моральные, нравственные), развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, художественной литературы, реализация самостоятельной творческой деятельности посредством продуктивных видов деятельности (лепка, аппликация, рисование).

Результаты, выявленные в ходе анализа, свидетельствуют об эффективности работы в организации коррекционно - образовательного процесса, в положительной динамике развития воспитанников, эффективность работы по подготовке детей к школе.

*Анализ педагогической деятельности по освоению образовательной области
«Физическое развитие»*

Цель деятельности инструктора по физической культуре: формирование у детей здорового образа жизни на основе использования всех средств физического развития.

Физическая подготовленность (ОФП) детей диагностировалась через педагогическое тестирование, которое проводится 2 раза в год в начале, конце учебного года, по уровню индивидуальных показателей развития двигательных способностей и физической подготовленности воспитанников (высокий, средний, низкий). Результат образовательной деятельности детей дошкольного возраста по функциональной подготовке раскрывается через показатели характеризующие уровень физического развития детей.

Для детей с низким уровнем сформированности физических качеств и ограничениями по медицинским показаниям были организованы индивидуальные занятия физкультурой:

Задачи индивидуальных занятий:

- Оказывать общеукрепляющее воздействие на организм ребенка.
- Развитие физических качеств, основываясь на медицинских показаниях.
- Осуществлять своевременную коррекцию имеющегося патологического состояния.
- Формировать и закреплять навыки правильной осанки.

Для детей с диагнозами «моторная алалия», сложными формами «дизартрии» были организованы занятия в тренажерной комнате с использованием метода сенсорной интеграции, который позволяет развивать физическую силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость, билатеральную координацию. Развивать вестибулярный, проприоцептивный, тактильный анализаторы. Формировать интерес к систематическим занятиям по физической культуре у детей с диагнозами «моторная алалия» и сложными формами «дизартрии».

Результат работы:

Наблюдается общая положительная динамика развития физических качеств, двигательных навыков и умений, что подтверждено данными медицинского персонала ДОУ.

II. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цель ВСОКО: анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий образовательной среды ДОУ для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ.

Принципы ВСОКО:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования).

Функционирование ВСОКО в МБДОУ включает в себя оценку показателей:

- психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- кадровые условия;
- взаимодействие ДОУ с родителями.

Оценка показателей проводится комиссией, состоящей из педагогов, которые избирались на планерном заседании педагогов путем голосования. После проведения ВСОКО проводится анализ каждого показателя по группа и составляется общий аналитический отчет с рекомендациями по каждому показателю.

III. Оценка кадрового обеспечения

Укомплектованность МБДОУ педагогическими кадрами согласно штатному расписанию на 100%. Педагоги МБДОУ имеют высшее образование педагогической направленности (66%) и среднее профессиональное образование педагогической направленности (34%). 96% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категории. Педагоги осваивают новые методики, технологии, составляют индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника, обобщают и распространяют свой опыт на мероприятиях разного уровня:

- 1 раз в 2 месяца проведение районного методического объединения воспитателей по познавательному направлению развития;
- проведение городской логопедической недели (январь, 2022г.);
- организация и проведение районной логопедической викторины (февраль, 2022г.);
- в течение года проведение курсов повышения квалификации для слушателей КК ИПК РО по программам: «Программа логопедической работы как компонент адаптированной образовательной программы для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья», «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи».

Администрация создает условия для профессиональной поддержки педагогических кадров. Для новых педагогов предусмотрено основательное знакомство с адаптированной образовательной программой, которое охватывает вопросы взаимодействия с детьми и родителями, методы воспитания, соответствующие занятия. Регулярно проводится обучение на рабочем месте (сотрудники участвуют в семинарах; для обучения приглашаются специалисты и используется дистанционное обучение). Ежемесячно проводятся планерные совещания для педагогов, на которых обсуждаются текущие вопросы и формируются план работы образовательной деятельности на ближайший месяц. Раз в 3 года каждый педагог МБДОУ проходит курсы повышения квалификации не менее 72 часов.

IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методические пособия в МБДОУ представлены по разным направлениям развития:

- *социально-коммуникативное развитие*

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	Козлова С. А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2011.
Неганова О. А. Методические разработки по развитию социального интеллекта и формированию коммуникативных навыков., апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Мамаевой А. В. (к.п.н., доцент КГПУ им. В. П. Астафьева), 2015.	
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	Буре Р. С. и др. «Дружные ребята». – М.: Просвещение, 2010.
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П.	Новицкая. М. Ю. «Наследие». – М.: Линка-Пресс, 2015.

Гаврилушкина и др.; под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	
Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.	Козлова С. А. «Я – человек». – М.: Школьная Пресса, 2012.
Бордовская, Е.В. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде : программно-методический комплекс / Е.В. Бордовская, И.Г. Вечканова, Р.Н. Генералова ; под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб. : Каро, 2006.	Голицына Н. С., Огнева Л.Г. Ознакомление старших дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М., 2014.
	Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2012.

- познавательное развитие

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Куцакова Л. В. Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду».- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2017.	И. А. Помораева, В. А. Позина. Занятия по формированию элементарных математических представлений. М., 2016.
Колесникова Е. В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников.- М.: Сфера, 2015.	Дурова Н.В. От звука к слову, М., 2012.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.	Дурова Н.В.От звука к букве, М., 2012.
Мачулова Ю. А. Методические разработки «Оригами для дошкольников», апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Ковалевским В. А. (профессор КГПУ им. В. П. Астафьева), 2015.	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.

<p>Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.</p>	<p>Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. Методические рекомендации к учебно-наглядному пособию по обучению грамоте для воспитателей детского сада, М., 2012.</p>
<p>Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.</p>	<p>Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) //Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. – М., 2014.</p>
<p>Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.</p>	<p>Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье //Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 2015.</p>
<p>Мачулова Ю. А. Методические разработки «Оригами для дошкольников», апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Ковалевским В. А. (профессор КГПУ им. В. П. Астафьева), 2015.</p>	<p>Математика от трех до шести. /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 2016.</p>

	Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.
	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа, Старшая группа, Средняя группа, Младшая группа... – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2012.
	Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графомоторных навыков у детей 5-7 лет. - М.: ВЛАДОС, 2013.
	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России, М., 2014.
	Парамонова Л.А. Детское творческое конструирование, М., 2015.
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М., 2016.
	Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд: Пособие для педагогов и родителей. – М., 2012.
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала. – М. 2012.
	Парамонова Л. А. , Арушанова А. Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.- М.: Просвещение, 2016.
	Парамонова Л. А. , Арушанова А. Г., Васюкова Н. Е. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет.- М.: Просвещение, 2016.
	Салмина Л. Г. Учимся рисовать. Клеточки, точки и штрихи.-М.: Вентана-Граф, 2016.

- речевое развитие

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Ушакова О. С. Программа развития речи дошкольников.- М.: Сфера, 2015.	Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки. – М.: Просвещение, 2011.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2016.	Литература и фантазия /Сост. Л.Е. Стрельцова. – М.: Просвещение, 2012.

Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М., 2015.
Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.	Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учите, играя. – М.: Просвещение, 2015.
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	Скажи по-другому /Речевые Игры, упражнения, ситуации, сценарии. /Под ред. О.С. Ушаковой. – Самара, 2012.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 2013.
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2016.	

- художественно-эстетическое развитие

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Лькова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2013.	Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Красота. Радость. Творчество. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет, М., 2014.
Каплуновой И. Н., Новооскольцевой И. Б. Программа музыкального воспитания для детей дошкольного возраста «Ладушки». С-Пб.: Невские ноты, 2013.	Казакова Т.Г. Рисуем натюрморт (5-8 лет). – М.: Карапуз, 2014.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.	Казакова Т.Г. Цветные пейзажи (3-8 лет). – М.: Карапуз, 2014.
Т. Ф. Коренева .Ф. Коренева Парциальная	Пантелеева Л.В. Музей и дети. – М.: Карапуз,

программа «В мире музыкальной драматургии», 2019	2014.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду, М., 2013.
Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.	
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	
Т. Ф. Коренева . Ф. Коренева Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии», 2019.	

	Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество детей, М., 2015.
	Народное искусство в воспитании детей /Под ред. Д.п.н. Т.С. Комаровой, М., 2012.
	Комарова Т. С., Размыслова А. В. «Цвет в детском изобразительном творчестве дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2015.
	Комарова Т. С. «Обучение дошкольников технике рисования». М. Педагогическое общество России. 2016.
	Грибовская А. А. «Ознакомление дошкольников с графикой и живописью». М. Педагогическое общество России. 2013.
	Грибовская А. А. «Ознакомление дошкольников со скульптурой». М. Педагогическое общество России. 2012.
	Зацепина М. Б. «Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников». М.Педагогическое общество России.2012.
	Комарова Т. С., Савенков А. И. «Коллективное творчество дошкольников». М. Педагогическое общество России. 2012.
	Комарова Т. С., Зарянова О. Ю. «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педагогическое общество России. 2012.
	Зацепина М. Б., Антонова Т. В. «Праздники и развлечения в детском саду». М. Мозаика-Синтез. 2016.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2012.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2012.
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2016.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2016.
	Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – Изд. : Карапуз, 2016.
	Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2013.

- физическое развитие

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
Волошина Л.Н, Курилова Т.В. Программа «Играйте на здоровье», технология её применения в ДОУ.- М.: Дрофа, 2015.	Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду», М., Мозаика-Синтез, 2015.
Лазарев М. Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!». – М.: Сфера, 2013.	Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез» 2015.
Марьясова А. О. методические разработки «Элементы степ-аэробики на занятиях физической культурой для детей дошкольного возраста с речевой патологией» апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Мамаевой А. В. (к.п.н., доцент КГПУ им. В. П. Астафьева) для практической работы на занятиях физической культурой.	Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры, упражнения на прогулке», 2012.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.	Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2012.
Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2013.
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.	Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез» 2013.

	Сочеванова Е. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет. М., ТЦ Сфера, 2013.
	Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет». М., Мозаика-Синтез, 2013.
	Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2013.
	Картушина М.Ю. «Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ», М., ТЦ «Сфера».2013.
	Павлова П.А. «Расти здоровым, малыш!», М., ТЦ «Сфера», 2012.
	Щетинин М.Н. «Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. Методическое пособие», М., Айрис-Пресс, 2016.
	Рунова М.А. «Двигательная активность в детском саду» М.: «Мозаика- Синтез» 2012.

МБДОУ оснащено специальными пособиями (образовательные программы) для реализации адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной программы для детей с задержкой психического развития:

Программы, технологии:
Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.
Екжанова Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание) / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2003.
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
Нищева Н. В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).
Филичева Т. Б., Чиргина Г. В., Туманова Т. В., Миронова С. А., Лагутина А. В. Коррекция нарушений речи.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.
Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
Неганова О. А. Программа по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию

познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. Апробирована в МБДОУ № 321 и одобрена Мамаевой А. В. (к.п.н., доцент КГПУ им. В. П. Астафьева)

Специальные образовательные программы:

- Программа для специальных дошкольных учреждений: воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью. Под. ред. Л. А. Тимофеевой - Мн.: Народная асвета, 2007.;
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- М.: Просвещение, 2010.;
- Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П., Зарин А.Н., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2012.

МБДОУ имеет библиотеку периодических изданий, которая пополняется ежемесячно: «Логопед в детском саду», «Справочник старшего воспитателя», «Музыкальный руководитель», «Справочник руководителя ДОУ», «Нормативные документы ОУ».

V. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду для проведения утренников и других различных мероприятий широко используются современные информационно-коммуникационные технологии. Имеется цифровой фотоаппарат и проектор. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, в проектной деятельности, еженедельно выставляются на сайт учреждения. В настоящее время каждый кабинет специалиста оснащен персональным компьютером и оргтехникой.

Вид помещения / Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Самостоятельная творческая деятельность• Ознакомление с природой, труд в природе• Познавательно-исследовательская деятельность• Восприятие художественной литературы и фольклора• Двигательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Центр художественного слова• Центр творчества• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр.• Цент экспериментирования• Цент конструирования• Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото• Развивающие игры по математике, логике• Различные виды театров• Центр двигательной деятельности

<p>Спальное помещение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Игровая деятельность • Гимнастика после сна • Релаксация 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель • Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики • Центр уединения
<p>Раздевальная комната: Информационно-просветительская работа с родителями</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно-информационный материал для родителей • Индивидуальные кабинки
<p>Кабинет логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по коррекции речи • Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало с дополнительным освещением • Материал по развитию речи и звукопроизношения • Стимулирующий материал для обследования детей • Материал на развитие мелкой моторики • Стол и стулья для логопеда и детей • Шкаф для методической литературы, пособий • Магнитная доска, фланелеграф • Индивидуальные зеркала для детей • Магнитофон • Аудио картотек • ПК. • Методическая литература
<p>Кабинет учителя-дефектолога, психолога: Психолого-педагогическая диагностика</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми • Индивидуальные консультации 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель • Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей • Развивающие игрушки и дидактические игры на развитие психических процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы. • Развивающие игры • Магнитная доска • Ковровое покрытие • Магнитофон • Аудио картотек • ПК • Методическая литература
<p>Сенсорная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика нарушений в личностной и когнитивной сфере у детей • Релаксационные сеансы 	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасные зеркала • Проектор • Зеркальный шар • Мягкие модули • Ковровое покрытие • Пузырьковая колонна с рыбками • Набор игр для сенсорного восприятия • Пучок оптических светящихся волокон «Водопад», «Туча»

<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио- и видеозаписи с музыкальными произведениями на электронных носителях • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья и столы с хохломской росписью.
<p>Физкультурный зал и тренажерная комната:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Физкультурные занятия • Занятия ЛФК • Спортивные досуг, развлечения • Консультативная работа с родителями и воспитателями 	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон • Аудио картотека с детскими произведениями • Пианино • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания: • Набивные мешочки для метания • Мячи резиновые разного диаметра • Фитболы • Спорткомплекс из мягких модулей • Коврики массажные • Баскетбольные стойки • Обручи пластмассовые разных диаметров • Лесенка-балансир • Скакалки • Гантели • Гимнастические палки • Кегли • Конусы для разметки зала • Комплекс для прыжков в высоту • Маты • Гамак • Аромолото • Сенсорная скакалка • Доска Бельгау • Нейроскакалка • Батут • Игра «Попробуй повтори!» • Вестибулярный тренажер • Тренажеры для развития тактильного восприятия • Оборудование для развития проприоцептивного анализатора • Степ-платформы • Массажные мячи

	•Платформу «Боссу» •Тренажер «Степер»
--	--

Перечень средств обучения и воспитания

1. Материальные средства обучения:

- изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.
- игрушки: сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами; наборы для фокусов; спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, самокаты, скакалки); предназначенные для коллективных игр (настольные баскетбол, футбол, хоккей, пинг-понг); музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); театрализованные игрушки: куклы — театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, микроскопы, летательные модели, калейдоскопы, детские швейные машины и др.; строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал; игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);
- оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;
- учебно-игровые пособия: «Логико-малыш» и др.;
- дидактический материал (раздаточный материал).

2. Технические средства обучения.

- Технические устройства (аппаратура):
 - технические устройства экранной статической проекции (проекторные аппараты): мультимедийный проектор;
 - звуковая аппаратура (аудиотехника): электрофоны (проигрыватели), магнитофоны, компьютеры, музыкальные центры (аудиосистемы);
 - экранно-звуковая аппаратура: телевизор, компьютеры;
 - вспомогательные технические средства: экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат.

- Дидактические средства обучения (носители информации):
 - звуковые: магнитофонная запись, цифровая запись;
 - экранно-звуковые (комбинированные): звуковое кино, озвученные диафильмы и слайды, видеозаписи, телепередачи.

Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	266 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	266 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	266 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	266 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	266 человек/100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	266 человек/100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	266 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	266 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	30 человек/66%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	30 человек/66%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/34%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/34%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	43 человек/96%
1.8.1	Высшая	22 человек/49%
1.8.2	Первая	23 человек/51%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/2%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек/18%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек/98%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	45(1) человека/ 266 (6) человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,3 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	174 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да